



**Facultad de Ciencias
Universidad de Zaragoza**

**PLAN DE TUTORÍAS PERSONALIZADAS
(PROYECTO TUTOR)
INFORME DEL CURSO 2007-2008**

OCTUBRE de 2008

Centro: Facultad de Ciencias

Asesor del I.C.E.: Prof. Carlos Hue García.

Coordinador de Centro: Prof. Blanca Bauluz Lázaro (bauluz@unizar.es), Vicedecana de Relaciones Internacionales y de Estudiantes. Desarrolla la labor de coordinación del Plan Tutor en la Facultad de Ciencias desde Noviembre de 2007. Desde Junio de 2006 ejercen de Coordinadores de Titulación los profesores:

- Prof. José Luis Simón Gómez: Titulación de Geología
- Prof. Concepción Aldea Chagoyen: Titulaciones de Física y de Óptica y Optometría
- Prof. Maria Antonia Zapata Abad: Titulaciones de Matemáticas y de Estadística
- Prof. Eva Villarroya Aparicio: Titulaciones de Química y de Bioquímica

Desarrollo del Plan Tutor en el Centro

El Plan tutor se implantó en la Facultad de Ciencias de modo generalizado en el curso 2004-2005, tras haberse estado desarrollando como experiencia piloto en la titulación de Geología desde el curso 2002-2003; es decir, el plan tutor está en su sexto año de implantación en la Facultad de Ciencias y ha cumplido su cuarto año de implantación generalizada en el Centro.

Criterios de asignación de tutores

Se ha asignado tutores a los estudiantes de nuevo ingreso en el centro que lo han solicitado y a aquellos estudiantes de cursos superiores que no participaban en el Plan de Tutorías personalizadas y lo solicitaron.

Se envió por correo postal información del Plan Tutor a los alumnos de nuevo ingreso y posteriormente se informó y se animó a que participaran en la Jornada de Acogida, que tuvo lugar en Septiembre. El formulario que tenían que rellenar estuvo a disposición de todos los alumnos del centro en la Secretaría de la facultad y en las conserjerías de todos los edificios.

Participación de Tutores y estudiantes en el Plan Tutor

Durante el curso 2007-08 participaron como tutores 137 profesores de la Facultad. En las Titulaciones de Física y Óptica: 26 tutores, en la de Geología: 25, en las de Matemáticas y Estadística: 35 y en las de Química y Bioquímica: 51 (listado de profesores participantes en el Plan Tutor en **Anexo 1**).

En este curso 2007-08 participaron 385 estudiantes, con la siguiente distribución por titulaciones, Física: 56, Óptica y Optometría: 18, Geología: 40, Matemáticas: 53, Estadística: 8, Química: 206, Bioquímica: 4.

Actividades en la Facultad de Ciencias relacionadas con el Plan Tutor

Al inicio del curso académico, durante las Jornadas de Acogida, se dedicó una sesión (aproximadamente cuarenta y cinco minutos) a presentar a los alumnos el programa de tutorías personalizadas, su finalidad y desarrollo, así como a resolver las dudas que al respecto se plantearon.

Simultáneamente a la asignación de alumnos a los tutores, se facilitó a todos los tutores el material elaborado por el ICE para la orientación de su labor y el seguimiento de las reuniones grupales e individuales, por medio de la Web de la Facultad de Ciencias (<http://ciencias.unizar.es/tutorias/>). Dicho material ha estado desde entonces accesible en todo momento para los tutores del centro. En igual ubicación de red se incluyeron, cuando estuvieron disponibles, los resultados de las encuestas de evaluación, tanto de tutores como de alumnos.

En este contexto, las acciones realizadas en el pasado curso académico han sido las propias de este programa, es decir,

-lanzamiento del programa: incluye las actividades de solicitud de participación de los tutores y de la información académica por asignaturas, asignación de tutores y seguimiento del proceso de puesta en marcha, propuesta y planificación de actividades.

-reuniones de coordinación y evaluación: Este curso a diferencia del anterior se hicieron reuniones conjuntas de los tutores del centro, lo que se ha valorado como muy satisfactorio. Hubo tres reuniones, una al principio de cada cuatrimestre y en Junio al finalizar segundo cuatrimestre. Tuvieron lugar, además, numerosas reuniones de los coordinadores de titulación, la coordinadora de centro y el asesor del ICE.

-reuniones de los tutores con los alumnos asignados: Los tutores tuvieron reuniones grupales e individuales con los estudiantes asignados.

Además, la facultad ha llevado a cabo otras actividades abiertas a todos los estudiantes pero que no son específicas del Plan Tutor (Jornadas de acogida, Ciclo de debates sobre salidas profesionales, Cursos “cero”, etc), aunque en algunos casos pueden tener un carácter complementario al mismo.

Difusión y desarrollo del Plan Tutor

La existencia de un Plan de Tutorías Personalizadas en la Facultad de Ciencias se ha dado a conocer a los alumnos mediante dos vías principales:

- en las jornadas de acogida de la Facultad; tal como hemos indicado previamente, se dedica una sesión a presentar el Plan Tutor a los alumnos participantes y resolver sus dudas al respecto. Dicha presentación corrió a cargo del coordinador del Plan en el Centro.
- mediante el folleto explicativo que se remite a todos los alumnos de nuevo ingreso por correo postal y posteriormente se les entrega en la Jornada de Acogida. Además, estuvo a disposición de los estudiantes en la Secretaría del Centro y en las conserjerías de todos los edificios.

En cuanto a los profesores, al inicio de curso se lanzó una circular invitando a todos los profesores del centro a participar en el programa y para los profesores ya participantes en cursos previos, a manifestar su continuidad o baja en el programa. El número de profesores participantes incremento de 124 a 137.

De modo paralelo al proceso de matrícula y hasta finalizar el mismo, se realizó la asignación de tutores a los alumnos que así lo habían solicitado. La asignación fue comunicada a ambos (tutores y alumnos tutelados) a finales del mes de octubre de 2076. El número de alumnos asignados a cada tutor depende de la titulación considerada.

Dado el número y la diversidad de los tutores de la Facultad de Ciencias, en la que se imparten siete titulaciones con características muy diversas, resulta muy difícil establecer una sistemática de trabajo común y fija para todos, de modo que el esquema adoptado es de una gran flexibilidad:

- Para el desarrollo del plan durante el curso se sugirió a los tutores realizar tres o cuatro reuniones grupales (una al inicio de cada cuatrimestre y otra a mitad de cada uno) y tantas reuniones individuales como se estimara conveniente. Las fechas para realizar dichas reuniones quedaron a discreción de cada grupo de alumnos y su respectivo tutor, según sus conveniencias de horario.

- Para el desarrollo de estas reuniones, tal como se ha dicho, los tutores disponían de los modelos de fichas de seguimiento y autorregistro elaborados por el ICE, como modelo orientativo, susceptible de ser adoptado o modificado por cada tutor.
- De igual manera, no hubo una definición estricta de los temas a tratar en dichas reuniones.

Evaluación del desarrollo del Plan por parte de los Tutores

Actualmente estamos en proceso de evaluación del desarrollo del Plan tutor en el curso 2007-2008. En Julio se envió una encuesta de evaluación a los tutores y en Septiembre se ha enviado a los estudiantes (se adjuntan las encuestas en el **Anexo 2**). Estas encuestas han sido rediseñadas por los coordinadores a partir de los modelos propuestos por el ICE. En estas primeras semanas de Octubre se tendrán los resultados de las encuestas y se convocará a una reunión a los tutores para hacer una valoración del desarrollo del Plan Tutor a partir de los resultados de las encuestas, organizar el desarrollo del Plan para el curso 2008-09, y 3) presentar las actividades planificadas para tutores y tutorandos.

Actividades organizadas desde el plan Tutor en el curso 2007-08

A raíz de las diversas cuestiones detectadas en las encuestas cumplimentadas por profesores y tutores en la evaluación del curso 2006-07, se organizaron las siguientes actividades:

Para estudiantes

- Reunión (por titulación) de los estudiantes de primer curso con los profesores que imparten las asignaturas de 1º curso: 20 Septiembre.
- Taller "Estrategias de Aprendizaje. Aplicación Práctica Universitaria. Días: 13 y 20 Diciembre (impartido por el Prof. Allueva, ICE).
- Taller: "¿Qué piden los empresarios al final de la carrera?". Día: 5 de Febrero (impartido por Prof. Hue).

Para tutores

- Seminario: "Técnicas de entrevista y de comunicación para Tutorías". Día: 29 de Noviembre (impartido por Prof. Turrión, ICE).

- Charla: "Créditos de libre elección:" (Prof. Artal, Presidente de la Comisión de Docencia, Facultad de Ciencias), dirigida tanto a los tutores como a los estudiantes.

- Charla: "Programas de movilidad nacional e internacional" (Prof. Bauluz, Vicedecana de Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias)

Zaragoza a 3 de Octubre de 2008

Fdo: Prof. Ana Isabel Elduque Palomo
Decana de la Facultad de Ciencias

Fdo: Prof. Blanca Bauluz Lázaro
Coordinadora del Plan Tutor
de la Facultad de Ciencias

ANEXO 2

EVALUACIÓN PLAN DE TUTORÍAS PERSONALIZADAS- ALUMNOS. Curso 2007-08.

Titulación: _____ Curso: _____

1.- Has participado de modo efectivo en el programa de Tutorías personalizadas?

Sí No

En caso negativo indica el motivo:

- No crees en las tutorías
- Desconoces en qué consiste el programa y no te has informado
- No necesitas ninguna orientación
- No has tenido tiempo de acudir a las reuniones
- No te has atrevido a acercarte al tutor
- Hubieras preferido solicitarlo tu y elegir
- Otro (especificar) _____

2.- ¿Recibiste información de la existencia del plan de tutoría del centro?

No Sí, por carta
 Sí, en una reunión Sí, por otro medio

3.- ¿Cómo fuiste convocado a la primera reunión de grupo de tutoría?

Nadie me convoco Sí, junto con el impreso de matrícula
 Sí, por carta. Sí, por teléfono
 Sí, por e-mail Sí, por otro medio
 Sí, el profesor en clase

4.- ¿A cuantas reuniones asististe? (Señala con una x aquellas a las que asististe)

	1	2	3	4	5	6	7 o +
Grupales							
Individuales							

5.- Dichas reuniones se realizaron:

A petición tuya principalmente No asistí a ninguna reunión
 A petición del tutor principalmente

6.- El número de reuniones de tutoría lo consideras:

Escaso Excesivo
 Adecuado

7.- La duración de las reuniones de tutoría fue aproximadamente de:

Grupales: ___ Horas ___ minutos. Individuales: ___ Horas ___ minutos.

8.- El tiempo dedicado a las reuniones fue, en tu opinión:

Escaso Excesivo
 Adecuado

9.- ¿Cuál fue el número de alumnos, de tu grupo, asistente a la primera reunión?

10.- Este número de asistentes, en las reuniones siguientes:

Se mantuvo Disminuyó Se incrementó

12.- Si disminuyó, ¿cuáles son para ti las razones de ese descenso?

Problemas de horario
 Indiferencia hacia las tutorías

- El tutor solo convocó la primera reunión
- Que las reuniones son aburridas y la gente esta cansada
- Preferimos quedar con nuestro tutor individualmente
- No necesitar información en ese momento
- Otras (especificar)_____

13.- Señalamos a continuación una serie de indicadores. Deseamos que señales el grado en que crees que los poseías a principio de curso y al final del mismo (1-.muy bajo, 2. bajo, 3. medio; 4. alto, 5. muy alto).

	Inicial	Final
Conocimiento del plan de estudios		
Conocimiento del papel de cada asignatura		
Conocimiento de las salidas profesionales		
Motivación para realizar estos estudios		
Deseo de formar equipos de estudio o de trabajo		
Estrategias de estudio		
Capacidad para solucionar problemas académicos		
Tu actitud respecto a dichas tutorías		
Relación con el tutor		

14.- ¿Qué eficacia (1. muy baja, 2. baja, 3. media; 4. alta, 5. muy alta) han tenido para ti las tutorías para mejorar o potenciar...

	Puntuación
El conocimiento de la carrera, especialidades, salidas etc.	
El conocimiento de los recursos universitarios	
Tu participación en actividades universitarias	
El estudio personal	
Tus resultados académicos	

15.- Indica los dos aspectos, de tu experiencia en la tutoría del curso pasado que más te han satisfecho.

1. La cercanía del tutor
2. Su capacidad para resolver nuestras dudas.
3. Estrategias de Estudio
4. Conocer compañeros del grupo
5. Salidas profesionales.
6. Conocimiento Planes de Estudios.
7. No hay aspectos positivos pues no ha habido experiencia
8. La orientación académica
9. Hablar de posibilidades de hacer Doctorado
10. La información recibida
11. Tranquilidad transmitida
12. _____
13. _____

16.- Indica los dos aspectos, de tu experiencia en la tutoría del curso pasado que menos te han satisfecho.

17.- Indícanos que sugerencias propondrías para mejorar el programa de tutorías.

Gracias por tu colaboración. Entregar en Secretaría de Ciencias o en las Conserjerías o a enviar a cienzri@unizar.es.

EVALUACIÓN PLAN DE TUTORÍAS PERSONALIZADAS- TUTORES (CURSO 2007-08)

Con este pequeño cuestionario, pretendemos recoger las opiniones de los tutores para conocer mejor la tarea que estamos realizando y para poder mejorarla en lo posible. La información que nos proporcione es totalmente anónima y confidencial y así será tratada.

A. ASPECTOS ORGANIZATIVOS

1.- Antes de las reuniones con los alumnos, ¿se reunieron los tutores del centro para precisar y aclarar cómo debían ser las sesiones de tutoría?

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Sí y fue bueno hacerlo | <input type="checkbox"/> No se celebraron, no era necesario. |
| <input type="checkbox"/> Sí, pero no era necesario | <input type="checkbox"/> No se celebraron, pero hubiera sido bueno hacerlo. |
| <input type="checkbox"/> Sí, se celebraron pero no asistí. | |

2.- ¿Han tenido a lo largo del curso alguna reunión los tutores para tratar problemas de las tutorías o para poner en común determinadas cuestiones relacionadas con las mismas?

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sí, una | <input type="checkbox"/> Sí, tres |
| <input type="checkbox"/> Sí, dos | <input type="checkbox"/> No. |

3.- Cuando llegó el momento de las reuniones con los alumnos:

- Tenía claro el guión y el contenido de las reuniones
- Con la información recibida, en algún momento tuvo que improvisar.
- No había recibido información suficiente y adecuada para la reunión.

4.- Tratando de hacer un balance del trabajo de tutoría, del curso 2005-06 ¿qué valoración hace de los siguientes aspectos?

Aspectos	Suficiente	Insuficiente
Material recibido		
Diálogo y puesta en común entre tutores		
Comunicación con el coordinador del plan		
Formación recibida para el desempeño de la tarea		
Conocimiento del plan		

B. DESARROLLO DE LA ACCIÓN TUTORIAL

5.- ¿Cuántas reuniones de grupo mantuvo con sus alumnos de tutoría durante el curso pasado? _____

6.- Número de alumnos que tenía asignados en su grupo de tutoría _____

7.- Número de alumnos que asistieron a la primera reunión _____

8.- Este número de asistentes, en las reuniones siguientes:

- Disminuyó Se mantuvo Se incrementó.

9.- ¿Celebró la entrevista personal con sus alumnos de tutoría?

- Sí, con todos No
- Sí, con los que vinieron a la primera reunión
- Sí, con algunos

10.- ¿Cuáles fueron las dificultades mayores encontradas en su trabajo como tutor?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> La falta de interés de los alumnos | <input type="checkbox"/> La falta de tiempo al final del curso |
| <input type="checkbox"/> Escasa asistencia | <input type="checkbox"/> La falta de experiencia |
| <input type="checkbox"/> La falta de claridad en los objetivos | |

- No tener claros los límites y objetivos de la función a desempeñar
- Coordinar las fechas de las reuniones
- Motivar y tutorizar a los alumnos que no asisten a las clases

- Dificultades al acceso sobre la información académica de los estudiantes
- Ninguna especial

11.- Señalamos a continuación una serie de indicadores que usted pudo observar en las reuniones con el grupo. Deseamos que indique el grado en que se daban al inicio y al final de curso (1. muy bajo; 2. bajo; 3. medio; 4. alto; 5. muy alto) entre los asistentes a su tutoría.

	Inicial	Final
Motivación para estos estudios		
Conocimiento de la carrera		
Relaciones entre ellos		
Estrategias de estudio		
Papel activo en las reuniones		
Colaboración (ayudar a otros)		
Autonomía del estudiante		
Motivación hacia el estudio		

12.- ¿Cuáles son los aspectos más demandados por los alumnos de su labor tutorial?

- Infundir confianza de cara a los exámenes
- Proporcionar información de temas académicos y sobre la titulación
- Consejos sobre métodos de estudio
- Atención y orientación personalizadas
- Hacerles más sencillo la adaptación al mundo universitario
- Mejorar la comunicación profesor-alumno
- Ayudar a una planificación y ordenación del estudio
- Otro (especificar) _____

C.- RESULTADOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

13.- ¿Ha tenido conocimiento de los resultados académicos obtenidos por los alumnos de su tutoría?

- No
- He conocido algunos
- Sí y hablamos de ello en la tutoría.

14.- Valore la eficacia de las acciones realizadas para mejorar los resultados académicos y la actitud hacia el estudio

	Realizada		Eficacia	
	Si	No	Alta	Baja
Propuesta de un plan de estudio y trabajo personal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivación hacia el trabajo en grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Potenciación de la confianza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Propuestas de reorientación para superar los suspensos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientación sobre itinerario académico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Otras (especificar y valorar su eficacia) _____				

15.- Indique problemas o deficiencias, relativos a la titulación, que ha detectado en su labor de tutor

16.- Sugerencias para mejorar el Plan Tutor en cursos sucesivos:
