

GUÍA SEGUNDA REUNIÓN

Objetivos

1. Clarificar el sentido y contenido de cada una de las asignaturas del cuatrimestre, así como las relaciones entre ellas y su significado dentro de la titulación, haciendo hincapié en el posible carácter instrumental de cada una de ellas respecto a otras de la titulación.
2. Mostrar el interés de cada materia para el posterior ejercicio profesional de la titulación.
3. Analizar cada una de las asignaturas del cuatrimestre para detectar las dificultades y problemas encontrados por los estudiantes hasta el momento, para aportar posibles soluciones. Asimismo, compartir las experiencias e ideas positivas que puedan redundar en beneficio de todos los componentes del grupo.
4. Comprobar que los estudiantes conocen la mecánica de los exámenes (fecha, duración, tipo y criterios de evaluación) de cada asignatura, así como los contenidos objeto de examen.
5. Estimular la elaboración de un plan de estudio personal.

Sugerencias para el desarrollo de la reunión

Previamente, el tutor deberá disponer de una serie de datos, que aportará el coordinador, de cada una de las asignaturas:

- Concepto y contenido de la asignatura.
- Relación e importancia dentro del currículo.
- Utilidad para el ejercicio profesional
- Fecha de realización del examen y su duración.
- Materia objeto de examen.
- Tipo de examen.
- Criterios de evaluación del examen y de la asignatura.

La sesión constará de dos partes: en la primera se analizará cada una de las asignaturas del curso; en la segunda parte, se darán sugerencias para que los estudiantes puedan elaborar su propio plan de trabajo.

No siempre los estudiantes tienen claro el sentido y significación de las asignaturas y, además, las pueden ver como compartimentos estancos sin relacionar unas materias con otras (los árboles no les dejan ver el bosque) y también, en ocasiones, no vislumbran la utilidad de la asignatura para su futuro profesional. Para estar seguros de que los estudiantes del grupo no tienen dudas al respecto, no estaría de más que al iniciar el análisis de cada asignatura el tutor haga una breve exposición de estos extremos.

A continuación, en el análisis de cada asignatura, se trata de establecer un diálogo con los estudiantes en el que éstos manifiesten su actuación, situación, opinión... de cada uno de los aspectos que se van a tratar. En cada uno de ellos se podría tomar en consideración: situación real, dificultades, aciertos y posibles soluciones.

Ante una dificultad, la posible solución podrá venir dada por otros alumnos, que en ese aspecto hayan tenido una experiencia positiva, por el propio tutor, podrá requerir la intervención de otros agentes hacia los que el tutor derivará, o hasta es posible que queden sin resolver.

Estos aspectos pueden ser:

- *Asistencia y seguimiento de las clases*: grado de asistencia, mantenimiento de la atención, comprensión, utilidad de la asistencia...
- *Apuntes y recursos bibliográficos*: necesidad de los apuntes, obtención de los apuntes (personalmente, a partir de los de otros compañeros, existen en el servicio de reprografía...), acceso a la bibliografía recomendada...
- *Participación en clase*: grado de participación...
- *Realización de trabajos y actividades prácticas*: necesidad de realizar trabajos (obligatorios o voluntarios).
- *Aclaración de dudas*: existencia, modo de resolverlas (otros compañeros, profesor en clase, profesor en tutorías, clases particulares, no las resuelve...), Asistencia a tutorías académicas, motivo de asistencia, utilidad personal...
- *Método de estudio*: conocimientos previos suficientes o insuficientes para abordar la asignatura, planificación y organización del trabajo, trabajo individual o en grupo, periodicidad, estudio comprensivo o memorístico, grado de concentración en el estudio, comprensión y memorización de los contenidos, utilización de técnicas de trabajo intelectual (elaboración de esquemas, resúmenes...), reelaboración personal de los contenidos, aplicaciones a problemas...

Al finalizar el análisis de cada asignatura sería conveniente resaltar aquellos puntos que pueden resultar más útiles a los estudiantes para el aprendizaje de la asignatura.