

RESÚMEN DE LAS OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOBRE EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA ONLINE EN EL CURSO 2019-2020

Este documento pretende plasmar las opiniones recogidas entre el alumnado de la Facultad de Ciencias sobre el transcurso de la docencia en el segundo cuatrimestre del curso 2019-2020, más concretamente desde el inicio del confinamiento en marzo de 2020.

Esta opinión ha sido canalizada a través de diversas vías (encuestas directas, opiniones de delegados o representantes en CGC) y nos permite conocer qué tipo de actividades han resultado más útiles durante esta etapa y con cuáles han tenido más dificultades para el seguimiento del curso. La experiencia docente permite plantear un conjunto de recursos que pueden resultar útiles al profesorado que no haya manejado dichas herramientas (recogidas en el documento [Docencia online – Ciencias](#)).

Actividades que han resultado de mayor utilidad para nuestros estudiantes

- Un **porcentaje muy alto** manifiesta la preferencia a que las clases se desarrollen en el **horario oficial** y que se realicen a través de **aplicaciones como GoogleMeet** pues consideran que son lo más similar a la docencia presencial y permiten:
 - Mayor interacción entre estudiante-profesor
 - Llevar las asignaturas al día
 - Resolución de dudas más efectiva
 - Compartir pantalla de docentes y estudiantes que ayuda, especialmente, en las clases de problemas y casos prácticos

Las clases han resultado más efectivas si, además, en las explicaciones se han utilizado tableta gráfica (o cualquier otra herramienta) que pueda ser empleada a modo de pizarra.

- Las **clases grabadas previamente** han sido muy bien recibidas, aunque tienen la desventaja de que se minimiza la interacción con los estudiantes.
- También han sido útiles los **power points con audios** a pesar de que los estudiantes prefieren un tipo de docencia más “presencial”. Las clases grabadas y power points con audio les permiten escuchar la explicación cuantas veces necesitan y les ayudan en el estudio. Sin embargo, ambos recursos tienen la desventaja de que pueden hacer que algunos estudiantes no sigan a un ritmo apropiado la asignatura si no se marcan los tiempos.
- También han resultado útiles los **videos específicos elaborados por los docentes**, especialmente en el apartado de prácticas.
- Para ayudar en la **resolución de dudas** una posibilidad es incorporar en el Drive (o en Moodle) un documento a modo de “Preguntas y Respuestas” utilizando, por ejemplo, GoogleDocs, que se puede ir actualizando conforme el profesor vaya recabando dudas de los estudiantes.
- En caso de mandar tareas, los estudiantes prefieren poder realizar una **planificación semanal** y no recibir instrucciones en cualquier momento, pues les obliga a estar pendientes del correo y a reorganizarse constantemente.
- Muchos estudiantes solicitan que las clases se graben en directo para paliar posibles problemas de conexión, además de tener la ventaja de que se pueden visionar cuando lo necesitan. Caso de no ser posible, muchos de ellos piden la elaboración de material audiovisual.

Actividades que han resultado de menos utilidad para nuestros estudiantes

- Respecto a recursos que **no han resultado de tanta utilidad** a los estudiantes, están los **power points y los apuntes en pdf**, especialmente si carecen de explicaciones. En estos casos, un guion del profesor/a señalando las partes más importantes o el ritmo al que se debe avanzar en el estudio, por ejemplo, indicando el avance que debe hacerse semanalmente, han ayudado a los estudiantes.

Material enviado para trabajar de forma autónoma

- En el caso de que se aporte **este tipo de material debería ser complementario** a otras actividades en las que haya una mayor interacción docente-estudiante **y contar con indicaciones precisas** acerca de la temporalización de actividades para alcanzar los objetivos de la actividad.

Resolución de problemas

- Respecto a la propuesta de **problemas** como tareas, los estudiantes no han encontrado utilidad en que se les proporcionen las soluciones sin más. Han sido más útiles guiones por escrito de cómo se resuelve cada problema, especialmente si se describe cada paso. A pesar de ello, prefieren el contacto con el profesor para la explicación.

Elaboración de trabajos

- Manifiestan haber sufrido una excesiva carga de trabajo en este ámbito, especialmente si además se mantienen los exámenes tradicionales.
- Los estudiantes consideran muy positivo que el docente les guíe en los tiempos de trabajo.

Evaluación

- Los estudiantes han echado de menos un mayor peso de la evaluación continua en la calificación final y señalan que en muchos casos ha habido tiempos muy ajustados a la hora de entregar el material (por ejemplo a través de Moodle) una vez finalizado el examen.

Tutorías

- Aún considerando los estudiantes que ha habido una buena disposición de los profesores a las tutorías, las realizadas a través de aplicaciones como **GoogleMeet** han sido más efectivas que las llevadas a cabo a través de correo electrónico.

Algunas recomendaciones sobre las tutorías para el curso 2020-2021 se pueden encontrar en el documento [Docencia – online Tutorías](#).