



Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Geología

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2022/2023
-

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

Varios items del PAIM del curso anterior no se han podido verificar (por ejemplo, la renovación de la plantilla, el reconocimiento de las horas de campo a los profesores, etc), por estar en curso. Del resto, hay varios que corresponden a esfuerzos continuos y como tales no tienen porqué tener un fin determinado, si no que se trata de acciones que se mantienen con el paso de los cursos. Otros van a requerir un esfuerzo adicional por parte del coordinador, y se incluirán de nuevo en el PAIM próximo y, finalmente, otros por no tener el resultado esperado exigen un cambio de planteamiento.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.– Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 28-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017-2018	67	27	125	8
2018-2019	67	47	151	23
2019-2020	50	34	143	24
2020-2021	50	38	139	24
2021-2022	50	32	126	25
2022-2023	47	21	105	16

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 28-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017-2018	419	8	7127	5.88
2018-2019	618.5	23	8306	7.45
2019-2020	879	20	8140	10.8
2020-2021	568.5	21	7869	7.22
2021-2022	562.5	18	7163	7.85
2022-2023	93	12	5843	1.59

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	27	46	30	35	32	19
FP	0	1	1	2	0	2
Titulados	0	0	3	1	0	0
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	25	44	31	33	29	20
CCAA distinta a Aragón	2	3	3	5	3	1
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	27	47	34	37	31	21
País fuera del EEES	0	0	0	1	1	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	20	27	19	21	17	14
Mujer	7	20	15	17	15	7
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	27	46	32	35	32	20
25-29	0	0	0	1	0	1
30-34	0	1	0	1	0	0
35 o mayor	0	0	2	1	0	0

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	8.041	8.163	8.246	8.564	8.427	8.553
FP		6.17	7.67	7.58		6.655

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Titulados			6.8	7.5		
Mayores de 25						
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	5	5	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria		5	5	5	5	5

2.– Información y Transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Geología

Centro: Facultad de Ciencias
 Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	11	15,71	5	51	64	980,8	18,60
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	29	41,43	14	99	148	2.996,6	56,82
Profesor Contratado Doctor	1	1,43	1	4	0	76,5	1,45
Profesor Ayudante Doctor	1	1,43	1	0	0	117,0	2,22
Profesor Asociado	4	5,71	0	0	0	221,8	4,21
Personal Investigador en Formación	10	14,29	6	0	0	496,0	9,41
Colaborador Extraordinario	3	4,29	0	(no definido)	(no definido)	25,0	0,47
Personal Docente, Investigador o Técnico	6	8,57	1	0	0	181,0	3,43
No Informado	5	7,14	1	0	0	179,0	3,39
Total personal académico	70	100,00	29	154	212	5.273,7	100,00

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Geología
 Centro: Facultad de Ciencias

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	6	6	7	9	10	10	11
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	41	39	37	32	31	31	29
Profesor Contratado Doctor	3	4	2	3	2	2	1
Profesor Ayudante Doctor	1	0	0	1	2	0	1
Profesor Asociado	2	2	1	6	4	6	4
Profesor Emérito	2	2	1	1	1	1	0
Personal Investigador en Formación	9	10	11	10	14	10	10
Colaborador Extraordinario	3	3	4	7	6	4	3
Personal Docente, Investigador o Técnico	0	0	0	0	0	1	6
Otro personal docente	0	0	2	0	0	0	0
No Informado	0	0	2	0	1	2	5
Horas profesorado permanente	84,24 %	84,55 %	85,52 %	80,98 %	79,08 %	82,37 %	77,93 %
Horas profesorado no permanente	15,76 %	15,45 %	14,48 %	19,02 %	20,92 %	17,63 %	22,07 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	35	33	33	37	36	37
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas			3	2		
Administración y Svcs.Grales.	Indefinido fijo	1					
Administración y Svcs.Grales.	Interino	12	15	12	9	13	13
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	33	28	32	33	32	29
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1				
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	4	4	7	7	7	11
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Temporal			2	2	2	2
Fuera RPT	De carrera		6				
Fuera RPT	Interino		1			1	
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	3	3	2	3	3
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino		1				
Total PAS		89	92	92	92	94	95

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

La información para valorar este apartado y, en su caso, establecer aspectos susceptibles de mejora en el apartado 8.1, se realiza con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación, disponible en https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	1	6	6	3	3

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	1	10	5	4	8

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	0	0	0	0	0	1
Erasmus	8	4	6	0	5	1
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	2	2	3	0	0	5
NOA	0	0	0	1	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	10	6	9	1	5	7

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	1	1	0	0	0	
Erasmus	0	3	4	2	6	
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	
Movilidad iberoamericana	0	0	1	0	1	

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
NOA	0	0	0	0	0	
Otros	0	0	0	0	0	
Total	1	4	5	2	7	

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	0	0	12.5	20.83	16	18.75

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
0	81430	Taller de elaboración de ilustraciones en Geología con Inkscape y Gimp	0	0,0	0	0,0	1	8,3	2	16,7	9	75,0	0	0,0	0	0,0
1	26400	Análisis estratigráfico	5	13,9	12	33,3	14	38,9	5	13,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26401	Biología	1	3,8	8	30,8	7	26,9	9	34,6	0	0,0	1	3,8	0	0,0
1	26402	Cristalografía	14	34,1	9	22,0	15	36,6	3	7,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26403	Física	19	44,2	7	16,3	14	32,6	2	4,7	0	0,0	1	2,3	0	0,0
1	26404	Fundamentos de geología y cartografía	2	8,7	6	26,1	13	56,5	1	4,3	0	0,0	1	4,3	0	0,0
1	26405	Matemáticas	11	34,4	8	25,0	7	21,9	4	12,5	1	3,1	1	3,1	0	0,0
1	26406	Paleontología básica y marina	4	17,4	8	34,8	9	39,1	2	8,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
1	26407	Química	7	19,4	10	27,8	14	38,9	3	8,3	1	2,8	1	2,8	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
2	26408	Geología estructural	4	13,3	9	30,0	4	13,3	10	33,3	2	6,7	1	3,3	0	0,0
2	26409	Geomorfología	9	30,0	7	23,3	11	36,7	3	10,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26410	Hidrogeología	3	13,0	4	17,4	7	30,4	6	26,1	2	8,7	1	4,3	0	0,0
2	26411	Mineralogía	3	12,0	3	12,0	12	48,0	5	20,0	1	4,0	1	4,0	0	0,0
2	26412	Paleontología continental	2	7,7	7	26,9	12	46,2	4	15,4	0	0,0	1	3,8	0	0,0
2	26413	Petrología exógena	3	13,0	4	17,4	11	47,8	5	21,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26414	Procesos y medios sedimentarios	3	13,0	1	4,3	9	39,1	8	34,8	1	4,3	1	4,3	0	0,0
2	26415	Tratamiento estadístico e informático de datos geológicos	3	13,0	2	8,7	7	30,4	7	30,4	3	13,0	1	4,3	0	0,0
2	26445	Structural Geology	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0
3	26416	Cartografía geológica	0	0,0	1	5,9	5	29,4	10	58,8	0	0,0	1	5,9	0	0,0
3	26417	Correlación y síntesis estratigráfica	0	0,0	0	0,0	6	33,3	10	55,6	1	5,6	1	5,6	0	0,0
3	26418	Geofísica y tectónica global	1	7,7	2	15,4	6	46,2	2	15,4	1	7,7	1	7,7	0	0,0
3	26419	Geología histórica, regional y de España	2	13,3	0	0,0	5	33,3	8	53,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
3	26420	Geoquímica	5	17,2	4	13,8	15	51,7	4	13,8	0	0,0	1	3,4	0	0,0
3	26421	Micropaleontología	0	0,0	3	15,8	3	15,8	10	52,6	2	10,5	1	5,3	0	0,0
3	26422	Petrología endógena	7	26,9	5	19,2	9	34,6	4	15,4	0	0,0	1	3,8	0	0,0
3	26423	Recursos minerales y energéticos	2	10,5	8	42,1	4	21,1	5	26,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26424	Geología ambiental	1	4,5	6	27,3	13	59,1	2	9,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26425	Geotecnia y prospección geofísica	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26426	Proyectos y legislación en geología	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	73,7	3	15,8	2	10,5	0	0,0
4	26427	Riesgos geológicos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26428	Trabajo fin de Grado	6	46,2	0	0,0	1	7,7	3	23,1	2	15,4	1	7,7	0	0,0
4	26429	Análisis de cuencas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26430	Análisis estructural: técnicas y aplicaciones	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	66,7	1	16,7	1	16,7	0	0,0
4	26431	Cartografía geomorfológica y geoambiental	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	72,7	2	18,2	1	9,1	0	0,0
4	26434	Geología de arcillas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	69,2	1	7,7	3	23,1	0	0,0
4	26435	Geoquímica aplicada	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26436	Ingeniería geológica	0	0,0	0	0,0	1	11,1	7	77,8	0	0,0	1	11,1	0	0,0
4	26437	Paleobiología de vertebrados y humana	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26438	Paleontología técnica	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	83,3	0	0,0	1	16,7	0	0,0
4	26440	Rocas y minerales industriales	0	0,0	0	0,0	6	42,9	6	42,9	0	0,0	2	14,3	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No													
			pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%						
4	26441	Sedimentología aplicada y geología del carbón y del petróleo	0	0,0	0	0,0	5	83,3	1	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26442	Tectónica: cuencas y orógenos	0	0,0	0	0,0	1	20,0	3	60,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0
4	26444	Yacimientos minerales	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26446	Geotecnia y prospección geofísica	0	0,0	2	11,1	13	72,2	2	11,1	0	0,0	1	5,6	0	0,0
4	26447	Riesgos geológicos	0	0,0	2	11,8	7	41,2	7	41,2	1	5,9	0	0,0	0	0,0
4	26448	Trabajo fin de Grado	5	31,2	0	0,0	1	6,2	4	25,0	4	25,0	2	12,5	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Geología

Centro: Facultad de Ciencias

Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend	
			Mat	Conv						
1	26400	Análisis estratigráfico	36		0	19	12	5	61.29	52.78
1	26401	Biología	26		0	17	8	1	68.00	65.38
1	26402	Cristalografía	41		0	18	9	14	66.67	43.90
1	26403	Física	43		0	17	7	19	70.83	39.53
1	26404	Fundamentos de geología y cartografía	23		0	15	6	2	71.43	65.22
1	26405	Matemáticas	32		0	13	8	11	61.90	40.63
1	26406	Paleontología básica y marina	23		0	11	8	4	57.89	47.83
1	26407	Química	36		0	19	10	7	65.52	52.78
2	26408	Geología estructural	30		0	17	9	4	65.38	56.67
2	26409	Geomorfología	30		0	14	7	9	66.67	46.67
2	26410	Hidrogeología	23		0	16	4	3	80.00	69.57
2	26411	Mineralogía	25		0	19	3	3	86.36	76.00
2	26412	Paleontología continental	26		0	17	7	2	70.83	65.38
2	26413	Petrología exógena	23		0	16	4	3	80.00	69.57
2	26414	Procesos y medios sedimentarios	23		0	19	1	3	95.00	82.61
2	26415	Tratamiento estadístico e informático de datos geológicos	23		0	18	2	3	90.00	78.26
3	26416	Cartografía geológica	17		1	16	1	0	94.12	94.12

Cód As: Código Asignatura | Mat: Matriculados | Apro: Aprobados | Susp: Suspendidos | No Pre: No presentados | Tasa Rend: Tasa Rendimiento

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
3	26417	Correlación y síntesis estratigráfica	18	0	18	0	0	100.00	100.00
3	26418	Geofísica y tectónica global	13	0	10	2	1	83.33	76.92
3	26419	Geología histórica, regional y de España	15	0	13	0	2	100.00	86.67
3	26420	Geoquímica	29	0	20	4	5	83.33	68.97
3	26421	Micropaleontología	19	0	16	3	0	84.21	84.21
3	26422	Petrología endógena	26	0	14	5	7	73.68	53.85
3	26423	Recursos minerales y energéticos	19	0	9	8	2	52.94	47.37
4	26424	Geología ambiental	22	0	15	6	1	71.43	68.18
4	26425	Geotecnia y prospección geofísica	1	0	0	1	0	0.00	0.00
4	26426	Proyectos y legislación en geología	19	1	19	0	0	100.00	100.00
4	26427	Riesgos geológicos	2	0	2	0	0	100.00	100.00
4	26428	Trabajo fin de Grado	13	0	7	0	6	100.00	53.85
4	26429	Análisis de cuencas	4	0	4	0	0	100.00	100.00
4	26430	Análisis estructural: técnicas y aplicaciones	6	0	6	0	0	100.00	100.00
4	26431	Cartografía geomorfológica y geoambiental	11	1	11	0	0	100.00	100.00
4	26434	Geología de arcillas	13	1	13	0	0	100.00	100.00
4	26435	Geoquímica aplicada	4	0	4	0	0	100.00	100.00
4	26436	Ingeniería geológica	9	0	9	0	0	100.00	100.00
4	26437	Paleobiología de vertebrados y humana	4	1	4	0	0	100.00	100.00
4	26438	Paleontología técnica	6	0	6	0	0	100.00	100.00
4	26439	Prácticas en empresa	0	1	0	0	0	0.00	0.00
4	26440	Rocas y minerales industriales	14	1	14	0	0	100.00	100.00
4	26441	Sedimentología aplicada y geología del carbón y del petróleo	6	0	6	0	0	100.00	100.00
4	26442	Tectónica: cuencas y orógenos	5	0	5	0	0	100.00	100.00
4	26444	Yacimientos minerales	2	0	2	0	0	100.00	100.00
2	26445	Structural Geology	1	0	1	0	0	100.00	100.00
4	26446	Geotecnia y prospección geofísica	18	2	16	2	0	88.89	88.89
4	26447	Riesgos geológicos	17	4	15	2	0	88.24	88.24
4	26448	Trabajo fin de Grado	16	0	11	0	5	100.00	68.75

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 28-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	80.29	68.97	82.65
2018-2019	81.11	69.57	82.32
2019-2020	89.74	78.93	78.9
2020-2021	81.43	67.96	78.48
2021-2022	77.62	64.37	88.37
2022-2023	79.16	66.06	82.87

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 28-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017-2018	38.46	42.31
2018-2019	36.96	36.96
2019-2020	51.61	22.58

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 28-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017-2018	5.14
2018-2019	5.22
2019-2020	5.14
2020-2021	5.48
2021-2022	4.83

7.— Satisfacción y egreso

Estándar: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Geología
Centro: Facultad de Ciencias
Plan: 296

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Inserción laboral de egresados universitarios	12.50	4.00	26.09	3.25	29.17	3.86	50.00	3.36				
Evaluación de la enseñanza	31.91	4.00	33.90	3.96	31.10	4.25	22.11	4.41	59.26	4.31		
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.27		4.27		4.34		4.66		4.59		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	36.40	3.92	24.60	3.96	18.20	4.00	34.00	3.78	15.60	3.96		
Satisfacción global con la titulación	30.00	3.15	15.60	3.68	25.90	3.77	12.90	3.19	34.30	4.25	7.69	4.52
Trabajo fin de grado máster.	10.00	3.77	12.50	4.46	18.50	4.31	9.70	4.28	25.70	4.74		
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS			100.00	4.03	100.00	4.02	100.00	4.17	100.00	3.56		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

Tabla 7.5.2: Satisfacción y egreso

Encuesta	2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Evaluación de la enseñanza	30.31	3.81	26.60	4.27	32.45	4.18		
Encuesta de valoración de la docencia							42.29	4.46
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.18		4.46		4.44		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	15.60	4.22	21.10	4.07	11.70	4.19	17.60	4.23
Satisfacción global con la titulación							12.50	4.00
Trabajo fin de grado máster.							12.50	4.58
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS					33.30	3.60		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: n.º de respuestas/n.º de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.– Orientaciones a la mejora

8.1.– Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

La Comisión de Evaluación de la Calidad entiende que existen aspectos susceptibles de mejora en relación con el Grado en Geología, algunos de ellos no exclusivamente aplicables a este Grado.

El mayor problema que presenta nuestro grado es la baja matrícula en primer curso. Esta situación, común a todos los grados en Geología en España, lleva a que la nota de corte no supere el cinco y permite que nuestra titulación se convierta en "matrícula refugio" para estudiantes que no han conseguido entrar en otras carreras. Este último aspecto, a su vez, lleva a una tasa de abandono que, aún siendo comparable con las de carreras de nuestro entorno, se concentra en primer curso, a diferencia de estas otras titulaciones, donde el abandono se produce repartido en los tres primeros cursos, con la mayoría siendo en segundo y tercero (de acuerdo con los análisis llevados a cabo en el Centro). De estos datos se desprende también un aspecto positivo, en contraste con los aspectos negativos mencionados: que el grado en Geología consigue una fidelización, entre los estudiantes que superan primero, muy considerable y marcadamente superior al de otras titulaciones.

[fuente: Informe de Resultados Académicos de las Titulaciones de la Facultad de Ciencias, noviembre 2022]

En cualquier caso, estos datos implican intensificar y diversificar las acciones de difusión de la geología ante el público general, enfocando los esfuerzos en tres colectivos: adolescentes (futuros estudiantes), sus padres, y sus profesores y orientadores en educación secundaria, por lo que varias de las acciones que se enumeran van encaminadas en este sentido. No obstante, es digno de mención el hecho de que la matrícula de primer curso para el curso actual, 2023-24, ha experimentado un notable crecimiento.

En lo que se refiere a movilidad, según consta (Fuente: DATUZ), en el curso 2022-23 vinieron 7 estudiantes procedentes de otras universidades y, aunque se presentaron dos solicitudes de movilidad OUT, se presentaron sendas renunciaciones.

Otro aspecto a analizar es el de los resultados en primer curso. Varias asignaturas superan el 30% de no presentados, y acumulan un 60% o más de fracaso si añadimos los suspensos. En estos resultados pueden confluír varios factores: en primer lugar los estudiantes que abandonan los estudios de geología, y que sin duda son una parte importante de esos números, pero también el factor de adaptación a los estudios universitarios de los estudiantes que provienen de educación secundaria, acostumbrados a otro tipo de contexto docente, más controlador. Para el curso 2023-24 se ha modificado la estructura de funcionamiento del programa Tutor-Mentor para los estudiantes de primero y, pasado el ecuador del curso, los resultados en primero han mejorado.

En el resto de cursos, resulta conveniente plantear un seguimiento (como se plasmará en el PAIM) de determinadas asignaturas cuyas tasas de rendimiento han experimentado un declive en este curso académico.

Los datos plasmados en el apartado 4, que reflejan la plantilla docente, indican una altísima proporción de profesorado permanente (la tabla 4.5.2.1 muestra, no obstante, una disminución en el porcentaje de horas de profesorado permanente), pero no refleja la realidad de este profesorado, envejecido y con escasa renovación desde hace años.

Acciones a llevar a cabo

Hacer disponible en redes sociales, dirigida principalmente, pero no exclusivamente, al público preuniversitario, información sobre la Geología, sus salidas profesionales y su utilidad para la sociedad. Los protagonistas de esta actividad pueden ser nuestros propios estudiantes, para que su imagen más cercana transmita mejor el mensaje.

Apoyar que estudiantes del Grado colaboren en las charlas en centros de secundaria y bachillerato. A lo largo del curso se han realizado varias charlas de esta índole, que se han sumado a las que ya se venían impartiendo por parte de profesorado de nuestra titulación.

Continuar con los esfuerzos que desde hace años hacemos desde la facultad de Ciencias y, en particular, desde Ciencias de la Tierra, en la difusión de la Geología mediante actividades como la Olimpiada de Geología (en 2024 se va a batir el record de participantes, probablemente agotando el cupo asignado de 120 estudiantes), el Geolodía, charlas en institutos, Semana de Inmersión en la Ciencia, Jornadas de Puertas Abiertas, Concurso de Cristalización, amén de las realizadas por el Museo de ciencias Naturales de la Universidad de Zaragoza.

Continuar potenciando la participación de los estudiantes del grado en programas de movilidad.

Ampliar la plantilla docente, cada vez más exigua y envejecida.

Solicitar que, a la hora de contabilizar el número de suspensos y calcular las tasas de éxito y rendimiento, se tenga en cuenta los que abandonen el grado antes de la segunda convocatoria de primer curso, por ejemplo haciendo constar como "no presentados"

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

Como se recoge en informes anteriores, la CEC comparte que las acciones propuestas redundarán en la mejora de la calidad del Grado en Geología.

Hay actuaciones al respecto que dependen de la Coordinación del Grado, otras del Departamento de Ciencias de la Tierra o de la Facultad de Ciencias, y otras cuestiones, como la recientemente estrenada reformulación de las encuestas de satisfacción, la renovación del material de los laboratorios, o el envejecimiento de la plantilla, dependen directamente de la Universidad de Zaragoza.

RECOMENDACIONES:

- Potenciar la participación de estudiantes en los programas de movilidad
- Acometer los compromisos de la memoria de verificación en cuanto a la renovación del material de laboratorio
- Mejorar los índices de respuesta en las encuestas. En el curso 2022-23 y, por el momento en el 2023-24, la modificación del proceso y contenido de las encuestas, han mejorado notablemente los índices. La nueva estructura en árbol desplegable de las encuestas hace que sea más rápido, y por tanto "de menos pereza", su cumplimentación. En el momento de redactar este informe se ha cerrado el periodo de encuestas de asignaturas del primer cuatrimestre del curso 2022-23, y sólo tres asignaturas no anuales han acabado con menos del 25% de tasa de respuesta.
- Aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso. Respecto al bajo número de estudiantes de nuevo ingreso, desde la CEC se continúa insistiendo en la escasa visibilidad de la Geología en Bachillerato y la EvAU durante los últimos cursos, y que muchos estudiantes interesados en esta materia, potenciales estudiantes del Grado en Geología, no han podido cursarla en los centros de Bachillerato. Desde la Conferencia de Decanos de Geología se enviaron escritos al Ministerio sobre este hecho, sin resultados. En este curso, además, se ha constatado un considerable falta de información por parte de algunos orientadores de enseñanza secundaria, que han llegado a desanimar activamente a estudiantes que tenían interés en nuestra titulación. Se desarrollan distintas actividades por parte de los docentes del Departamento de Ciencias de la Tierra de la Universidad de Zaragoza, al objeto de captar vocaciones. Material audiovisual promocional disponible: Video de promoción de las titulaciones relacionadas con la Geología (Grado y Master) al que se ha dado visibilidad a través de diversos canales: página web de las titulaciones de la Universidad de Zaragoza, página web del departamento de Ciencias de la Tierra, canal de YouTube de la Facultad de Ciencias. En la elaboración del vídeo participaron además de docentes de ambos títulos, los estudiantes. Se puede acceder en <https://youtu.be/bRhIKLQZKzU> (hasta el momento tiene 1758 visualizaciones). Desde la Facultad de Ciencias, igualmente, se han elaborado videos promocionales de las titulaciones de la facultad en versión española e inglesa. Asimismo, hay disponibles trípticos de promoción de las titulaciones, incluyendo la de Geología.
- Renovar las instalaciones y paliar los problemas de frío en las aulas. Respecto al estado de las instalaciones en las que se imparte el Grado en Geología, se van mejorando algunos aspectos cada curso. La CEC considera que, a pesar de ser necesarias algunas actualizaciones, especialmente lo relacionado con las ventanas del edificio, y determinados equipos de proyección en las aulas, las instalaciones son adecuadas para el desarrollo de la docencia del Grado en Geología.

8.3.— Identificación de buenas prácticas

- Celebración todos los inicios de curso de la **Jornada de Acogida a alumnos de nuevo ingreso**. Dirigida a estudiantes que inician cualquiera de las titulaciones que se imparten en la Facultad de Ciencias y representa un primer encuentro de los estudiantes de nuevo ingreso con sus compañeras y compañeros y con los coordinadores de sus respectivos Grados. Uno de los objetivos de la Jornada de Acogida es ofrecer información general acerca de la Facultad y de su funcionamiento, así como de los estudios que se cursan en ella, para así facilitar una adaptación más rápida de los estudiantes de nuevo ingreso al entorno universitario
- **Existencia de un curso Moodle "Estudiantes del Grado en Geología"** mediante el que se informa de cuestiones de interés para los estudiantes, incluso más allá de los relativo al propio título (becas, encuestas, actividades organizadas por la Facultad de Ciencias, etc.)
- **Utilización de una rúbrica para la evaluación de la asignatura TFG**
- **Reuniones periódicas (2-3 por semestre) del Coordinador con los delegados** de curso al objeto de que éstos le trasladen cualquier incidencia o sugerencia en relación con la titulación
- Existencia de un **curso Moodle** donde se informa a los estudiantes de cualquier cuestión relacionada con la **asignatura TFG** (aprobación de tribunales, designación de trabajos por tribunales...)
- **Participación activa de los estudiantes en la elección de temática y el tutor en la asignatura TFG**
- **Financiación parcial del TFG** (análisis, ensayos, salidas de campo...), según queda reflejado en la normativa que se aprobó en el Dpto. de Ciencias de la Tierra
- **Existencia de la figura "profesora tutora de estudiantes de primero"**. En el curso 2023-24 hemos nombrado a una profesora -diferente a la persona coordinadora- como tutora específicamente para tutorizar a los estudiantes de primero, enmarcada esta actividad en el programa Mentor-Tutor. La comunicación trilateral entre tutores, mentores y coordinador se realiza en un grupo específico de mensajería telefónica. En el próximo informe se evaluará cómo ha funcionado este sistema.
- **Participación de los estudiantes del grado en actividades de difusión** o divulgación de la Geología, como la Olimpiada Aragonesa de Geología SELECCIONADA
- **Incentivación el trabajo en grupo** y colaborativo
- Organización por parte del profesorado del departamento de Ciencias de la Tierra del **Curso de Geología Práctica de Teruel**, en la Universidad de Verano de Teruel. En 2024 se celebrara su 57 edición
- Colaboración con el **Ilustre Colegio de Geólogos de Aragón**, tanto en aspectos laborales, académicos como de difusión de la geología.
- Colaboración con el **Instituto Geológico y Minero de España (IGME-CSIC)**, tanto en aspectos académicos, prácticas para estudiantes como de difusión de la geología. EL IGME y el departamento de Ciencias de la Tierra tienen firmado un convenio y renovado en 2022 como Unidad asociada Ciencias de la Tierra/Departamento de Ciencias de la Tierra, Universidad de Zaragoza

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No ha habido reclamaciones, quejas e incidencias.

10.– Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

11.– Datos de aprobación

Aprobación por la Comisión de Evaluación de la Calidad: 1 de febrero, 2024. Reunión asíncrona. Aprobación por unanimidad.

Aprobación por la Comisión de Garantías de la Calidad del Grado: 7 de febrero, 2024, presentes todos los componentes de la CGC excepto un estudiante que excusa asistencia y un profesor que asiste de forma telemática. Informe aprobado por unanimidad.

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Geología

Curso 2021/2022

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11479	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Crear un calendario de pruebas de evaluación continua, curso 2023-24, para asignaturas de 1º y 3º	Racionalizar y temporalizar de forma adecuada la carga de trabajo para el estudiante que suponen las pruebas de evaluación continua, evitando su coincidencia temporal	Se solicitará a los profesores de 1º y 3º las fechas en las que han realizado las pruebas de evaluación continua en el curso 2022-23. Se analizará esta información y se preparará una propuesta de calendario para el curso 2023-24	T-Coordinación del título	2023-2024	Ind-1: entrevista con los profesores implicados Ind-2: reunión con los delegados de curso Ind-3: existencia de un calendario	Ind-1: Sí, alcanzando consenso de fechas Ind-2: manifestar no detección de solapes temporales Ind-3: Sí	Se ha procedido a las entrevistas con delegados. Están pendiente la propuesta de calendarios.		Pendiente
11496	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Mejorar la coordinación entre asignaturas con contenidos afines o complementarios.	Evitar solapes innecesarios e involuntarios en la impartición de contenidos	Reuniones de coordinación entre los profesores de las asignaturas. Por ejemplo, Geología Ambiental, Geomorfología, Riesgos Geológicos, Cartografía Geomorfológica y Geoambiental	T-Departamentos	2023-2024	Ind-1: aumento de la satisfacción de estudiantes Ind-2: detección de ámbitos de mejora	Ind-1: aumento de la satisfacción Ind-2: existencia de cambios en la coordinación entre asignaturas	Ind-1. Las encuestas del curso 23-24 no se han hecho todavía Ind-2. Si, ha habido cambios	El análisis se podrá realizar cuando las correspondientes encuestas se realicen.	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11480	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Revisar la experiencia 2022-23 en la asignatura 26426 Proyectos y legislación en geología	Mejorar la coordinación de esta asignatura y racionalizar su evaluación	En otoño de 2022 se inició una serie de reuniones del profesorado de esta asignatura, todos ellos en su primer curso impartíendola, con el fin de mejorar la coordinación interna y los criterios de evaluación. La experiencia adquirida durante el curso 2022-23 se analizará los aspectos susceptibles de mejora de cara al curso 2023-24	T-Coordinación del título	2023-2024	Ind-1: racionalización de la Guía Docente Ind-2: inexistencia de solapes en la materia impartida Ind-3: aumento de satisfacción de los implicados (PDI y estudiantes) con la evaluación	Ind-1: más claridad de criterios y contenidos Ind-2: cero solape Ind-3: si	Se ha mejorado en los tres indicadores, especialmente en la satisfacción de los implicados	El análisis de resultados del curso 23-24 servirá para corroborar, o no, las mejoras observadas en el curso 22-23. No obstante, creemos que las mejoras son sustanciales y se reflejarán en los resultados de cursos sucesivos.	Ejecutada
11491	01 Desarrollo del estudio. Perfil de ingreso, admisión y matrícula.	Fomentar el interés por la geología entre los futuros universitarios	Aumentar el número de estudiantes de nuevo ingreso	Realizar publicaciones dirigidas al público adolescente en redes sociales. Continuar trabajando en la difusión de la Geología a través de diversas actividades	T-Departamentos	2023-2024	Ind-1: plazas cubiertas con estudiantes de nuevo ingreso	Ind-1: aumentar la matrícula respecto al curso 2022-23	Ha aumentado la matrícula respecto al curso anterior	Se ve necesario seguir trabajando en esta línea.	Ejecutada
11483	01 Desarrollo del estudio. Otros.	A partir de reuniones con los delegados, se aprecia el deseo de los estudiantes de colaborar en tareas cotidianas de investigación en otras áreas de conocimiento a demás de Paleontología	Permitir a los estudiantes ver el día a día de la investigación científica en geología de la mano de sus profesores	Se fomentará la participación de estudiantes interesados en actividades de investigación. Efectuar un llamamiento al profesorado dispuesto a colaborar en esta tarea	T-Departamentos	2022-2023	Ind-1: llamamiento a profesorado efectuado Ind-2: estudiantes participando de tareas ligadas a la investigación	Ind-1: respuestas recibidas Ind-2: actividades realizadas	Ind 1 realizado llamamiento, sin información sobre respuesta	Aunque en primera aproximación no se ha observado actividad en esta mejora, consideramos que posee suficiente interés como para insistir en la misma en el próximo PAIM	En curso
11495	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Disponer de un listado de estudiantes matriculados en el momento de empezar el curso	Poder organizar los grupos de docencia cuanto antes	Solicitar al vicerrectorado correspondiente que al inicio del curso se disponga de los datos de matrícula	U-Consejo de Dirección	2022-2023	Ind-1: se dispone de los datos o no	Ind-1: si	Ind1: Si		Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11490	04 PDI. Adecuación plantilla (número y/o dedicación).	Varias áreas de conocimiento del Departamento de Ciencias de la Tierra se han visto muy mermadas en sus efectivos docentes por diversas causas, sin verse compensada esta circunstancia	Iniciar la renovación de la plantilla de profesorado, anticipando con tiempo suficiente las mermas en plantilla que sean previsibles en el futuro próximo	Crear plazas estables de profesorado que puedan ir cubriendo las necesidades docentes reales que aparecen por jubilaciones y otras situaciones sobrevenidas	U-Consejo de Dirección	2023-2024	Ind-1: n° de plazas estables creadas	Ind-1: 6	Ind-1 : no		En curso
11575	04 PDI. Formación e Innovación docente	Incluir en el Informe de evaluación de la calidad información sobre los cursos realizados por el PDI y su posible impacto en la docencia del Grado	Conseguir información detallada sobre posibles mejoras en la impartición del Grado por la participación del profesorado en cursos de formación y proyectos de innovación	Solicitar al profesorado de que, de forma voluntaria, remita a la persona coordinadora información sobre los cursos recibidos y proyectos realizados, valorando su impacto en la docencia	T-Coordinación del título	2023-2024	IND-1: n° de informes recibidos	IND-1: Porcentaje apreciable de informes respecto a los cursos o proyectos realizados	IND-1: 0	Se insistirá en este aspecto en el PAIM	En curso
11489	04 PDI. Otros.	No se reconocen las horas de docencia reales de prácticas de campo a los profesores del Grado en Geología	Reconocer en ODILE las horas de docencia reales de prácticas de campo a los profesores del Grado en Geología	Para que la dedicación docente contable del profesorado del Dpto. de Ciencias de la Tierra sea equiparable al resto de los departamentos de esta universidad, se debería computar cada jornada de campo por 8 horas de dedicación del profesorado.	U-Consejo de Dirección	2023-2024	Ind-1: se reconocen las horas de campo impartidas	Ind-1: 8h / jornada de campo	Ind-1: no	Se seguirá trabajando en esta reivindicación	En curso
11488	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Colocación de pizarras blancas en cada planta con puestos de estudio	Facilitar el trabajo en equipo de nuestros estudiantes	Pizarras blancas en los descansillos de la 2ª y 3ª planta, con rotuladores compatibles disponibles para su préstamo en conserjería	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	Ind-1: n° de pizarras blancas instaladas Ind-2: n° de rotuladores disponibles	Ind-1: 1 a 2 por planta Ind-2: 2 conjuntos de tres colores	Ind-1: no Ind-2: no		En curso
11486	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Renovación y adquisición de microscopios y estereoscopios, tal y como propuso ACPUA en el informe de renovación de la acreditación	Proporcionar a los estudiantes recursos materiales adecuados a las necesidades de cada asignatura	Adquirir nuevos equipos, microcopios y/o lupas, priorizando en este caso los laboratorios de paleontología, que cuentan con equipos de los años 70-80	U-Gerencia	2023-2024	Ind-1: n° de equipos adquiridos	Ind-1: 5 (por este curso)	Ind-1: 0	Se insistirá en este particular.	Pendiente

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11487	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Mejorar la eficiencia energética del edificio pues tiene mal aislamiento térmico, y la seguridad pues la carpintería de vanos es muy deficiente. Ventanas peligrosas incluso en aulas	Dejar de perder calor en el edificio, mejorar la experiencia de asistir a actividades en las aulas y minimizar el peligro en las aulas	Como mínimo: poner burletes en los cierres de ventanas y silicona en la carpintería de aluminio; estudiar cómo asegurar las ventanas frente a basculamientos súbitos.	U-Consejo de Dirección	2022-2023	Ind-1: número de ventanas aislamiento térmico mejorado Ind-2: acciones en las ventanas para que no puedan volcar	Ind-1: todas las ventanas Ind-2: todas las ventanas	Ind-1 y 2: 0		En curso
11484	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Mejorar la iluminación de los puestos de estudio en la biblioteca del edificio C	Puestos correctamente iluminados	Añadir luminarias, sean de techo o de sobremesa, en los puestos de estudio	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	Ind-1: iluminación mejorada	Ind-1: satisfacción de los estudiantes	Aunque no ha habido mejoras, tampoco ha habido nuevas quejas al respecto.	Se procederá a entrevistar de nuevo a representantes de estudiantes para reevaluar la necesidad de esta mejora	En curso
11485	05 Recursos para el aprendizaje. Infraestructuras.	Mejorar las condiciones de oscurecimiento en aulas y seminarios	Mejorar las condiciones de impartición de clase, sobre todo de proyección de presentaciones o audiovisuales	Cambiar los estores de las ventanas por sistemas de oscurecimiento que funcionen de forma correcta	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	Ind-1: nº de espacios (aula o seminario) con oscurecimiento adecuado de las ventanas	Ind-1: todas	Ind-1: ninguna		Pendiente
11493	05 Recursos para el aprendizaje. Movilidad	Aumentar el número de estudiantes en programas de movilidad	Continuar trabajando para que los alumnos participen en programas de movilidad	además de las acciones habituales, y tras la experiencia de 2022-23, involucrar a estudiantes que ya han participado en estos programas en su difusión	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	Ind-1: número de estudiantes en programas de movilidad	Ind-1: incremento del 20%	Ind-1 40%		Ejecutada
11494	06 Resultados de aprendizaje.	Mejorar los resultados académicos en 1º	Disminuir la tasa de fracaso en 1º	Analizar las causas del número de no presentados y suspensos	T-Coordinación del título	2023-2024	Ind-1: % de no presentados y suspensos en 1º	Ind-1: disminución de ese % respecto al curso anterior	se desconoce	Se debe esperar a final de curso para realizar la valoración	En curso
11497	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Contar con datos representativos de las encuestas de PDI y PAS	Aumentar la tasa de respuesta en encuestas de satisfacción del PDI y PAS	Aumentar la información sobre la importancia de estos resultados, insistir en su cumplimentación como herramienta de mejora en las condiciones de trabajo	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	Ind-1: aumento de la tasa de respuesta	Ind-1: superar una tasa de 25%	se desconoce	se debe esperar a final de curso 2023-24	En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11492	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Contar con resultados más representativos en las encuestas de satisfacción de los estudiantes	Alcanzar una mayor tasa de respuesta en las encuestas	Continuar trabajando para mejorar la tasa de respuesta en las encuestas de satisfacción. Mantener la opción de reservar tiempo de clase para su cumplimentación.	T-Coordinación del título	2023-2024	Ind-1: porcentaje de asignaturas con tasa inferior a 25%	Ind-1: 0-5%	se desconoce	Hasta final del curso 2023-24 y el análisis de las encuestas no se podrá saber si se han alcanzado los valores deseados. A fecha de enero 2024, 15 asignaturas superan el 25% de respuesta.	En curso
11481	99 Otros.	Añadir un microondas adicional en la sala de calentamiento de comidas	Reducir las filas y tiempo de espera para calentar la comida	Un microondas adicional reducirá las filas, optimizando el tiempo del que disponen los estudiantes para comer, que se vió seriamente reducido por el cambio de horario implantado en el curso 2022-23	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	Ind-1: incremento del número de microondas disponibles	Ind-1: número de microondas = 2	Ind-1 número de microondas = 1		Pendiente
11482	99 Otros.	Instruir a estudiantes de nuevo ingreso en los protocolos anti incendios	En caso de simulacro, peor aún, incendio real, los estudiantes de nuevo ingreso deben saber reaccionar de forma adecuada. Algo que no ocurrió este curso.	Charla de formación en el protocolo de evacuación del edificio a principio de curso. En previsión de que Prevención no pueda atender esta demanda, lo hará el coordinador	C - Equipo de dirección del centro	2023-2024	Ind-1: los estudiantes de nuevo ingreso reaccionan correctamente ante un simulacro de incendio	Ind-1: evacuación completa y razonablemente rápida del edificio	Ind-1: no determinado	Según los estudiantes, no se ha impartido la charla. Además, no ha habido simulacro de incendio desde el comienzo de curso para verificar, de nuevo, si es necesaria.	Pendiente

2.— Acciones que conllevan modificación del título

3.— Fecha aprobación CGC