

PLAN DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA
FACULTAD DE CIENCIAS
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA
MEMORIA CURSO 2020-2021

Antes de comentar la memoria propiamente dicha sobre las acciones de orientación que se han realizado en la Facultad de Ciencias, expondremos brevemente el modo en que se ha afrontado la situación de la pandemia desde la Facultad, que es fundamental y previo a las labores de orientación

- Se ha priorizado la máxima presencialidad, en particular para los primeros cursos que han sido totalmente presenciales.
- En los cursos en los que la presencialidad no ha sido posible se han establecido turnos rotatorios que se han ido ajustando en función de la asistencia.
- Las clases prácticas se han desarrollado con normalidad, haciendo los ajustes necesarios para cumplir con las medidas de seguridad.
- La Facultad se ha implicado con el Vicerrectorado de estudiantes en la gestión de la vacunación de los estudiantes del Grado en Óptica y Optometría para que pudieran realizar sus prácticas curriculares en centros hospitalarios.
- Se ha facilitado la retransmisión de las clases también en los grupos presenciales cuando ha habido causas que lo justificaran.
- Se ha facilitado el uso de bibliotecas, de salas de estudio o de aulas libres para los estudiantes que necesitaran seguir clases en streaming o para los que tuvieran huecos entre clases presenciales y no presenciales.
- Los estudiantes que han faltado a clase por estar confinados o por ser positivos han sido asesorados por los coordinadores de su titulación.
- Se redactó un documento gráfico en español y en inglés con las normas e instrucciones para los estudiantes respecto a la situación sanitaria:
https://ciencias.unizar.es/sites/ciencias.unizar.es/files/users/nebra/protoc.covid_imagenes_red.pdf
y
https://ciencias.unizar.es/sites/ciencias.unizar.es/files/users/fmlou/pdf/Asuntos_academicos/normas_inicio_curso_modificado_-_ingles_red.pdf
- Todas las normas específicas que ha habido que seguir han sido comunicadas a los estudiantes a través de la Vicedecana de Estudiantes y de Prácticas externas o de los coordinadores de las titulaciones.
- El Vicedecano de Infraestructuras junto al personal informático de la Facultad ha estado pendiente de todas las incidencias que han surgido con la retransmisión de las clases para ir resolviéndolas.
- Salvo algún pequeño incidente al comienzo, la realización de los exámenes presenciales se ha llevado a cabo con normalidad.
- Las necesidades de tutorías de los estudiantes y las revisiones de los exámenes se han atendido por videoconferencia o presencialmente sin ningún tipo de problema.
- En el centro se ha sido muy estricto con las normas de seguridad, para lo que la implicación del profesorado y el PAS ha sido determinante.
- Un vez más la labor de los delegados de clase y de los coordinadores de titulación ha sido un factor indispensable para la buena marcha del curso.

- 1.- INTRODUCCIÓN
- 2.- ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN PROPIAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
- 3.- ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN
 - 3.1.- Actividades para los estudiantes de nuevo ingreso antes de comenzar el curso.
 - 3.2.- Orientación durante el curso para los estudiantes de nuevo ingreso. Programa Tutor-Mentor
 - 3.3.- Orientación para estudiantes de cursos intermedios
 - 3.4.- Orientación para estudiantes del último curso
 - 3.5.- Orientación para estudiantes de Máster
- 4.- ACTIVIDADES DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE ESO Y BACHILLERATO
- 5.- REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
- 6.- VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

1. INTRODUCCIÓN

El POUZ tiene como objetivo general favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la universidad, así como, la inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la universidad a disposición de los estudiantes. Además, cada centro tiene su Plan de Orientación Universitaria (POU) personalizado, adaptado a sus necesidades y características particulares. Todos los estudiantes de la Universidad de Zaragoza forman parte del POUZ y, por tanto, tienen derecho a participar y beneficiarse de los diferentes servicios y actividades de apoyo y orientación que la universidad pone a su disposición.

A continuación se presentan las líneas de actuación de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Zaragoza para el Plan de Orientación Universitaria de sus estudiantes durante el curso 2020-21, lo que se denominará a partir de ahora como POU-Ciencias, y las actividades planificadas y desarrolladas en este periodo.

El POU-Ciencias tiene varias líneas de actuación: Información y comunicación y Actividades de orientación y apoyo. Estas actividades de orientación se desarrollan de forma diferente y con aspectos específicos para los estudiantes de nuevo ingreso, para los estudiantes que ya están en el Grado (con algunas diferencias entre los de los diferentes cursos) y para los estudiantes de Máster. Además, la Facultad de Ciencias está muy implicada en actividades que permitan conocer las características de los diferentes Grados que se imparten a los estudiantes de secundaria y bachillerato. Es por esto por lo que, tanto desde el Centro como a través de diferentes proyectos en los que participa el profesorado se llevan a cabo un gran número de actividades dirigidas a este sector de la población estudiantil. La organización de esta memoria va a consistir en describir en una primera parte los medios de información y comunicación que se les proporciona a los estudiantes, para pasar a comentar las diferentes acciones de orientación realizadas a lo largo del curso 20-21. Éstas las subdividiremos en acciones dirigidas a estudiantes de nueva incorporación, estudiantes de Grado y estudiantes de Máster. Estas acciones forman parte del proyecto Tutor- Mentor en sus diferentes fases. Por otro lado, se explicarán las dirigidas a estudiantes de secundaria y bachillerato. Por último, se comentará la situación respecto a la representación estudiantil en la Facultad ya que consideramos que es un factor esencial en el proceso de integración y madurez de los estudiantes.

2. ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN PROPIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

En la Facultad de Ciencias consideramos la información como una prioridad en la orientación a los estudiantes, por ese motivo se hace un esfuerzo para que sepan encontrarla por sí mismos y para transmitirles de una forma eficaz todo lo que sea de su interés.

La página web de la Facultad (<https://ciencias.unizar.es>), es la mayor vía de información para los estudiantes de Grado y Máster tanto en los aspectos académicos como en las normativas, organización y actividades que van a encontrar en el centro. La página web se actualiza continuamente, para lo que se cuenta con el apoyo de personal de secretaría. Este curso se han introducido información importante: horarios de tutorías del profesorado, acceso a todos los impresos que los estudiantes puedan necesitar e información sobre el sistema de calidad de nuestra Facultad. Para hacerlo más asequible a los estudiantes, dada la importancia de que se involucren en las acciones que les corresponde se colgó una infografía con esta información.



Además toda la información respecto a normas y formas de actuación e instrucciones derivadas de la situación sanitaria se cuelgan en la dirección : <https://ciencias.unizar.es/covid-19>. En esa información se incluyó desde el 15 de septiembre, todos los lunes, los datos semanales de personas confinadas y personas con prueba positiva de covid.

Este medio de información se completa con otras vías de comunicación generales o específicas.

- Generales:

- El boletín informativo semanal: iCiencias, (<https://ciencias.unizar.es/boletin/iciencias>) que se envía los viernes entre las 9h y las 11h y recoge todas las actividades previstas para la semana siguiente, así como otras informaciones de interés: convocatorias abiertas, plazos de presentación de trabajos, becas y ayudas, tesis, etc. Se envía por correo electrónico a la lista de estudiantes del centro, además de a PDI y PAS, y está disponible junto con boletines anteriores en el enlace indicado anteriormente. Este año se ha añadido un apartado específico para estudiantes.
- La lista de correo dirigida a los estudiantes (est.cienz@listas.unizar.es) por la que se hacen anuncios de actividades programadas, cambios de normativas, fechas claves, actos de la Facultad, etc. que interesan a todos los estudiantes.

- **Específicos:** cuando los estudiantes reciben exceso de información con temas que no les afectan directamente, su actitud es no consultarla, por ese motivo en la Facultad de Ciencias se buscan vías de información para temas concretos de forma más específica:

- A través de los coordinadores de grado cuando se trata de información que afecta a los estudiantes de un Grado determinado.
- A través de los delegados de curso cuando se trata de información que afecta a cursos concretos de ciertos Grados. Este curso se solicitó un curso moodle para la delegación de estudiantes donde se cuelga información para que sus miembros la difundan entre sus compañeros.
- A través de secretaría que selecciona los cursos a los que va dirigida la información.

- **Redes Sociales:** la Facultad tiene cuentas abiertas en Facebook, Twitter e Instagram (<https://www.facebook.com/Facultad-de-Ciencias-597415503728423/>, https://twitter.com/ciencias_unizar y https://www.instagram.com/ciencias_unizar/) en las que se publicita informaciones destacadas sobre actividades que se van a realizar y se comentan e ilustran las actividades realizadas, de manera que lleguen más fácilmente a los estudiantes que los mensajes enviados directamente. En la web oficial de la Facultad hay un enlace directo a dichas cuentas.

3. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN

3.1. Actividades para los estudiantes de nuevo ingreso antes de comenzar el curso.

• **Cursos Cero** (cursos de competencias generales básicas) (<https://ciencias.unizar.es/cursos-cero>). A pesar de la situación sanitaria que se vivía en el mes de septiembre en la Facultad de Ciencias se organizaron los cursos cero de forma presencial manteniendo todas las medidas de seguridad. Se consideró que estos estudiantes se habían encontrado el curso pasado con unas circunstancias especiales en un curso tan importante como es segundo de bachillerato y nos pareció esencial que ese primer contacto con la docencia universitaria se llevara a cabo de forma presencial, siempre que eso fuera posible. Como consecuencia de la incertidumbre hasta el último momento de la forma de impartición de estos cursos, este año, no se pudo impartir el curso cero de Geología, que esperamos recuperar para el curso que viene, y se redujo el número de admitidos de 70 a 60 plazas para poder respetar los aforos exigidos.

La información a los estudiantes de nuevo ingreso se les proporcionó en el momento de la matrícula y se encuentra en la página web: <https://ciencias.unizar.es/cursos-cero>. Los cursos se impartieron del 1 al 10 de septiembre de 2020, en horario de mañana y tarde con una duración de unas 16 horas cada curso. La matrícula fue algo inferior a la de otros años: 47 estudiantes en el curso de Física frente a 61 el curso pasado, 33 estudiantes en el curso de Matemáticas, frente a 43 el curso anterior, 13 estudiantes en el curso de Química, frente a 18 en el curso anterior y 11 en el curso de Herramientas Informáticas, frente a 10 el curso pasado. En estos cursos se repasaron los conceptos más importantes estudiados en Bachillerato, siendo el alumnado bastante heterogéneo, desde estudiantes con calificaciones muy altas en bachillerato a estudiantes que no habían cursado las materias correspondientes: 61% de los inscritos en Física y 22% de los inscritos en Química no habían cursado las asignaturas correspondientes.

La información correspondiente a cada curso se colgó en el anillo digital docente, que se utilizó asimismo para que los estudiantes cumplimentaran una encuesta on-line al finalizar el curso.

Como en años anteriores, la valoración de los cursos fue muy positiva: entre el 88 y el 100% de los estudiantes consideraron que el contenido impartido había sido apropiado; entre el 78 y el 100%, pensaron que los cursos habían sido útiles o muy útiles y más del 89% recomendaría los cursos (cerca del 100% en tres de los cursos). En cuanto a la necesidad de la formación impartida hay mayores discrepancias, con contestaciones que se encuentran entre el 60% y el 90%. Según las encuestas, las expectativas de los estudiantes han sido cubiertas en su mayoría. Respecto al año pasado, los resultados son similares o bastante mejores según los cursos, lo que puede reflejar la mayor necesidad de los estudiantes y la valoración de una enseñanza presencial después de un final de curso atípico. Al finalizar el curso se ha enviado una segunda encuesta para valorar la utilidad de los cursos cero después de finalizar el primer curso de grado. De momento el número de respuestas ha sido muy escaso y no permite sacar conclusiones.

Los estudiantes que comienzan el Grado en Óptica y Optometría, si lo desean, pueden realizar *on-line* los cursos: "Curso Cero de Anatomía e Histología Ocular" y "Laboratorio Virtual de Anatomía e Histología Ocular" la información y el acceso se encuentra en la página web.

- **Jornada de Acogida** (<https://ciencias.unizar.es/jornadas-de-acogida>). La primera actividad del curso académico para estudiantes de nuevo ingreso es la Jornada de Acogida, cuyo objetivo es ofrecer información general acerca de la Facultad y facilitar una adaptación más rápida de nuestros estudiantes.

El equipo directivo consideró que el sentido completo de esta jornada de acogida precisaba que fuera presencial lo que entrañaba ciertas dificultades debido a la situación sanitaria en el mes de septiembre. Por ello, en lugar de una sesión única como otros años, se realizaron varias jornadas diferentes, para cada uno de los Grados que se imparten en la Facultad. Las jornadas se realizaron en su mayoría el lunes, día 14 de septiembre, retrasando un día el comienzo de curso de los primeros cursos de todas las titulaciones, excepto el de Geología, cuya jornada de acogida se llevó a cabo el viernes anterior al comienzo de curso, día 11 de septiembre.

Cada una de las sesiones tuvo una duración de aproximadamente dos horas y se contó con la ayuda activa de los mentores de cada Grado que controlaron que las entradas y salidas se realizaran de forma escalonada sin ningún problema. La sesión de Química se retransmitió por Google Meet al haber algunos estudiantes confinados. Los responsables de la jornada fueron los coordinadores de cada Grado, junto a la Vicedecana de Estudiantes y de Prácticas externas; al coincidir con la apertura oficial del curso y con el comienzo de las clases el Decano pudo participar únicamente en la sesión del día 11.

Las Jornadas se publicitaron a través de carteles, de la página web del centro, el correo electrónico y la carta de bienvenida del Decano que se envió a todos los estudiantes, así como en las redes de la Facultad.

La información que se les dio este año consistió en una presentación sobre los espacios de la Facultad, la página web y la forma de buscar la información más necesaria para ellos, **se explicó el plan tutor-mentor** y otros apoyos con los que pueden contar en la Universidad como la oficina de atención a la diversidad (OUAD) y las distintas asesorías universitarias. En una segunda parte, varios miembros de la delegación de estudiantes explicaron la actividad estudiantil en la Facultad, incluyendo el esquema de los órganos de

dirección en los que tienen representación, así como información sobre la actividad deportiva. La última parte de la jornada consistió en una reunión con los coordinadores de cada Grado que junto a los mentores les proporcionaron información específica sobre sus estudios. Al terminar, los participantes evaluaron la jornada a través de un cuestionario *on-line* que recibieron en su correo electrónico y realizaron en la misma aula. Este cuestionario permitió conocer el interés por los distintos temas que se les presentaron y las preguntas de respuesta abierta reflejaron las preocupaciones de los estudiantes en esta nueva época que comenzaban. Esas contestaciones se organizaron posteriormente por temáticas y sirvieron para establecer el contenido de la primera reunión tutor-mentor.

La jornada fue muy bien valorada por los estudiantes y entre un 83 y un 100%, según los grados, la recomendarían.

En las dos tablas siguientes se recogen los resultados de las encuestas por titulación:

Tabla 3.1.1 Valoración de los distintos temas de la reunión por grados en %

	Recomendaría	Necesidad de la información	Resulta útil o muy útil	Información adecuada	Expectativas cubiertas
Biotecnología	98	89	100	73	100
Física	94	69	95	84	99
Geología	96	87	100	92	96
Matemáticas	100	81	100	88	100
Óptica	100	80	100	90	97
Química	83	60	90	41	83

Hubo bastante dispersión en los temas que les interesan más, aunque generalmente la reunión con los coordinadores suele ser lo que presenta mayor interés para ellos. En la tabla siguiente figura el interés por las diferentes presentaciones.

Tabla 3.1.2 Valoración en % de los diferentes temas de la reunión como interesantes o muy interesantes

Grado	Presentación Facultad	Búsqueda de Información	Recursos humanos	Representación de Estudiantes	Información del Coordinador	Mentores
Biotecnología	93	96	91	91	98	98
Física	90	94	71	92	98	99
Geología	96	100	95	96	100	91
Matemáticas	96	96	81	100	92	88
Óptica	97	100	97	90	100	100
Química	82	83	80	84	59	63

3.2 Orientación durante el curso para los estudiantes de nuevo ingreso. PROGRAMA TUTOR-MENTOR. (<https://ciencias.unizar.es/plan-tutor-y-plan-mentor-1>)

El programa tutor–mentor se lleva a cabo en la Facultad de Ciencias a través de tres tipos de figuras diferentes:

- El estudiante mentor
- El tutor grupal
- El tutor personal

Para el desarrollo del programa se contó con una coordinadora de centro (la Vicedecana de Estudiantes y Prácticas Externas) y seis coordinadores del programa, uno por cada uno de los grados impartidos en el centro.

Mentores

En el curso 20-21 se ha continuado con la modificación que se inició en la Facultad durante el curso 19-20 respecto a lo que se había hecho en años anteriores, de modo que ahora se asigna un estudiante mentor a todos los estudiantes de nuevo ingreso y no solo a los que lo solicitan. La convocatoria para la solicitud de mentor se recibió este año algo más tarde que en años anteriores, finalizando el plazo el 19 de junio. Hubo 33 solicitudes de los 6 grados impartidos en la Facultad y entre ellas, 3 de estudiantes del programa conjunto de Física y Matemáticas. Siguiendo el funcionamiento del curso pasado, se asignaron dos mentores por grupo, excepto en Geología al que se asignó un único mentor, además de un mentor específico para los estudiantes del programa conjunto en Física y Matemáticas. Esto ha supuesto un incremento en el número de mentores de 18 a 20, al haberse desdoblado primero de matemáticas en dos grupos. Igual que el curso pasado, la Facultad financiará los 70 euros de los 3 mentores que exceden los que nos asigna la Universidad. Cada mentor tiene asignados entre 25 y 35 estudiantes, excepto el de Geología que tiene algunos más y la del programa conjunto que sólo tiene asignados los 10 estudiantes que inician este programa.

Hubo una primera reunión por videoconferencia de la coordinadora del POUZ con los mentores para organizar el curso y la jornada de acogida el día 9 de septiembre. La coordinación continuó por correo electrónico: a cada mentor se le enviaron los datos de sus estudiantes, los datos del tutor de su curso para ponerse de acuerdo con él, así como los resultados recogidos en las encuestas de la jornada de acogida, organizadas por temas para usarlo como material de apoyo para la primera reunión. Cada mentor organizó la primera reunión de acuerdo con su grupo y con el tutor.

Se creó un grupo de WhatsApp para intercambiar información entre los mentores y la coordinadora del POUZ que resultó muy efectivo.

Todos los mentores realizaron entre tres y cuatro reuniones, la asistencia fue dispar en función de los distintos grados, salvo en algunos casos no hubo una disminución significativa entre la primera y la segunda reunión, aunque sí en la tercera y, en su caso, en la cuarta. Cabe destacar la gran asistencia de los estudiantes del programa conjunto de Física y Matemáticas a las reuniones de mentorización: el 100% en las tres primeras y el 40% en la última, lo que pone de manifiesto el acierto en tener esa figura específica para el doble grado. De momento, no hay una figura similar para el programa conjunto de Matemáticas e Ingeniería Informática cuya primera promoción se encuentra en tercer curso todavía.

Tabla 3.3.1 Datos de asistencia a las reuniones

Grado	Reunión 1*	Reunión 2	Reunión 3*	Reunión 4
Matemáticas	9	25	7	
Matemáticas	15	13	3	
Matemáticas	30	25	4	
Matemáticas	16	13	14	
Química	37	20	12	
Química	37	19	12	
Química	15	18	7	
Química	16	14	7	
Química	20	7	0	
Química	20	7	0	
Física	35	34	14	10
Física	34	34	29	
Física	23	29	24	17
Física	22	29	24	14
Fis-Mat	10	10	9	4
Biotecnología	20	24	23	
Biotecnología	20	24	24	
Geología	22	23	16	
Óptica	13	7	13	10
Óptica	17	7	17	10
Fis-Mat	10	10	9	4

*Reuniones tutor –mentor en la mayoría de los casos.

Cabe destacar la asistencia a las reuniones de mentoría del programa conjunto en Física y Matemáticas que supuso prácticamente el 100% en las tres primeras y el 40% en la cuarta, eso refleja la buena acogida de un mentor específico para este programa que se implantó el curso 19-20.

Tutores Grupales

En el mes de julio se consultó al profesorado de la Facultad respecto a su interés en participar en las tutorías grupales. Este año hay 9 profesores tutores u orientadores de primero, uno por grupo, excepto en Matemáticas en el que hay uno para los dos grupos. En algunos de los Grados como Geología, Biotecnología y Matemáticas coinciden con los coordinadores de la titulación. Estos tutores de primer curso se encargaron: i) de la orientación académica en reuniones grupales con los estudiantes (unas 2 a lo largo del curso) y ii) de

la coordinación con los mentores, con una relación de 1 tutor: 2 mentores, que facilitaba el trabajo conjunto. La coordinación entre los mentores y estos tutores se mantuvo a través de reuniones o contactos a través del correo electrónico.

Tutores personales

Son profesores del centro que voluntariamente han expresado su deseo de orientar y tutorizar de manera personalizada a los estudiantes durante todos sus estudios y que el estudiante solicita voluntariamente. En la Facultad de Ciencias, se ha mantenido esta figura ya que tanto profesores como algunos estudiantes siguen interesados en ella.

La información sobre las tutorías personalizadas se dio en las jornadas de acogida y como el año pasado, se insistió en la primera reunión tutor-mentor donde se les proporcionaron los impresos de solicitud. Sin embargo, este curso ha habido un número mínimo de solicitudes, solo 13 estudiantes han solicitado tutor personal. Este número es la tercera parte de la del curso pasado en el que se siguió el mismo método. En cualquier caso, hay estudiantes que siguen interesados e incluso han solicitado la asignación de un nuevo tutor al ser baja en el programa, por jubilación o por deseo expreso, el tutor previamente asignado.

3.3. Orientación para estudiantes de cursos intermedios

Para el apoyo y la orientación requeridos por los estudiantes en el segundo curso y siguientes, se han establecido grupos de "tutores de referencia" por temas. De la orientación académica se encarga el coordinador de cada grado, de la orientación sobre movilidad (nacional e internacional) se ocupa un profesor o profesora por grado, además del Vicedecano de Relaciones Institucionales y Programas de Intercambio, y finalmente, la orientación en temas de prácticas externas tiene un responsable por grado, además de la Vicedecana de Estudiantes y Prácticas externas. De esta forma, la orientación para los estudiantes de cursos posteriores a primero no depende de su grupo de clase, sino que se estructura por temas.

Además, este curso se contó con tres profesoras que ejercieron labores de tutoría en segundo de Química y segundo y tercero de Biotecnología; sólo en el último caso hubo una acción tutorial efectiva y estaba relacionado con que esa profesora les impartía clase y era la coordinadora de prácticas externas del Grado. Queda pendiente una mejor coordinación de estas figuras para que puedan reflejar si pueden resultar útiles como en otros centros.

Orientación académica

Los coordinadores de la titulación tuvieron del orden de 2 a 3 reuniones con estudiantes de segundo y tercero durante el mes de abril. A la información de todos los años, este curso se ha añadido las explicaciones correspondientes al funcionamiento especial debido a la pandemia existente aforos, medidas de seguridad, control de asistencia, medidas covid en clases de teoría y prácticas ...

Debido a que los planes de estudio son distintos, no hay homogeneidad respecto a los temas tratados en cada curso, pero en todos los casos contaron con una asistencia elevada, prácticamente todos los estudiantes y se trató:

- Información sobre asignaturas optativas del grado, en segundo o tercero, según el año en el que se presente la optatividad. En esta charla participan en algunos casos los profesores responsables de las distintas materias optativas. La fecha suele ser entre marzo y abril.

- El TFG: Normativas específica de cada Grado, fechas y procedimientos, modo de selección etc. Se suele realizar entre abril y mayo según los grados.

De forma adicional, la coordinadora de Química organizó una reunión para explicar el Grado Consecutivo de Química- Ingeniería Química, de implantación reciente y otra para explicar un convenio establecido con la Universidad de Burdeos, pero esta última no despertó interés y solo asistió una persona.

En todos los casos se realizó al menos una reunión, aproximadamente en febrero-marzo, con los delegados de todos los cursos de cada Grado, para analizar la marcha del curso y los problemas con los que se estaban encontrando. En algunos casos, el número de reuniones es incluso de tres.

Orientación sobre movilidad (nacional e internacional)

El Vicedecano de Internacionalización y programas de movilidad organizó una reunión informativa a través de Google Meet sobre “Programas de movilidad Nacional e Internacional para estudiantes de la Facultad de Ciencias” dirigida a todos los estudiantes interesados en este tema, la asistencia a la charla fue de 64 personas conectadas y quedó disponible en el canal youtube de la Facultad en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=Kw_9sBie5oY.

Las convocatorias y plazos se publicaron en el iCiencias y desde la oficina de relaciones internacionales se informó a los estudiantes de cada convocatoria a través de la lista de correo est.cienz@listas.unizar.es. Desde esta oficina se atienden todas las dudas que surgen y se asesora a los estudiantes sobre el proceso en general, la información específica de cada destino la aportan los coordinadores específicos de los programas de movilidad para cada uno de los destinos posibles.

Orientación sobre prácticas externas

Para la orientación y gestión de estas prácticas externas, el centro cuenta con seis coordinadores (uno por titulación). La responsable de la coordinación de toda la actividad es la Vicedecana de Estudiantes y prácticas externas.

El centro organizó el 15 de abril la charla “¿QUIERES HACER PRÁCTICAS EXTERNAS? Programas, movilidad, prácticas remuneradas, Campus Iberus, ...”, sobre la realización de estas prácticas externas, dirigida especialmente a estudiantes de los cursos 2º y 3º impartida por Universa y la FEUZ. Este año se hizo online y se conectaron del orden de 90 personas.

La orientación directa la realizan los coordinadores de prácticas externas de cada grado. Las casuísticas de cada uno de ellos son algo diferentes y se llevan a cabo de forma diferente. Se realizó una charla informativa específica en el mes de febrero-marzo y a continuación los estudiantes tienen una orientación personalizada por parte de su coordinador o coordinadora. La mayor necesidad de orientación se refiere a la búsqueda de las prácticas y a la gestión administrativa que hay que realizar. Estos dos aspectos están cubiertos por los coordinadores de prácticas externas. El caso más complicado es el de los estudiantes del Grado en Química

debido al elevado número de alumnos y a que no se dispone de una bolsa de prácticas para ofrecerles. Se está estudiando el modo de mejorar la orientación en la búsqueda de prácticas para realizar.

La orientación para prácticas internacionales es más complicada, debido al menor número de contactos del que se dispone.

El centro colabora y apoya a IAESTE (asociación internacional para el intercambio de estudiantes para experiencia técnica) en la información y difusión del programa de prácticas remuneradas en el extranjero que organiza esta agrupación. Este año varios estudiantes (entre 5 y 6) van a realizar prácticas a través de esta asociación.

3.4-Orientación para estudiantes del último curso

Los estudiantes de último curso demandan sobre todo orientación respecto a las posibilidades que tienen al finalizar sus estudios. Esta orientación la coordinó la Vicedecana de Estudiantes y de Prácticas Externas que, al estar en contacto con los delegados de los últimos cursos, tuvo en cuenta los intereses que éstos le manifestaron.

Información sobre los másteres de la Facultad

La información sobre los másteres de la Facultad se realizó en dos fechas diferentes:

Día 11 de marzo: presentación por parte de los coordinadores de los distintos másteres que se pueden cursar en la Facultad. La presentación fue presencial con retransmisión en streaming incluyendo el esquema de los órganos. Las sesiones se organizaron en paralelo, de modo que no coincidieran a la vez las de másteres que pudieran interesar al mismo alumnado. En el cartel siguiente se muestra la organización:

JORNADA DE PRESENTACIÓN DE MÁSTERES FACULTAD DE CIENCIAS

11 de marzo de 2021

Rellena la encuesta de participación para saber en qué másteres estás interesado
<https://forms.gle/aseRrKzBU4HonKy8>

Presencial Online

Aula 1. Edificio D meet.google.com/kro-fuff-sqj

12h10 Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación. **60 créditos**
12h30 Física del Universo: Cosmología, Astrofísica, Partículas y Astropartículas. **Nuevo máster de 90 créditos**
12h50 Física y Tecnologías Físicas. **60 créditos**
13h10 Biofísica y Biotecnología Cuantitativa. **Nuevo máster de 90 créditos**
13h30 Materiales Nanoestructurados para Aplicaciones Nanotecnológicas. **60 créditos**
13h50 Biología Molecular y Celular. **60 créditos**

Aula 4. Edificio D meet.google.com/uys-tzve-pfp

12h10 Química Industrial. **60 créditos**
12h30 Economía Circular: **Nuevo máster de 90 créditos**
12h50 Química Molecular y Catálisis Homogénea. **60 créditos**

Aula 2. Edificio C meet.google.com/cmg-eyvp-rvf

12h10 Geología: Técnicas y Aplicaciones. **60 créditos**

Plazo de la primera fase de admisión a másteres desde el 22 de marzo hasta el 13 abril

INFORMACIÓN SOBRE LOS PLAZOS, REQUISITOS, ADMISIÓN Y MATRÍCULA

INFORMACIÓN SOBRE POSIBILIDAD DE MOVILIDAD

**Día: 25 de marzo
Hora: 12h15**

Enlace: <https://meet.google.com/xhh-vpze-qec?authuser=0>

Información en:
<https://academico.unizar.es/grado-y-master-master/acceso-y-admision/fases-de-admision>




La información sobre los másteres se completó el día 25 de marzo con una segunda charla informativa sobre los plazos y trámites necesarios para la inscripción en el máster, así como sobre las posibilidades de movilidad. Esta charla fue online a través de Google Meet y fue impartida por la Vicedecana de Estudiantes y de Prácticas externas junto al Vicedecano de Internacionalización y Programas de Movilidad.

Información sobre programas de doctorado

La charla : “¿Qué es un programa de doctorado?” fue impartida por Juan José Mazo, director de la escuela de doctorado, el día 25 de marzo, también por Google Meet. Esta charla se impartió por segundo año consecutivo, como consecuencia de la demanda de los estudiantes de tener información sobre los programas de doctorado, antes de la fecha de elección del máster. La charla se grabó y se les proporcionó a los estudiantes que lo solicitaron.

¿Sabes lo qué es un programa de doctorado?

¿Te has planteado hacer una tesis doctoral?

¿Te gustaría enterarte antes de decidir qué máster quieres hacer

16º CICLO DE SALIDAS PROFESIONALES DE CIENCIAS

CHARLA INFORMATIVA ONLINE:

¿Qué es un programa de doctorado?

ACCESO, ADMISIÓN, PROCESO FORMATIVO:
SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO, DURACIÓN,
POSIBILIDADES DE FINANCIACIÓN ...

Juan José Mazo
Director de la Escuela de Doctorado
de la Universidad de Zaragoza


Facultad de Ciencias
Universidad Zaragoza


Universidad
Zaragoza

25 de marzo de 2021 a las 13 horas

Enlace: <https://meet.google.com/xhh-vpze-gec?authuser=0>

Curriculum

El día 8 de abril, Universa impartió el taller gratuito sobre cómo preparar un curriculum vitae, importante para la participación en la Feria de Empleo. Desde la Facultad se participó de forma muy activa a través de coordinadores y delegados en la difusión de esta actividad y se animó a participar. Varios estudiantes del Grado en matemáticas obtuvieron prácticas externas a través de esta vía.

Salidas Profesionales

Respecto a la orientación profesional fuera del ámbito de la Universidad, la Facultad organiza desde hace varios años unas charlas de salidas profesionales para cada uno de los Grados cada dos años, el curso 19-20 solo se impartió la correspondiente a Matemáticas, debido a la situación sanitaria, por lo que este curso se organizaron las del resto de los Grados. Debido al interés de los estudiantes por estas charlas a partir de ahora se organizarán todos los cursos. Las charlas van dirigidas fundamentalmente a los estudiantes de

cuarto curso, pero también a los de tercero. Las charlas fueron todas online en general a través de Google Meet, salvo una de ellas que utilizó la plataforma Zoom. El procedimiento fue el mismo en todas ellas: se difundió la información por todos los canales disponibles y se proporcionó el enlace a la charla, además, los estudiantes rellenaron un formulario que permitía controlar el aforo, en uno de los casos en los que se podía superar el número de 100 conexiones permitidas, se transmitió a la vez por el canal de Youtube de la Facultad (<https://www.youtube.com/watch?v=UzZNXozH2Gk>), los asistentes podían plantear preguntas a través del chat.

16º CICLO DE SALIDAS PROFESIONALES DE CIENCIAS

JORNADA ONLINE SOBRE
SALIDAS PROFESIONALES EN
Física
 29 DE ABRIL DE 2021.
 12H



Andrea Girón
Ibercaja

Ana Millán
Radiofísica Hospitalaria

Samuel Buisán
Agencia Estatal de Meteorología

Guillermo Sánchez
DGA. Departamento de Agricultura, Ganadería y Medioambiente

Alberto Virto
Colegio oficial de Fisicos de Aragón

Formulario para inscribirse:



Enlace : <https://meet.google.com/hou-pumq-zxt>

16º CICLO DE SALIDAS PROFESIONALES DE CIENCIAS

JORNADA ONLINE SOBRE
SALIDAS PROFESIONALES EN
GEOLOGÍA
 29 DE ABRIL DE 2021:
 12H



María Luisa Garijo
TUBKAL. Ingeniería SL

Jorge Muñoz
IES El Portillo

Ruth Soto
IGME. Instituto Geológico y Minero de España

Fernando San Miguel
MYTA.SA. Minerales Industriales. Grupo SAMCA

Enlace: <https://meet.google.com/fsm-kqgg-udb>

La asistencia fue numerosa en todos los casos, entre 60 y 100 personas se conectaron, seguimiento dependiendo de los Grados, siendo Biotecnología y Química las de mayor seguimiento.

Para el Grado en Química se organizó de forma adicional y por primera vez una charla debate con estudiantes egresados. Tres egresados recientes contaron su trayectoria personal para alcanzar su momento profesional actual y debatieron con los estudiantes. El debate lo moderaron dos estudiantes de tercero y cuarto curso, que lo habían preparado junto a la Vicedecana de Estudiantes y de Prácticas externas. Las opiniones de los participantes sobre este debate que se realizaba por primera vez fueron muy positivas. Esta iniciativa se intentará trasladar a los otros Grados que se imparten en la Facultad.

16º CICLO DE SALIDAS PROFESIONALES DE CIENCIAS

**JORNADA ONLINE SOBRE
SALIDAS PROFESIONALES EN
Óptica y Optometría**
29 DE ABRIL DE 2021.
17H

Sara Perchés
SmartThings4Vision

Jesús Pérez
AJL Ophthalmic

Alejandro Blasco
Optometristas y Sistema Nacional de Salud

Javier Canales
Hoya Vision

Carlos Serrano
Delegación del Colegio de Ópticos y Optometristas de Aragón

Formulario para participar
<https://meet.google.com/omw-mwpg-ecv>

16º CICLO DE SALIDAS PROFESIONALES DE CIENCIAS

**JORNADA ONLINE SOBRE
SALIDAS PROFESIONALES EN
Química**
29 DE ABRIL DE 2021.
18h

M^º Jesús Campos
Evonik Peroxide Spain S.L.U.

Marta Fabre
QIR, Química Clínica

Marcos Hernández
Solutex

Jorge Pérez
IQE. Industrias Químicas del Ebro

Francisco Lacambra
Colegio Oficial de Químicos de Aragón y Navarra

Formulario para la inscripción:

¿Cómo empezasteis a buscar?
¿Qué os fue más útil?
¿Qué dudas tuvisteis?

Comparte tus dudas

**Charla- Debate
con egresados de
Química**

**Jueves, 6 de mayo a
las 18h**

Formulario de participación:
Enlace a la reunión:
<https://meet.google.com/qbq-rzrg-pxo>

Otras actividades

-Charla-debate “Oportunidades de I+D+i en el sector público y en la industria química” organizado por el Máster Universitario en Química Molecular y Catálisis Homogénea el 12 de marzo. En el acto intervinieron **Manuel Iglesias**, Científico Titular del CSIC (ISQCH), y **José Antonio Estaún**, Ex-Presidente de la Federación de Empresas Químicas y Plásticos de Aragón (FEQPA). Presencial con retransmisión en streaming.

ISQCH
Máster Universitario en Química Molecular y Catálisis Homogénea

CHARLA-DEBATE
Oportunidades de I+D+i en el sector público y en la industria química

Manuel Iglesias, Científico Titular del CSIC (ISQCH)
José Antonio Estaún, Ex-Presidente de la Federación de Empresas Químicas y Plásticos de Aragón (FEQPA)

Viernes, 12 de marzo, a las 10 h
Sala de Grados, Facultad de Ciencias (Edificio A)

Enlace a la videoconferencia
<https://zoom.us/j/93278779330>

-Presentación online de la 5ª edición de TALENTO ARAGÓN JOVEN, el día 18 de marzo. Explicación sobre en qué consiste esta propuesta que pretende potenciar la capacidad y el talento de los jóvenes aragoneses y darles la oportunidad de iniciar su carrera profesional en alguna de las 10 empresas más reconocidas de nuestra Comunidad.

3.5 Orientación y tutorización de los estudiantes de máster

Dado que los estudiantes que se matriculan en un máster han pasado ya por la experiencia universitaria, sea en nuestro propio centro o en otros, y que su número total por titulación es mucho más pequeño que en los grados (generalmente entre 10 y 20 estudiantes por grupo y año), consideramos suficiente con que la orientación y tutorización personalizada de los mismos recayese en el coordinador del máster, así como en los directores del Trabajo Fin de Máster.

Estos estudiantes son informados de las actividades de orientación dirigidas a los estudiantes de cuarto curso ya que pueden ser de su interés, además de algunas charlas dirigidas a ellos de forma específica en cada Máster.

4. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE ESO Y DE BACHILLERATO

Como todos los años, el profesorado de la Facultad ha estado plenamente implicado en actividades de difusión sobre la Facultad, tanto de su actividad investigadora como sobre los Grados que se imparten. Las circunstancias particulares de este curso han impedido realizar muchas de las actividades que se solían hacer, tanto de las gestionadas directamente por el Decanato como las realizadas a través de diferentes tipos de programas se pudieran realizar. Se ha hecho un esfuerzo por cambiar el formato de las actividades pero, lamentablemente, las que conllevaban una presencialidad que podía entrañar riesgos han tenido que suspenderse, entre ellas, las jornadas de puertas abiertas y la semana de inmersión en la investigación. A continuación, se enumeran las actividades más destacables que se han realizado:

- **Visitas de profesores a centros** de educación secundaria y bachillerato (<https://ciencias.unizar.es/visitade-los-profesores-de-la-facultad-centros-de-educacion-secundaria>).

Aquellos centros que lo solicitaron recibieron la visita de profesores de la Facultad que explican las titulaciones y actividades que se desarrollan en nuestro centro. Esta actividad resultó especialmente interesante este año en el que no se pudieron realizar las Jornadas de Puertas Abiertas de la Facultad. A la presentación que se actualizó en el curso 2018-19, se ha añadido el vídeo de presentación de la Facultad que se grabó el curso pasado.

El funcionamiento fue similar al de otros años, se abrió un plazo de solicitudes en septiembre de 2020 para que los centros interesados enviaran sus solicitudes por correo electrónico a la responsable de esta actividad, la Vicedecana de Proyección Científica y Social y las visitas realizaron entre enero y abril. Al no poder realizar las visitas al centro en las jornadas de puertas abiertas, se aumentaron las visitas a los centros por parte del profesorado de la Facultad, visitando un total de 43 centros de la comunidad autónoma, lo que supone unos 1500-1600 estudiantes de bachillerato y, en algunos casos, de cuarto de la ESO. De dichos centros, 11 corresponden a la provincia de Huesca, 4 a Teruel y 22 a Zaragoza con 17 profesores implicados.

La Jornada de Puertas Abiertas extraordinaria que se solía realizar un sábado de abril, acogiendo a estudiantes y familias que residían lejos de Zaragoza o que pertenecían a centros que no habían solicitado la visita, se sustituyó este año por una sesión online para estudiantes y padres el día 20 de marzo. El enlace se envió únicamente a los estudiantes que se habían inscrito previamente y el formato online, permitió la participación de estudiantes interesados de otras comunidades autónomas. En esta jornada participó el equipo directivo de la Facultad y los coordinadores de todas las titulaciones. La sesión se realizó a través de Google Meet, pero el número de asistentes previsto obligó a hacer una retransmisión paralela a través de Facebook, controlada por el responsable de las redes de la Facultad que transmitió las preguntas realizadas por este medio. El Decano se encargó de hacer la presentación de la Facultad y el resto de participantes respondió a todas las dudas y preguntas de los asistentes. En la sesión se explicaron los diferentes Grados que se pueden cursar en la Facultad y se respondió a todas las dudas y preguntas. Esta Jornada está disponible en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=SFVktPLLTH8>

- Como otros cursos, La Facultad colaboró en la organización y desarrollo de las fases locales de las **Olimpiadas Científicas** dirigidas especialmente a estudiantes de bachillerato. La Facultad proporcionó instalaciones, medios para su realización y los encargados de la confección y desarrollo de las pruebas son profesores del centro. Las circunstancias actuales obligaron a hacer algunas modificaciones:

* LVII Olimpiada de Matemáticas. Se realizó en dos fases: 1ª fase online, día 8 de enero, los alumnos seleccionados en la primera prueba, 2ª fase, presencial, 21 de enero, en el Aula 4 del Edificio de Geológicas de la Facultad de Ciencias.

* XXXII Olimpiada de Física. Se realizó en dos fases: 1ª fase online, día 26 de febrero. Los 30 mejores clasificados 2ª fase, presencial, 19 de marzo en el edificio A de la Facultad de Ciencias.

* XII Olimpiada de Geología. 5 de febrero en las aulas 1, 2, 5 y 7 del Edificio C de Geología Facultad de Ciencias. Este año se tuvo que cancelar la gymkana y el concurso final.

* XXXIV Olimpiada de Química. 12 de marzo, Aula Magna de la Facultad de Ciencias.

* XVI Olimpiada Española de Biología. Se realizó en dos fases, una teórica que se desarrolló el día 12 de febrero en tres sedes diferentes, una de ellas el Aula Magna de la Facultad de Ciencias, la fase práctica se desarrolló el día 13 de febrero en la Universidad San Jorge

• **Talleres y otras actividades de divulgación científica** (<https://ciencias.unizar.es> en el apartado de "Proyección Social"). La Facultad colabora habitualmente en otras actividades no periódicas y con una previsión dependiente de los recursos disponibles. La responsable de estas actividades es la Vicedecana de Proyección Científica y Social. Este curso no se ha podido realizar algunos de los habituales como el taller de talento matemático, el taller de impresión 3D y el concurso de Cristalización en la Escuela, de este último se realizó la entrega de premios correspondiente a la edición del curso pasado. Algunas de las otras actividades se han adaptado a las circunstancias actuales. Se detallan algunas de las realizadas:

* Taller "Hands on Particle Physics", European Masterclasses for High School Students (<http://dftuz.unizar.es/masterclasses.htm>). Esta actividad está organizada por el Departamento de Física Teórica y se realiza en colaboración con la Facultad de Ciencias y el programa Ciencia Viva patrocinado por el Gobierno de Aragón. Se trata de una jornada organiza una jornada dirigida a estudiantes de secundaria en la que se desentrañan los misterios de la Física de partículas. Al final de la jornada, usando los datos reales de experimentos realizados en el CERN, los alumnos obtienen algunas propiedades interesantes de los componentes fundamentales de la materia y de su comportamiento en las colisiones a muy alta energía y comparten sus resultados con otros estudiantes de diferentes países europeos y de Estado Unidos. Este año se celebraron tres sesiones: el día 11 de febrero, una sesión especial como parte de los actos de celebración de del día internacional de la mujer y la niña en la ciencia, el 11 y el 25 de marzo, todas ellas con una participación de unas 20 personas, que era el máximo posible debido al aforo permitido.

* V edición del Concurso "Diviértete con la Estadística". Se trata de una actividad organizada por el departamento de Métodos Estadísticos de la Universidad de Zaragoza y en el que colaboran el Campus de Excelencia Internacional Iberus y la Facultad de Ciencias y enmarcado en los concursos tipo Incubadora de Sondeos y Experimentos que se celebran en todo el territorio nacional. Este concurso busca fomentar el aprendizaje de la Estadística entre los más jóvenes, mediante el trabajo en equipo y la recopilación y análisis de datos sobre un tema que los propios estudiantes eligen. En esta edición se han presentado 60 trabajos de 169 estudiantes de ESO y Bachiller representando a colegios e institutos de las tres provincias aragonesas. La entrega de premios se tuvo que suspender este año.

* VI Concurso de Cristalización en la Escuela, organizado por profesores e investigadores de la Facultad de Ciencias, del Instituto Universitario de Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA) y del Instituto de Síntesis Química y Catálisis Homogénea, ISQCH (CSIC-Universidad de Zaragoza). La coordinación está a cargo de la Dra. Blanca Bauluz, dirigido a estudiantes de educación secundaria y bachillerato y su principal objetivo es la divulgación de la importancia del mundo de los cristales en la sociedad moderna. Aunque este año se decidió no lanzar la actividad por la dificultad de hacerlo en tiempos de pandemia, el día 26 de noviembre se un acto online (vía Zoom) en el que los centros ganadores del curso pasado participaron contando su experiencia y proyectos de cristalización que tuvieron que realizar en parte desde casa haciendo videoconferencias entre los participantes y sus profesores, prueba de la buena acogida de este concurso.

* Concurso Hi Score Science. Se trata de un juego gratuito de preguntas con respuestas con varias opciones sobre ciencia para dispositivos móviles, PC y Mac. El proyecto busca acercar la ciencia a la población de un modo divertido tratando de saciar la curiosidad científica con la que convivimos desde pequeños y que nos lleva a preguntarnos el por qué de las cosas. Ha sido desarrollado entre dos centros mixtos entre el CSIC y la Universidad de Zaragoza de investigación, el Instituto de Síntesis Química y Catálisis Homogénea, ISQCH, y el Instituto de Nanociencia y Materiales de Aragón, INMA, y cuenta con la colaboración de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología. Para animar a la participación se han creado diversos torneos a nivel regional y nacional que cuentan con diferentes categorías: **Senior** (mayores de 18 años), **General** (de 14 a 18 años) y **Junior** (de 10 a 14 años) que premiarán a sus ganadores con trofeos, certificados, **regalos tecnológicos** (ps4, cámaras fotográficas, drones, altavoces etc.) y visitas científicas. La final nacional se celebró este año el 9 de abril. Además, el día 11 de febrero de este año con motivo del día internacional de la mujer y la niña en la ciencia se celebró un torneo exclusivo sobre mujeres **científicas** que pretende visibilizar el trabajo de las mujeres en la ciencia.

5. REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

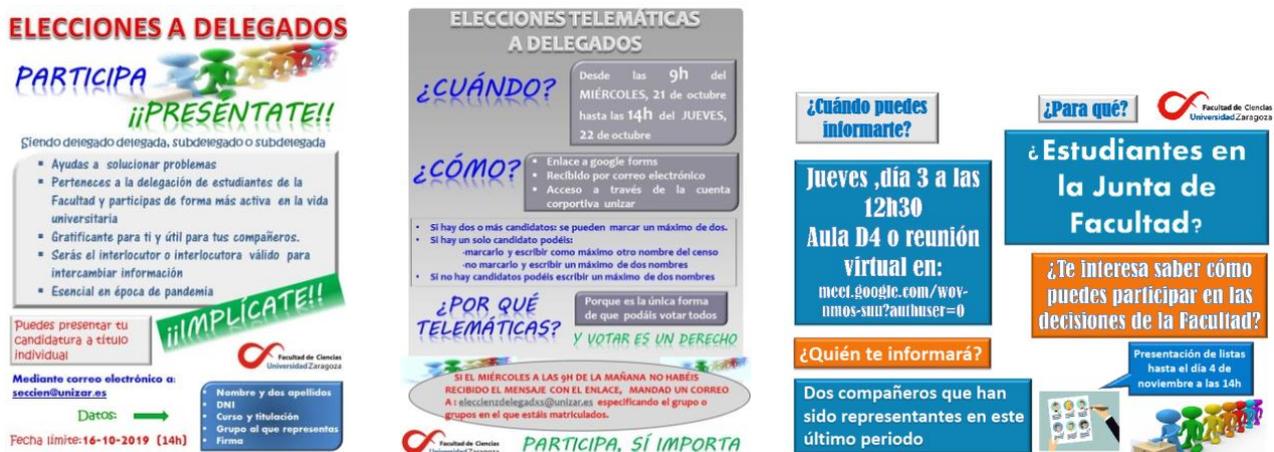
El equipo de Gobierno de la Facultad considera de máxima importancia el contacto con los representantes estudiantiles como otra de las formas de detectar problemas y plantear soluciones. El interlocutor más habitual es la Delegación Permanente de estudiantes que está compuesta por el delegado de centro o presidente de la delegación, subdelegado o vicepresidente, secretario, tesorero y un número determinado de vocales según el centro. La Delegación Permanente se forma a partir del plenario de la Delegación de estudiantes (<https://es-es.facebook.com/deleCienciasUnizar>) que está compuesta por todos los representantes de estudiantes de cada centro. Se consideran representantes de estudiantes: delegados y subdelegados de clase, miembros de junta de centro, claustro y consejos de departamento y miembros de todas las comisiones existentes. El plenario se encarga de elegir al equipo que constituirá la permanente de la delegación y elegir a los estudiantes que acudirán en representación del centro al Consejo de estudiantes de la UZ. Tiene su sede en la sala asignada a esta delegación situada en la segunda planta del edificio A (Físicas) de la Facultad.

Este año se produjo un cambio radical en el sistema de elección de delegados y subdelegados de los grupos de los diferentes grados, realizándose las elecciones de forma telemática para permitir la votación de todos los estudiantes, tanto los que asistían a clase de forma presencial esos días como los que estaban en casa

debido a que tenían docencia en streaming o por estar confinados. Este cambio supuso un aumento significativo de la participación respecto a otros años. Se animó a los estudiantes tanto a que se presentaran como candidatos como a que participaran en la votación a través de los Coordinadores de Grado, a través de la delegación de estudiantes y a través de carteles informativos. En el caso de los estudiantes de primero, se les insistió en la importancia de estas elecciones a través de los estudiantes mentores correspondientes.

La situación vivida el curso pasado debido al confinamiento dio bastante protagonismo a los delegados de curso lo que ha podido repercutir en un mayor interés a la hora de presentarse candidatos y a la participación de los estudiantes. De hecho, de los 38 grupos, hubo dos o más candidatos en 19 y sólo en 6 de los grupos no hubo ningún candidato.

La votación se celebró durante los días 21 y 22 y supuso un aumento significativo de participación respecto a otros años, siendo superiores en algo más de 10 puntos a los del curso pasado.



ELECCIONES A DELEGADOS

PARTICIPA
¡¡PRESENTATE!!

Siendo delegado delegado, subdelegado o subdelegada

- Ayudas a solucionar problemas
- Perteneces a la delegación de estudiantes de la Facultad y participas de forma más activa en la vida universitaria
- Gratificante para ti y útil para tus compañeros.
- Serás el interlocutor o interlocutora válido para intercambiar información
- Esencial en época de pandemia

Puedes presentar tu candidatura a título individual

Mediante correo electrónico a: seccion@unizar.es

Datos:  

Fecha límite: 16-10-2019 (14h)

¡¡IMPLICATE!!

Nombre y dos apellidos
• DNI
• Curso y titulación
• Grupo al que representas
• Firma

Facultad de Ciencias Universidad Zaragoza

ELECCIONES TELEMÁTICAS A DELEGADOS

¿CUÁNDO? Desde las 9h del MIÉRCOLES, 21 de octubre hasta las 14h del JUEVES, 22 de octubre

¿CÓMO?

- Enlace a google forms
- Recibido por correo electrónico
- Acceso a través de la cuenta corporativa unizar

- Si hay dos o más candidatos: se pueden marcar un máximo de dos.
- Si hay un solo candidato podéis:
 - marcarlo y escribir como máximo otro nombre del censo
 - no marcarlo y escribir un máximo de dos nombres
- Si no hay candidatos podéis escribir un máximo de dos nombres

¿POR QUÉ TELEMÁTICAS? Porque es la única forma de que podáis votar todos

Y VOTAR ES UN DERECHO

SI EL MIÉRCOLES A LAS 9H DE LA MAÑANA NO HABÉIS RECIBIDO EL MENSAJE CON EL ENLACE, MANDA UN CORREO A: eleccionesdelegados@unizar.es especificando el grupo o grupos en el que estás matriculados.

Facultad de Ciencias Universidad Zaragoza

¿Cuándo puedes informarte?

Jueves, día 3 a las 12h30
Aula D4 o reunión virtual en: meet.google.com/wov-nmos-xuu?authuser=0

¿Quién te informará?

Dos compañeros que han sido representantes en este último periodo

¿Para qué?

¿Estudiantes en la Junta de Facultad?

¿Te interesa saber cómo puedes participar en las decisiones de la Facultad?

Presentación de listas hasta el día 4 de noviembre a las 14h

Facultad de Ciencias Universidad Zaragoza

Los delegados de los diferentes másteres se eligieron a través de los correspondientes coordinadores, que se encargaron asimismo de la elección de los representantes para las diferentes comisiones de la Facultad.

Respecto a los representantes en Junta de Facultad, la elección se celebró el día 21 de diciembre de forma presencial. Para potenciar el interés de los estudiantes en la presentación de candidaturas se llevó a cabo una reunión informativa presencial con retransmisión en streaming, en la que participaron dos de los estudiantes, miembros de la Junta, el Decano, la Profesora Secretaria de la Facultad y la Vicedecana de Estudiantes, reunión que se grabó para compartirla con los estudiantes que no pudieran seguirla en directo. A pesar de todo, no se consiguió suficientes candidatos para cubrir todos los puestos de estudiantes para la Junta y la participación en la votación fue muy minoritaria.

La elección de los representantes de estudiantes en las comisiones de Grado así como de los representantes de nuestra Facultad en el Consejo de estudiantes para este curso se realizó en reunión del plenario de estudiantes formada por los delegados y subdelegados de todos los cursos y grupos y por los miembros de la Junta de Facultad. Esta reunión se celebró de forma presencial, manteniendo las distancias de seguridad, además se retransmitió en streaming para permitir la participación de los representantes que no podían asistir. El Decano de la facultad y la Vicedecana de Estudiantes asistieron como invitados; en la última parte de la reunión la vicedecana contestó a numerosas preguntas y preocupaciones de los representantes que se recogieron posteriormente en un escrito al que se contestó desde el equipo decanal intentado resolver las cuestiones planteadas. Una de las peticiones fue que se les enviara a los delegados el listado de sus compañeros de grupo para facilitarles el contacto y la solicitud de un curso Moodle para la delegación de estudiantes, como forma de comunicación y para compartir información. Este curso Moodle está siendo útil como forma de transmitir rápidamente información de todos los miembros del plenario de la delegación y como modo de debate entre ellos de diferentes temas.

Durante el curso 20-21 la Facultad contó con dos antenas del CIPAJ, en dos sedes: Edificios A y D y edificio B y C, que se encargaron de actualizar la información sobre las actividades y servicios que el ayuntamiento ofrece a los jóvenes a través del centro de información juvenil. Este curso, se ha observado un aumento de interés en ser antena respecto al año pasado, ya que hubo cuatro solicitudes, avaladas por el Centro. El responsable del ayuntamiento resolvió el día 19 de noviembre los dos equipos que iban a ejercer de antenas que han realizado su labor de difusión durante este curso.

Los estudiantes de la Facultad participan asimismo en las actividades que ofrece la Universidad: Servicio de Actividades Deportivas, cuyo colaborador de centro que se mantendrá este próximo curso es el encargado de animar y promover las actividades deportivas entre los estudiantes, sin embargo este año no se ha podido celebrar ninguna de las competiciones habituales.

6.-VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Como se ve reflejado en todas las actividades que se recogen en la memoria, el profesorado de la Facultad de Ciencias está muy implicado en todas las labores de orientación para nuestros estudiantes y en la colaboración en actividades de difusión de la Ciencia, que les ocupa una gran parte de su tiempo pero que realizan de una forma muy entusiasta.

La finalidad del POUZ que es que el estudiante reciba la información y orientación adecuada se consigue de un modo bastante eficaz a través de todas las acciones que organiza o en las que participa la Facultad de Ciencias. Naturalmente todo es susceptible de mejora y procedemos a continuación a valorar la actividad desarrollada con el comentario de algunos aspectos que consideramos mejorables y con la propuesta de algunas acciones de mejora que se detallarán en el POU-Ciencias del curso que viene.

Valoración

En general la valoración es muy positiva respecto a los resultados de las labores de orientación en algunos temas, pero se han detectado algunas carencias que se intentarán resolver en la planificación del POU del año que viene.

1.- Respecto a la orientación de estudiantes de nuevo ingreso, la labor de los mentores que cuentan con la ayuda y colaboración de los tutores, coordinadores y coordinadora del POU cubre bastante bien las necesidades de estos estudiantes. Sin embargo, sigue habiendo estudiantes que no aprovechan los recursos que se les proporcionan, no van a las reuniones y consideran que no tienen dudas.

En la tabla siguiente se recogen los datos de las encuestas de los mentores de la Facultad, respecto a la media de la Universidad, en los tres cursos de los que se disponen de datos. Se puede observar que estas valoraciones son similares los tres años, no habiendo diferencias importantes entre el curso 18-19, en el que solo tenían un mentor los estudiantes que lo solicitaban, mientras que los cursos 19-20 y 20-21 se les asignó un mentor a todos los estudiantes de nuevo ingreso. Sí que se observa un aumento en el número de respuestas como corresponde a un mayor número de estudiantes implicados en el programa.

Curso	Reuniones mentor Ciencias (nº respuestas)	Reuniones mentor Unizar	Implicación mentor Ciencias	Implicación mentor Unizar	Media tutor-mentor ciencias	Media tutor-mentor unizar
18-19	4,44 (88)	3,88	4,55	4,15	3,23	3,96
19-20	4,56 (110)	4,33	4,67	4,57	4,09	4,33
20-21	4,27 (145)	4,11	4,47	4,31	3,67	4,17

La labor de los mentores fue muy bien valorada en general según las encuestas rellenas por los estudiantes, aunque es difícil hacer una valoración, teniendo en cuenta la disparidad entre los diferentes Grados y el bajo nivel de participación, como es habitual en todas las encuestas. Los estudiantes están saturados.

En general se puede concluir que la valoración de los mentores en la Facultad está por encima de la media de la Universidad, sin embargo, la valoración de los tutores es algo inferior a la media de la Universidad. A pesar de que la coordinación tutor-mentor para la preparación de las reuniones funciona bien, los estudiantes no acaban de implicarse en la relación con el tutor, se sienten más próximos a los mentores y por lo tanto son más receptivos a su labor que a la de los tutores, prefieren consultarles a ellos las dudas y son éstos quienes las trasladan a tutores o a la coordinadora del POUZ para darles respuesta, por lo que no acaban de valorar la labor tutorial. Sólo en algunos casos hacen consultas directamente a sus tutores grupales, por lo que la labor de los tutores no acaba de estar bien reflejada en las encuestas.

De los resultados de las encuestas, lo que más valoran los estudiantes es la información sobre las asignaturas, forma de enfrentarse a ellas, organización, modelos de examen, forma de resolver problemas concretos con profesores, Otras informaciones generales como las normativas de permanencia, la normativa de evaluación no les interesa hasta que lo necesitan ya que lo ven lejos.

2.- Respeto a la orientación de estudiantes de cursos intermedios

La orientación en los temas generales está bien cubierta en la Facultad. Los responsables de cada tema son las personas de referencia para los estudiantes en cada uno de ellos y reciben la información y el asesoramiento que necesitan.

En estos cursos hay otro tipo de necesidades que no acaban de resolverse como la necesidad de orientación para estudiantes con varias asignaturas pendientes, el desconocimiento del funcionamiento de la Facultad, normativas en general, posibilidades de cambio de grado, pero es muy difícil llegar a los estudiantes que no manifiestan interés.

La ayuda de búsqueda de prácticas en grados como en Química es una necesidad que manifiestan los estudiantes y que, de momento, no está resuelta.

3.- Respeto a la orientación de estudiantes de último curso

Las actividades de orientación que se organizan cumplen un espectro de las necesidades de los estudiantes, el problema que se detecta es que el número de trabajos que tienen que hacer en los últimos cursos, la implicación con el TFG supone que no siempre sean receptivos y puedan acudir a todas las actividades que se organizan.

4.-Respeto al conocimiento de la Facultad y los órganos de representación

El esfuerzo que se ha realizado en la información y difusión de los órganos en los que los estudiantes tienen representación va dando sus frutos y se cuenta con estudiantes muy implicados y se va aumentando la participación de los estudiantes. Lamentablemente hay mucho absentismo en un % elevado de estudiantes, lo que conlleva un desconocimiento importante de las vías de las que disponen los estudiantes para tramitar sugerencias, quejas o para resolver problemas.

Esta percepción es compartida por los representantes de estudiantes que se encuentran en muchas ocasiones con la indiferencia de sus compañeros.

5.- Tutores personales

No es una figura que sea muy consultada en general, pero hay casos destacables en los que cumplen un papel determinante, por ejemplo en cómo encarar la segunda parte del curso o septiembre con un número de asignaturas suspensas, en la toma de decisiones en optativas, destinos de erasmus, etc. En general los estudiantes la ven más necesaria en los últimos cursos y les genera confianza en los casos en los que la utilizan.

6.- Respeto a las actividades para los alumnos de nuevo ingreso antes de empezar el curso

La valoración de los estudiantes de estas actividades es muy positiva, pero para valorarlas totalmente y poder emprender acciones de mejora quedan por recoger las opiniones en el momento de acabar el curso.

7.- Respeto a las actividades dirigidas a estudiantes de eso y bachillerato

Consideramos que es encomiable la participación e iniciativa del profesorado de la Facultad en estas actividades y la recepción por parte de los centros es muy buena. Cada año se incorporan pequeños cambios derivados de las sugerencias que se reciben a lo largo del año.

Propuesta de mejora

Se va a continuar la evolución del programa tutor-mentor en la Facultad de Ciencias, intentando potenciar los puntos positivos de nuestro sistema de trabajo, mejorándolo en algunos aspectos. Cambiar un sistema que funciona bastante bien para imponer a los profesores otro tipo de figuras con las que no están de acuerdo podría ser contraproducente. Por ese motivo se van dando pasos para conseguir una orientación lo más completa posible.

1.- Se intentará dar más visibilidad a los profesores tutores de grupo, de modo que sean ellos los que transmitan informaciones importantes a los estudiantes a ver si se consigue que sea una figura de referencia.

2.- Se seguirá insistiendo al profesorado, sobre todo al más joven, en la posibilidad de ejercer como tutores de grupo, intentando darle peso a esa figura.

3.- Se realizará una encuesta a principios de curso para recoger las necesidades de orientación y las carencias que detectan los estudiantes en cada curso y Grado, para valorar el mejor modo de resolverlas.

4.- Se seguirá incidiendo en la difusión de información a través de estudiantes para que conozcan y usen sus órganos de representación, intentando potenciar el contacto entre estudiantes y sus órganos de representación.

5.- Se intentará conseguir una bolsa de empresas donde puedan realizar prácticas, en los casos en los que no la haya, para facilitar la orientación en este terreno.

6.- Las charlas bianuales de orientación laboral se harán todos los años, incluyendo un mayor número de perfiles.

7.- Se realizarán debates entre egresados y estudiantes de Grado y Máster sobre las trayectorias profesionales de éstos.

8.-Se intentará aprovechar mejor el mes de noviembre para realizar charlas de interés para descongestionar los meses de marzo y abril.

Zaragoza 14 de julio de 2021

B.Eva Villarroya Aparicio
Coordinadora del POU-Ciencias
Facultad de Ciencias

Luis Morellón Alquezar
Decano de la Facultad de Ciencias
Facultad de Ciencias