



**Facultad de Ciencias  
Universidad de Zaragoza**

**PLAN DE TUTORÍAS PERSONALIZADAS  
(PROYECTO TUTOR)  
INFORME DEL CURSO 2006-2007**

DICIEMBRE de 2007

**Centro:** Facultad de Ciencias

**Asesor del I.C.E.:** Prof. Carlos Hue García.

**Coordinador de Centro:** Prof. Blanca Bauluz Lázaro ([bauluz@unizar.es](mailto:bauluz@unizar.es)), Vicedecana de Relaciones Internacionales y de Estudiantes. Desarrolla la labor de coordinación del Plan Tutor en la Facultad de Ciencias desde Noviembre de 2007. Desde Junio de 2006 ejercen de Coordinadores de Titulación los profesores:

- Prof. José Luis Simón Gómez: Titulación de Geología
- Prof. Concepción Aldea Chagoyen: Titulaciones de Física y de Óptica y Optometría
- Prof. Maria Antonia Zapata Abad: Titulaciones de Matemáticas y de Estadística
- Prof. Eva Villarroya Aparicio: Titulaciones de Química y de Bioquímica

### **Desarrollo del Plan Tutor en el Centro**

El Plan tutor se implantó en la Facultad de Ciencias de modo generalizado en el curso 2004-2005, tras haberse estado desarrollando como experiencia piloto en la titulación de Geología desde el curso 2002-2003; es decir, el plan tutor está en su quinto año de implantación en la Facultad de Ciencias y ha cumplido su tercer año de implantación generalizada en el Centro.

### **Criterios de asignación de tutores**

Se ha asignado tutores a los estudiantes de nuevo ingreso en el centro que lo han solicitado y a aquellos estudiantes de cursos superiores que no participaban en el Plan de Tutorías personalizadas y lo solicitaron.

Se envió por correo postal información del Plan Tutor a los alumnos de nuevo ingreso y posteriormente se informó y se animó a que participaran en la Jornada de Acogida, que tuvo lugar en Septiembre. El formulario que tenían que rellenar estuvo a disposición de todos los alumnos del centro en la Secretaría de la facultad y en las conserjerías de todos los edificios.

### **Participación de Tutores y estudiantes en el Plan Tutor**

Durante el curso 2006-07 participaron como tutores 124 profesores de la Facultad. En las Titulaciones de Física y Óptica: 24 tutores, en la de Geología: 26, en las de

Matemáticas y Estadística: 34 y en las de Química y Bioquímica: 40 (listado de profesores participantes en el Plan Tutor en **Anexo 1**).

En este curso 2006-07 participaron 322 estudiantes, con la siguiente distribución por titulaciones, Física: 43, Óptica: 11, Geología: 43, Matemáticas: 44, Estadística: 10, Química: 170, Bioquímica: 1.

### **Actividades en la Facultad de Ciencias relacionadas con el Plan Tutor**

Al inicio del curso académico, durante las Jornadas de Acogida, se dedicó una sesión (aproximadamente cuarenta y cinco minutos) a presentar a los alumnos el programa de tutorías personalizadas, su finalidad y desarrollo, así como a resolver las dudas que al respecto se plantearon.

Simultáneamente a la asignación de alumnos a los tutores, se facilitó a todos los tutores el material elaborado por el ICE para la orientación de su labor y el seguimiento de las reuniones grupales e individuales, por medio de la Web de la Facultad de Ciencias (<http://ciencias.unizar.es/tutorias/>). Dicho material ha estado desde entonces accesible en todo momento para los tutores del centro. En igual ubicación de red se incluyeron, cuando estuvieron disponibles, los resultados de las encuestas de evaluación, tanto de tutores como de alumnos.

En este contexto, las acciones realizadas en el pasado curso académico han sido las propias de este programa, es decir,

*-lanzamiento del programa:* incluye las actividades de solicitud de participación de los tutores y de la información académica por asignaturas, asignación de tutores y seguimiento del proceso de puesta en marcha, propuesta y planificación de actividades.

*-reuniones de coordinación y evaluación:* Las reuniones de tutores se organizaron por Titulaciones, teniendo en prácticamente todos los casos dos reuniones una al principio de curso y otra en Febrero al inicio del segundo cuatrimestre. Tuvieron lugar, además, numerosas reuniones de los coordinadores de titulación, la coordinadora de centro y el asesor del ICE.

*-reuniones de los tutores con los alumnos asignados:* tal como se refleja en los resultados de las encuestas de evaluación de los tutores, la mayoría de los tutores mantuvieron entre dos y cuatro reuniones grupales con sus alumnos (56%), y la mayor parte de los tutores (84%) mantuvieron reuniones individuales con algunos o con todos los alumnos que les habían sido asignados.

Además, la facultad ha llevado a cabo otras actividades abiertas a todos los estudiantes pero que no son específicas del Plan Tutor (Jornadas de acogida, Ciclo

de debates sobre salidas profesionales, Cursos “cero”, etc), aunque en algunos casos pueden tener un carácter complementario al mismo.

### **Difusión y desarrollo del Plan Tutor**

La existencia de un Plan de Tutorías Personalizadas en la Facultad de Ciencias se ha dado a conocer a los alumnos mediante dos vías principales:

- en las jornadas de acogida de la Facultad; tal como hemos indicado previamente, se dedica una sesión a presentar el Plan Tutor a los alumnos participantes y resolver sus dudas al respecto. Dicha presentación corrió a cargo del coordinador del Plan en el Centro.
- mediante el folleto explicativo que se remite a todos los alumnos de nuevo ingreso por correo postal y posteriormente se les entrega en la Jornada de Acogida. Además, estuvo a disposición de los estudiantes en la Secretaría del Centro y en las conserjerías de todos los edificios.

En cuanto a los profesores, al inicio de curso se lanzó una circular invitando a todos los profesores del centro a participar en el programa y para los profesores ya participantes en cursos previos, a manifestar su continuidad o baja en el programa. El número de profesores participantes incremento de 99 a 124.

De modo paralelo al proceso de matrícula y hasta finalizar el mismo, se realizó la asignación de tutores a los alumnos que así lo habían solicitado. La asignación fue comunicada a ambos (tutores y alumnos tutelados) a finales del mes de octubre de 2006. El número de alumnos asignados a cada tutor depende de la titulación considerada.

Dado el número y la diversidad de los tutores de la Facultad de Ciencias, en la que se imparten siete titulaciones con características muy diversas, resulta muy difícil establecer una sistemática de trabajo común y fija para todos, de modo que el esquema adoptado es de una gran flexibilidad:

- Para el desarrollo del plan durante el curso se sugirió a los tutores realizar tres o cuatro reuniones grupales (una al inicio de cada cuatrimestre y otra a mitad de cada uno) y tantas reuniones individuales como se estimara conveniente. Las fechas para realizar dichas reuniones quedaron a discreción de cada grupo de alumnos y su respectivo tutor, según sus conveniencias de horario.
- Para el desarrollo de estas reuniones, tal como se ha dicho, los tutores disponían de los modelos de fichas de seguimiento y autorregistro

elaborados por el ICE, como modelo orientativo, susceptible de ser adoptado o modificado por cada tutor.

- De igual manera, no hubo una definición estricta de los temas a tratar en dichas reuniones.

### **Evaluación del desarrollo del Plan por parte de los Tutores**

La evaluación del desarrollo del Plan tutor durante el curso se realizó mediante una reunión de evaluación (25 de octubre de 2007). Previamente se hizo llegar a estudiantes y profesores encuestas de evaluación, rediseñadas por los coordinadores del centro a partir de los modelos propuestos por el ICE (resultados de las encuestas en **Anexo 2**).

En esta reunión se trataron tres aspectos diferentes: 1) Valoración del desarrollo del Plan Tutor en el curso 2006-07, en el que se presentaron los resultados más relevantes de las encuestas, 2) Puesta en marcha del Plan para el curso 2007-08, 3) Presentación de las actividades planificadas para tutores y tutorandos. La presentación utilizada para dicha reunión fue colocada en la página Web (<http://ciencias.unizar.es/web/planTutor.do>) y así se comunicó a los tutores.

Se recibieron 51 respuestas a las encuestas de evaluación, por tanto, el 42% de los tutores del centro la cumplimentaron, de modo que los resultados pueden considerarse significativos. En los resultados no se observaron diferencias significativas según las titulaciones por lo que se han tratado los resultados en conjunto.

Algunos de los puntos más destacados que se desprenden de dichas encuestas y de lo tratado en la reunión de evaluación son:

#### Aspectos Organizativos

El 56% de los tutores, que cumplimentaron la encuesta, consideran que la reunión que tuvieron de tutores al inicio de cursos muy útil. El 76% tenía claro el guión y el contenido de las reuniones con los estudiantes. El 72-84% consideran que era suficiente: el material que recibieron, el dialogo entre tutores, la formación recibida y el conocimiento del Plan. El 98% consideran suficiente la comunicación con el coordinador.

#### Desarrollo de la acción tutorial

El 63% de los tutores indican que los estudiantes que asistieron a la primera entrevista siguieron participando en las reuniones posteriores. El 59% indican que mantuvieron al menos una entrevista personal con cada estudiante asignado. Las mayores dificultades que encontraron para desarrollar la acción tutorial fueron: la falta de interés de los alumnos (22%) y la falta de tiempo a final de curso (22%).

Los tutores consideran que las reuniones en grupo incrementaron: la motivación para los estudios, el conocimiento de la carrera y la autonomía del estudiante.

#### Eficacia de la acción tutorial

Los tutores la consideran alta para orientar sobre itinerarios académicos y variable en aspectos tales como: elaboración del plan de estudio personal, incrementar la motivación por el trabajo en grupo, la reorientación para superar los suspensos y la potenciación de la confianza.

#### Problemas detectados en la titulación

Los tutores a través de las tutorías detectaron: incompatibilidad de horarios, escasa coordinación entre asignaturas y la necesidad de conocer las fechas de exámenes con más antelación.

#### Sugerencias de los tutores

Las sugerencias para mejorar el programa son muy numerosas, pero inciden, de modo bastante general, en

- Motivar a los estudiantes para que usen el Plan
- Iniciar la acción tutorial lo antes posible
- Incrementar el seguimiento a los estudiantes de primer curso
- Dar material a los tutores sobre estrategias de estudio
- Informar a los tutores sobre actividades con las que se puedan conseguir créditos de libre elección
- Incrementar el reconocimiento en el P.O.D.

#### **Evaluación del desarrollo del Plan por parte de los estudiantes**

Se recibieron 29 encuestas de estudiantes (8% de total de estudiantes participantes en el Plan) por lo que consideramos que no conocemos la valoración del Plan que hacen los estudiantes. Los escasos datos disponibles limitan la validez de las interpretaciones que se pueden extraer de los resultados.

Los estudiantes que han cumplimentado la encuesta consideran que la acción tutorial ha mejorado:

- su conocimiento sobre el plan de estudios, el papel de cada asignatura, las salidas profesionales,
- su motivación para los estudios y formar equipos de trabajo,

- la relación con el tutor,

No parece que la tutoría haya mejorado las estrategias de estudios.

#### Aspectos de las tutorías que menos les han satisfecho

La dificultad de compaginar las reuniones con las clases y la escasa preparación de algún tutor.

#### Aspectos que más les han satisfecho

El mayor conocimiento del Plan de Estudios alcanzado. El poder consultar sobre la elección de optativas. La disponibilidad del Tutor para hablar. El que le orienten. El conocer las posibles salidas profesionales. La planificación del estudio.

#### Sugerencias de los estudiantes para el Plan Tutor

Los estudiantes requieren más información sobre las asignaturas, programas de movilidad, practicas en empresa y cursos de libre elección.

### **Actividades organizadas para el curso 2007-08**

A raíz de las diversas cuestiones detectadas en las encuestas cumplimentadas por profesores y tutores se han organizado las siguientes actividades para el curso 2007-2008:

#### *Para estudiantes*

- Reunión (por titulación) de los estudiantes de primer curso con los profesores que imparten las asignaturas de 1º curso (1º cuatrimestre): 20 Septiembre.
- Reunión (por titulación) de los estudiantes de primer curso con los profesores que imparten las asignaturas de 1º curso: A principios del 2º cuatrimestre.
- Taller "Estrategias de Aprendizaje. Aplicación Práctica Universitaria. Días: 13 y 20 Diciembre (impartido por el Prof. Allueva, ICE).
- Charla: "deporte y actividad intelectual" (representante del S.A.D. y Prof. J.L. Simón).
- Taller: "¿Qué piden los empresarios al final de la carrera?". Día: 5 de Febrero (impartido por Prof. Hue).

*Para tutores*

- Seminario: "Técnicas de entrevista y de comunicación para Tutorías". Día: 29 de Noviembre (impartido por Prof. Turrión, ICE).
- Charla: "Créditos de libre elección:" (Prof. Artal, Presidente de la Comisión de Docencia), dirigida tanto a los tutores como a los estudiantes.

Los resultados indicados en este informe reflejan que el Plan de Tutorías Personalizadas en la Facultad de Ciencias es una actividad que se ha consolidado en su tercer año de implantación, con un incremento significativo en el número de tutores en este tercer año respecto al primero.

Zaragoza a 5 de Diciembre del 2007

Fdo: Prof. Ana Isabel Elduque Palomo  
Decana de la Facultad de Ciencias

Fdo: Prof. Blanca Bauluz Lázaro  
Coordinadora del Plan Tutor  
de la Facultad de Ciencias



## **ANEXO 1**

## **ANEXO 2**



Facultad de Ciencias  
Universidad de Zaragoza

## EVALUACIÓN PLAN DE TUTORÍAS PERSONALIZADAS- TUTORES (CURSO 2006-2007).

### Encuestas recibidas: 51

Con este pequeño cuestionario, pretendemos recoger las opiniones de los tutores para conocer mejor la tarea que estamos realizando y para poder mejorarla en lo posible. La información que nos proporcione es totalmente anónima y confidencial y así será tratada.

#### A. ASPECTOS ORGANIZATIVOS

1.- Antes de las reuniones con los alumnos, ¿se reunieron los tutores del centro para precisar y aclarar cómo debían ser las sesiones de tutoría? 3 No contestan (nc): 6%

28	sí y fue bueno hacerlo (56%)	3	No se celebraron, no era necesario (4%)
2	Sí, pero no era necesario (5%)		
13	Sí, se celebraron pero no asistí (25%)	2	No se celebraron, pero hubiera sido bueno hacerlo (4%)

2.- ¿Han tenido a lo largo del curso alguna reunión los tutores para tratar problemas de las tutorías o para poner en común determinadas cuestiones relacionadas con las mismas? 5 nc: 10%

17	Sí, una (33%)	10	Sí, tres (20%)
12	Sí, dos (23%)	7	No (14%)

3.- Cuando llegó el momento de las reuniones con los alumnos: 2 nc:4%

39	Tenía claro el guión y el contenido de las reuniones (76%)
10	Con la información recibida, en algún momento tuvo que improvisar (20%)
	No había recibido información suficiente y adecuada para la reunión.

4.- Tratando de hacer un balance del trabajo de tutoría, del curso 2006-07 ¿qué valoración hace de los siguientes aspectos?

Aspectos	Suficiente	Insuficiente
Material recibido (2nc: 4%)	37 (72%)	12 (24%)
Diálogo y puesta en común entre tutores (2 nc:4%)	38 (74%)	11 (22%)
Comunicación con el coordinador del plan	50 (98%)	1 (2%)
Formación recibida para el desempeño de la tarea (1nc:2%)	37 (72%)	13 (26%)
Conocimiento del plan	43 (84%)	8 (16%)

#### B. DESARROLLO DE LA ACCIÓN TUTORIAL

5.- ¿Cuántas reuniones de grupo mantuvo con sus alumnos de tutoría durante el curso pasado?

2nc: 4%; 10(0): 20%; 10(1): 20%; 8(2): 16%; 10(3): 20%; 10(4): 20%; 1(6): 1%

6.- Número de alumnos que tenía asignados en su grupo de tutoría

13(1): 26%; 13(2): 26%; 12(3): 22%; 7(4):14%; 4(5):8%; 1(6):2%; 1(9): 2%

7.- Número de alumnos que asistieron a la primera reunión

2nc: 4%; 9(0): 18%; 14(1):28%; 8(2):16%; 5(3):10%; 11(4):22%; 1(5):2%; 1(7):1%

8.- Este número de asistentes, en las reuniones siguientes: 13 nc: 25%

6 Disminuyó (12%)

32 Se mantuvo (63%)

Se incrementó.

9.- ¿Celebró la entrevista personal con sus alumnos de tutoría? 2nc:4%

- 30 Sí, con todos (59%)
- 6 Sí, con los que vinieron a la primera reunión (12%)
- 7 Sí, con algunos (13%)
- 6 No (12%)

10.- ¿Cuáles fueron las dificultades mayores encontradas en su trabajo como tutor?

- 16 La falta de interés de los alumnos (22%)
- 5 Escasa asistencia (7%)
- 2 La falta de claridad en los objetivos (3%)
- 16 La falta de tiempo al final del curso (22%)
- 9 La falta de experiencia (12%)
- 5 No tener claros los límites y objetivos de la función a desempeñar (7%)
- 3 Coordinar las fechas de las reuniones (4%)
- 4 Motivar y tutorizar a los alumnos que no asisten a las clases (6%)
- 2 Dificultades al acceso sobre la información académica de los estudiantes (3%)
- 10 Ninguna especial (14%)

11.- Señalamos a continuación una serie de indicadores que usted pudo observar en las reuniones con el grupo. Deseamos que indique el grado en que se daban al inicio y al final de curso (1. muy bajo; 2. bajo; 3. medio; 4. alto; 5. muy alto) entre los asistentes a su tutoría.

	Inicial	Final
Motivación para estos estudios	9nc:18%; 4(2):8%; 14(3):27%; 19(4):37%; (5):10%	11nc:22%; 14 (3):27%; 20 (4):39%; 6 (5):12%
Conocimiento de la carrera	9nc:18%; 16(2):31%; 20(3):39%; 4(4):8%; 2(5):4%	12nc:24%; 18(3):35%; 15(4):29%; 6(5):12%
Relaciones entre ellos	27nc:53%; 3(1):6%; 5(2):10%; 8(3):15%; 5(4):10%; 3(5):6%	27nc:53%; 3(2):6%; 9(3):17%; 8(4):15%; 4(5):9%
Estrategias de estudio	17nc:33%; 3(1):6%; 8(2):16%; 17(3):33%; 4(4):8%; 2(5):4%	17nc:33%; 1(1):2%; 2(2):4%; 15(3):29%; 13(4):26%; 3(5):6%
Papel activo en las reuniones	15nc:29%; 2(1):4%; 7(2):14%; 12(3):23%; 11(4):22%; 4(5):8%	18nc:35%; 1(1):2%; 5(2):10%; 7(3):14%; 16(4):31%; 4(5):8%
Colaboración (ayudar a otros)	31nc:61%; 2(1):4%; 9(2):17%; 3(3):6%; 6(4):12%	32nc:63%; 2(1):4%; 4(2):8%; 7(3):13%; 6(4):12%
Autonomía del estudiante	13nc:25%; 2(1):4%; 7(2):14%; 17(3):33%; 6(4):12%; 6(5):12%	15nc:30%; 2(2):4%; 12(3):22%; 15(4):30%; 7(5):14%
Motivación hacia el estudio	12nc:23%; 1(1):2%; 6(2):12%; 19(3):37%; 8(4):16%; 5(5):10%	14nc:27%; 2(2):4%; 14(3):28%; 15(4):29%; 6(5):12%

12.- ¿Cuáles son los aspectos más demandados por los alumnos de su labor tutorial?

- 17 Infundir confianza de cara a los exámenes (13%)
- 35 Proporcionar información de temas académicos y sobre la titulación (28%)
- 11 Consejos sobre métodos de estudio (9%)
- 21 Atención y orientación personalizadas (17%)
- 5 Hacerles más sencillo la adaptación al mundo universitario (4%)
- 12 Mejorar la comunicación profesor-alumno (9%)
- 20 Ayudar a una planificación y ordenación del estudio (16%)
- 5 Otro (especificar) (4%)

### C.- RESULTADOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

13.- ¿Ha tenido conocimiento de los resultados académicos obtenidos por los alumnos de su tutoría? 4nc:8%

- 6 No (12%)
- 21 He conocido algunos (40%)
- 20 Sí y hablamos de ello en la tutoría (40%)

14.- Valore la eficacia de las acciones realizadas para mejorar los resultados académicos y la actitud hacia el estudio

		Realizada		Eficacia		
		Si	No	Alta	Baja	
Propuesta de un plan de estudio y trabajo personal	7(nc)	26 (51%)	18	12 (24%)	10	29 (nc)
Motivación hacia el trabajo en grupo	22(nc)	13 (26%)	16	3 (6%)	12	36(nc)
Potenciación de la confianza	17(nc)	28 (55%)	6	18 (35%)	19	14 (nc)

Propuestas de reorientación para superar los suspensos	20(nc)	22 (51%) 9	13 (25%) 17	21(nc)
Orientación sobre itinerario académico	18(nc)	24 (47%) 9	18 (35%) 8	25(nc)
Otras (especificar y valorar su eficacia)				
Información sobre becas y salidas de la carrera				
Información sobre créditos de Libre Elección				
Búsqueda de prácticas y Becas				
Canalizar descontento hacia algunas asignaturas				

15.- Indique problemas o deficiencias, relativos a la titulación, que ha detectado en su labor de tutor

En Cálculo Integral 1º físicas utilizan cuestiones de álgebra lineal que no han sido dadas / Hay alumnos que están 8 o 10 años para acabar la carrera/ Dificultad hacer itinerario curricular / Incompatibilidad de horarios. / Necesidad de conocer fechas de exámenes con mucha antelación.

Alumnos 5º no hubo reuniones previas. / Horarios complicados para que alumnos elijan asignaturas que quieran. / Desconocimiento tareas reales del tutor. / Métodos de evaluación obsoletos (memorísticos). / Falta coordinación entre asignaturas. / Dificil organización para el alumno por solapamiento de asignaturas optativas. / Poco interés del alumno a la hora de planificar la carrera. / Consultas siempre sobre aspectos puntuales. / Alumnos de 1º fracaso en exámenes iniciales les lleva a pérdida de confianza.

Excesivo enfoque teórico en asignaturas de 1º / Falta de información sobre distintas posibilidades / Horarios de optativas / Asignaturas con examen semanal requieren excesiva atención por alumnos y descuidan las demás asignaturas./ Prácticas de laboratorio les quita tiempo de estudio\_

Falta de tiempo de alumnos para estudiar en épocas de prácticas. / Descoordinación entre asignaturas y entre profesores. / Problemas de algún profesor que no se entiende bien.

16.-Sugerencias para mejorar el Plan Tutor en cursos sucesivos:

El Tutor debería serlo para toda la carrera. / Libertad elección de tutor. / Asignar alumnos al área del Tutor. / La reunión final mejor en septiembre./ Que alumnos vayan a asesorías psicologías y charlas Alumno tutor con ellos. / Problemas en el curso para las reuniones. / Coordinación entre tutores durante el curso. / Sugerir solo 2 o 3 alumnos por tutor.

Realizar reunión previa para precisar objetivos y unificar criterios / Incrementar el seguimiento a los de primer curso. / Charlas al principio de curso sobre el programa. / Obligatoriedad de matricular en el plan a los alumnos de 1º.

Acceso a datos académicos / Intentar motivar más a los alumnos sobre el plan y sus ventajas. Conocer cuanto antes a los alumnos. Propuestas concretas según cursos académicos.

Concienciar al alumno sobre la bonanza del programa. / Incrementar descuento horario en POD. / Proporcionar a coordinador material sobre metodologías de estudio/ Asistencia a tutorías debería ser obligatoria para alumnos / Realizar reunión entre alumnos nuevos y tutores en la semana de bienvenida/ Material esquematizado para tutores sobre estrategias de estudio. / Mayor formación para el desarrollo del plan sobre todo cuando los alumnos van mal porque se desmotivan y dejan de venir.



Facultad de Ciencias  
Universidad de Zaragoza

**EVALUACIÓN PLAN DE TUTORÍAS PERSONALIZADAS- ALUMNOS. Curso 2006-07.**

**Encuestas recibidas:29**

Titulación TODAS Curso: \_\_\_\_\_

1.- Has participado de modo efectivo en el programa de Tutorías personalizadas?

- 25 Si (86%)
- 4 No (14%)

En caso negativo indica el motivo:

- No crees en las tutorías
- Desconoces en que consiste el programa y no te has informado
- No quieres un tutor que pueda controlarte
  - 1 El profesor tutor que te han asignado no te gustaba (3%)
- No necesitas ninguna orientación
  - 2 No has tenido tiempo de acudir a las reuniones (4%)
  - 1 No te has atrevido a acercarte al tutor (3%)
  - 2 Hubieras preferido solicitarlo tu y elegir (4%)
- Otro (especificar) \_\_\_\_\_

2.- ¿Recibiste información de la existencia del plan de tutoría del centro?

- No
- 15 Sí, en una reunión (52%)
- 9 Sí, por carta (31%)
- 5 Sí, por otro medio (17%)

3.- ¿Cómo fuiste convocado a la primera reunión de grupo de tutoría? 7nc:24%

- 5 Nadie me convoco (17%)
- 1 Sí, por teléfono (3%)
- Sí, por carta.
- 1 Sí, junto con el impreso de matrícula (3%)
- 6 Sí, por E-mail (21%)
- 4 Sí, por otro medio (14%)
- 5 Sí, el profesor en clase (17%)

4.- ¿A cuantas reuniones asististe? (Señala con una x aquellas a las que asististe)

	1	2	3	4	5	6	7 o +
Grupales	4 (25%)	2 (12%)	5 (31%)	2 (12%)	2 (12%)		1 (6%)
Individuales	8 (47%)	4 (23%)	3 (18%)	1 (6%)	3 (18%)		1 (6%)

5.- Dichas reuniones se realizaron:

- 14 A petición tuya principalmente (44%)
- 2 No asistí a ninguna reunión (6%)
- 16 A petición del tutor principalmente (50%)

6.- El número de reuniones de tutoría lo consideras:

- 11 Escaso (38%)
- 18 Adecuado (62%)
- Excesivo

7.- La duración de las reuniones de tutoría fue aproximadamente de:

Grupales: \_\_\_ Horas \_\_\_ minutos.

12nc:41%; 6(30mn.):21%; 1(45mn):3%; 2(1h.):7%; 6(1h.30mn):21%; 2(2h):7%

Individuales: \_\_\_ Horas \_\_\_ minutos.

13nc:45%; 5(30mn.):17%; 8(1h.):28%; 1(1h.30mn):3%; 2(2h):7%

8.- El tiempo dedicado a las reuniones fue, en tu opinión: 3nc:10%

4 Escaso:14%

21 Adecuado: 72%

1 Excesivo:4%

9.- ¿Cuál fue el número de alumnos, de tu grupo, asistente a la primera reunión?

12nc:41%; 5(1):17%; 2(2):7%; 6(3):21%; 4(4):14%

10.- Este número de asistentes, en las reuniones siguientes:

15nc:52%

12 Se mantuvo (41%)

2 Disminuyó (7%)

Se incrementó.

12.- Si disminuyó, ¿cuáles son para ti las razones de ese descenso?

1 Problemas de horario

2 Indiferencia hacia las tutorías

El tutor solo convocó la primera reunión

Que las reuniones son aburridas y la gente esta cansada  
Preferimos quedar con nuestro tutor individualmente

No necesitar información en ese momento

Otras (especificar) \_\_\_\_\_

13.- Señalamos a continuación una serie de indicadores. Deseamos que señales el grado en que crees que los poseas a principio de curso y al final del mismo (1- muy bajo, 2. bajo; 3. medio; 4. alto; 5. Muy alto).

	Inicial	Final
Conocimiento del plan de estudios	4nc:14%; 7(1):24%; 4(2):14%; 9(3):31%; 5(4):17%	1nc:3%; 1(2):3%; 9(3):31%; 15(4):52%; 3(5):10%
Conocimiento del papel de cada asignatura	1nc:3%; 7(1):24%; 11(2):38%; 6(3):21%; 4(4):14%	1nc:3%; 3(2):10%; 8(3):28%; 14(4):48%; 3(5):10%
Conocimiento de las salidas profesionales	4nc:14%; 6(1):21%; 7(2):24%; 11(3):38%; 1(4):3%	2nc:6%; 3(1):10%; 3(2):10%; 8(3):28%; 10(4):34%
Motivación para realizar estos estudios	1nc:3%; 2(2):6%; 10(3):34%; 12(4):41%; 4(5):14%	2nc:6%; 4(3):14%; 13(4):45%; 10(5):34%
Deseo de formar equipos de estudio o de trabajo	2nc:6%; 5(1):17%; 11(2):38%; 6(3):21%; 4(4):14%; 1(5):3%	2nc:6%; 1(1):3%; 8(2):28%; 6(3):21%; 8(4):28%; 4(5):14%
Estrategias de estudio	3nc:10%; 3(1):10%; 7(2):24%; 10(3):34%; 4(4):14%; 2(5):6%	2nc:6%; 2(1):6%; 1(2):3%; 9(3):31%; 8(4):28%; 7(5):24%
Capacidad para solucionar problemas académicos	3nc:10%; 5(1):17%; 4(2):14%; 13(3):45%; 4(4):14%	2nc:6%; 1(1):3%; 2(2):6%; 10(3):34%; 12(4):41%; 2(5):6%
Tu actitud respecto a dichas tutorías	4nc:14%; 1(1):3%; 1(2):3%; 11(3):38%; 7(4):24%; 5(5):17%	3nc:10%; 3(1):10%; 3(2):10%; 6(3):20%; 7(4):24%; 7(5):24%
Relación con el tutor	2nc:6%; 6(2):21% 8(3):27%; 8(4):27%; 5(5):17%	4nc:14%; 2(1):6%; 4(3):14%; 11(4):38%; 8(5):28%

14.- ¿Que eficacia (1- muy pequeña, 2. pequeña; 3. media; 4. grande; 5. Muy grande) han tenido para ti las tutorías para mejorar o potenciar...

	Puntuación
El conocimiento de la carrera, especialidades, salidas etc.	3nc:10%; 3(1):10%; 3(2):10%; 4(3):14%; 11(4):38%; 5(5):17%
El conocimiento de los recursos universitarios	5nc:17%; 2(1):6%; 11(3):38%; 5(4):17%; 6(5):21%
Tu participación en actividades universitarias	3nc:10%; 6(1):21%; 4(2):14%; 7(3):24%; 6(4):21%; 3(5):10%
El estudio personal	4nc:14%; 5(1):17%; 1(2):3%; 3(3):10%; 9(4):31%; 7(5):24%
Tus resultados académicos	4nc:14%; 6(1):21%; 6(3):21%; 8(4):28%; 5(5):17%

15.- Indica los dos aspectos, de tu experiencia en la tutoría del curso pasado que más te han satisfecho.

1. La cercanía del tutor (13). 32%
2. Su capacidad para resolver nuestras dudas.(4) 10%
3. Estrategias de Estudio (4) 10%
4. Conocer compañeros del grupo
5. Salidas profesionales.(4) 10%
6. Conocimiento Planes de Estudios.(8) 20%
7. No hay aspectos positivos pues no ha habido experiencia
8. / La orientación académica (3).7%
9. Hablar de posibilidades de hacer Doctorado (2) 5%
10. La información recibida (3) 7%
11. Tranquilidad transmitida
12. \_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_

16.- Indica los dos aspectos, de tu experiencia en la tutoría del curso pasado que menos te han satisfecho.

- No nos ha explicado mucho sobre salidas profesionales
- Dificultad de compaginar reuniones con las clases (2)
- No convocar alguna reunión más para conocernos
- Falta de información sobre algunos asuntos universitarios
- No me han ayudado en nada. Esperaba más
- Creo que mi tutora no estaba preparada
- Excesivo tiempo dedicado a tutorías
- Lentitud en las explicaciones
- Mi interés por el plan ha disminuido hasta desaparecer
- Poca implicación
- Pocas horas
- Dificultad para reunirnos.
- Conocimiento del Plan de Estudios
- El tutor solo convocó una tutoría durante todo el curso en fechas previas a los exámenes
- Que el tutor fuera de otra área
- El tutor no volvió a ponerse en contacto conmigo.

17.- Indícanos qué sugerencias propondrías para mejorar el programa de tutorías.

Para alumnos de nuevo ingreso debería ser importante que el tutor explicase lo más relevante de la Universidad  
 Más información sobre asignaturas del curso, como prepararlas etc  
 Creo que debería guiarse a los tutores en lo que deben hacer con los alumnos  
 En mi caso la tutora parecía perdida.



La idea del plan me gusta por lo que espero que el curso que viene sea mejor.

Que algunos tutores tomarán más interés

Que participen en este programa de tutorías solo profesores dispuestos a cumplirlas

Mayor coordinación

Mantener el mismo tutor y el plan tutor a lo largo de toda la licenciatura

Mayor número de reuniones.

Información acerca de prácticas de verano.

Mayor información sobre Erasmus, salidas y especialidades profesionales, prácticas en empresas y cursos de libre elección

Los alumnos que no son de nuevo ingreso deberían elegir a su tutor.