

Evaluación Tutorías por los profesores de la Fac. de Ciencias curso 2005-06

Prf. del ICE Carlos Hué García

Reuniones de profesores:

- La motivación principal para colaborar con el Proyecto Tutor fue “poder ayudar a los alumnos académicamente”.
- Respecto a las reuniones previas se refleja que se mantuvieron preferentemente con el coordinador del Proyecto Tutor del centro, y secundariamente con el profesor del ICE y otros profesores tutores. Asimismo, los profesores se reunieron antes de las reuniones con los alumnos y consideraron que “fue bueno hacerlo”.
- A lo largo del curso los tutores han tenido tres reuniones como media para poner en común determinadas cuestiones relacionadas con las tutorías.
- La valoración que hacen estos tutores del trabajo realizado durante el curso 2004-05 fue suficiente en general respecto al material recibido, el diálogo y puesta en común entre tutores, la comunicación con el coordinador del plan, la formación recibida para el desempeño de la tarea y el conocimiento del plan. Sin embargo, hubo algunos tutores que consideraron insuficiente el diálogo entre tutores y la formación recibida.

Reuniones de grupo:

- En las reuniones con los alumnos los tutores en su mayoría tenían claro el guión y el contenido de las mismas, aunque algunos tuvieron que improvisar en algún momento.
- Durante el curso 2004-05 se mantuvieron una media de dos o tres reuniones de grupo. El rango fue desde ninguna hasta cuatro. El número de alumnos asignados fue de siete y el número de los que asistieron a la primera reunión fue de seis y medio. Este número disminuyó como norma general aunque en muchos casos se mantuvo.

Entrevista personal:

- Se mantuvo la entrevista personal al menos con los alumnos que vinieron a la primera reunión de forma mayoritaria.
- La mayoría señalaron no encontrar especiales dificultades en el trabajo como tutor. Los que las tuvieron señalaron las siguientes:
 - La falta de interés de los alumnos (4)
 - La motivación de los alumnos para seguir el plan
 - Escasa asistencia
 - Falta de participación de los estudiantes
 - Los alumnos desaparecieron a partir de la 3ª reunión
 - La falta de claridad en los objetivos
 - La falta de tiempo al final del curso
 - La falta de experiencia
 - No tener claros los límites de la función a desempeñar
 - La falta de tiempo de los estudiantes
 - Concienciar a los alumnos sobre la función del tutor
 - Coordinar las fechas de las reuniones
 - Motivar y tutorizar a los alumnos que no asisten a las clases
 - Dificultades al acceso sobre la información académica de los estudiantes

- En relación con las observaciones llevadas a cabo en los alumnos se apreció: una motivación media-alta para los estudios; un conocimiento medio-bajo de la carrera; un nivel medio en las relaciones entre ellos, en la ayuda a los demás así como en autonomía personal; un nivel medio-bajo en estrategias para el estudio; un nivel muy dispar en relación con el papel activo o pasivo según el profesorado.

Aspectos recogidos en la tutoría:

- En general los estudiantes no se preguntan por qué se incluyen las asignaturas en el currículo y a pesar de que se ha hecho, los estudiantes manifiestan otras preferencias.
- En la mayor parte de los casos se aportaron algunas estrategias para mejorar el estudio de los estudiantes tales como:
 - Trabajo continuado a lo largo del cuatrimestre (6)
 - Uso de las tutorías académicas (3)
 - Ayuda mutua entre los estudiantes (3)
 - Confección de esquemas (2)
 - Importancia de asimilar los contenidos (2)
 - Organización del tiempo
 - Estructuración de la información. Relacionar conceptos
- Estas estrategias fueron seguidas por los estudiantes con un nivel medio-bajo
- Mayoritariamente, los profesores conocieron los resultados de sus estudiantes, en ocasiones de forma parcial y en ocasiones a través de la tutoría.
- El éxito académico de los estudiantes es atribuido por los profesores principalmente a:
 - Trabajo o esfuerzo personal, hábito de estudio (8)
 - Técnicas de estudio (4)
 - Interés en la carrera, motivación (4)
 - Asistencia a clase
 - Ayuda mutua
 - La estrategia de optimizar el esfuerzo
 - Aumento de la autoestima del estudiante
 - Seguir los consejos del profesor tutor
 - Capacidad intelectual
 - Explicaciones del profesor
 - Madurez
 - Responsabilidad
- Por el contrario, el fracaso en los estudios es atribuido por los profesores a:
 - Falta de interés y motivación (4)
 - Falta de estudio (4)
 - Falta de técnicas de estudio (4)
 - Falta de formación (2)
 - Falta de confianza en sí mismos (2)
 - No entender los contenidos de la asignatura
 - Desconocimiento del tipo de examen
 - Dificultad intrínseca de algunas asignaturas
 - Falta de tiempo
 - Querer estudiar lo mínimo
 - Ausencia de técnicas de estudio

- Falta de capacidad de abstracción
 - Falta de entendimiento con el profesor
 - Falsas expectativas en relación con la carrera
 - Falta de responsabilidad
- Preguntados sobre si los alumnos habían seguido un plan de estudio personal, la respuesta fue triple: que no lo habían seguido, que lo habían seguido en parte y que lo habían seguido bastante por lo que la utilidad del mismo había sido también desigual.

Eficacia de la tutoría:

- Respecto de la eficacia de la tutoría se constata que ha sido grande para mejorar el conocimiento de su carrera y la integración con otros compañeros; media en el conocimiento de los recursos universitarios y en ayudar a ser autónomos en el estudio; y, pequeña en el fomento de su participación en actividades académicas, en la participación en actividades universitarias y en los resultados académicos.
- Las soluciones aportadas por al tutoría han sido:
- Infundir confianza en los exámenes
 - Proporcionar información de temas académicos
 - Consejos sobre métodos de estudio
 - La ayuda mutua y el apoyo emocional entre ellos
 - La atención y la orientación personalizada
 - La relación de trabajo con otros alumnos y la confianza que les ha representado
 - El intento de ordenación del trabajo
 - Hacerles más sencillo la adaptación al mundo universitario
 - Mejorar las técnicas de estudio y responsabilidad
 - Mejorar la comunicación profesor-alumno
 - Ayudar a una planificación realista
 - Organizar el estudio
 - Ninguna
 - Información sobre la carrera
- Los principales problemas detectados:
- Falta de hábitos de estudio (5)
 - Poco tiempo de estudio (3)
 - Quejas al profesorado sobre la forma de impartir diversas asignaturas (2)
 - Falta de objetivos en las asignaturas y la evaluación (2)
 - Indiferencia hacia el Proyecto Tutor (2)
 - Carencia de autonomía y planificación (2)
 - Paso de los estudios medios a los universitarios
 - Falta de interés por desconocimiento y vocación
 - No asistencia a la tercera reunión
 - Se desilusionan fácilmente
 - Desconocimiento de la función tutorial
 - Falta de capacidades de abstracción y conceptualización
 - Desconocimiento de la carrera
 - Falta de información
 - Falta de madurez y motivación
 - Falta de comunicación

- Tareas pendientes: la mayoría señaló que no había tareas pendientes.
 - Reuniones planteadas (2)
 - La evaluación de final del curso
 - Reuniones de grupo
 - Asesorar en las asignaturas en las que pueden y deben matricularse
 - Abordar el abandono después de los exámenes de febrero
 - Comunicación más abierta entre tutores. Hacer alguna comida juntos.
 - Trabajo en equipo
 - Todas
 - Me dejaron plantada y ni siquiera me avisaron de que no venían

Evaluación de la tutoría:

- Los aspectos que más han satisfecho al profesorado de su experiencia como tutor han sido:
 - Estar en contacto con ellos (10)
 - Ayudarlos a aprovechar las oportunidades de la universidad (5)
 - Conocer cómo piensan los estudiantes de primer curso (4)
 - Ayudarlos a planear su trabajo (2)
 - La transmisión de una actitud positiva hacia el estudio y trabajo personal
 - Creer que el Proyecto Tutor puede ayudarlos
 - Haber ayudado a resolver un problema concreto y que el alumno lo reconozca
 - Cuando un alumno ha venido a mostrar un éxito académico suyo
 - Apreciar como se siente más seguros
 - Ser de utilidad para los alumnos
 - Orientar a los alumnos
 - Feed-back
- Los aspectos que menos han satisfecho al profesorado han sido:
 - La falta de motivación, desinterés (3)
 - Falta de “cauces oficiales” para convocar a los alumnos (2)
 - Comprobar deficiencias en la docencia universitaria
 - Abandono del Proyecto
 - Exceso de reuniones de coordinación
 - No disponer de datos suficientes sobre las asignaturas
 - No haber realizado las últimas reuniones con los estudiantes
 - Impotencia por no saber qué hacer en ocasiones
 - No saber si esto valía para algo
 - La sensación de ir detrás de los estudiantes
 - Falta de asistencia y colaboración de algunos estudiantes
 - Escaso progreso en algunos campos
 - El plan está mal orientado
 - El “papeleo”. Los documentos debieran ser electrónicos.
 - El fracaso académico de algunos estudiantes
 - Defraudado por la poca eficacia de lo conseguido
 - Dificultad de cambiar hábitos mal adquiridos
 - Dificultad para los estudiantes a la hora de afrontar sus problemas personales
 - Falta de reconocimiento en el POD
- Finalmente, los profesores respondieron que la tutoría debería tener un reconocimiento en el POD más que una recompensa económica.