



Informe de Evaluación de la Calidad – Graduado en Química

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2022/2023
-

0.– Seguimiento del PAIM del curso anterior

0.1.– Conclusiones sobre el grado de ejecución

El grado de cumplimiento del PAIM es satisfactorio.

Las acciones de tipo organizativo relacionadas con el desarrollo del estudio se implementan cada año. Así, todos los años se habilita un curso en el ADD para poner las actividades adicionales, controles, entrega de trabajos, etc. que realizan los alumnos, con el fin de equilibrar el trabajo del estudiante durante cada semestre. También se ha hablado con los profesores de asignaturas con peores tasas de éxito y rendimiento para analizar las causas y con los delegados de estudiantes para analizar la baja asistencia a clase en determinados casos.

Sigue habiendo una baja participación en las encuestas y por ello se ha instado a los profesores a que faciliten el proceso reservando tiempo para ello en sus clases y animando a los estudiantes a participar. También se ha enviado a los estudiantes distintos mensajes animando a la participación.

Las acciones que no se han llevado a cabo relativas a la renovación de equipamiento dependen de la dotación presupuestaria.

Respecto a las acciones que conllevan modificación del título, en estos momentos hay una Comisión que se está encargando de elaborar un nuevo plan de estudios, adaptado al RD 822/2021.

1.– Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Graduado en Química
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2017-2018	150	149	608	94
2018-2019	150	150	594	78
2019-2020	150	147	606	111
2020-2021	150	139	592	70
2021-2022	150	135	603	83
2022-2023	150	149	606	111

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Graduado en Química
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2017-2018	464	98	33950	1.37
2018-2019	726.5	94	33077	2.2
2019-2020	406.5	87	33241	1.22
2020-2021	618	88	33862	1.83
2021-2022	804.5	84	33685	2.39
2022-2023	822	125	33555	2.45

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Graduado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	141	147	145	138	128	144
FP	6	2	2	1	6	5
Titulados	1	0	0	0	1	0
Mayores de 25	1	1	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	0
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Graduado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Aragón	135	131	137	128	120	136
CCAA distinta a Aragón	14	19	10	10	15	13
No informado	0	0	0	1	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Graduado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
País dentro del EEES	147	150	147	139	131	145
País fuera del EEES	2	0	0	0	4	4
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Graduado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Hombre	73	68	73	68	69	72
Mujer	76	82	74	71	66	77
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Graduado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Menor de 25	145	149	146	138	133	148
25-29	1	1	0	1	0	0
30-34	0	0	1	0	1	0
35 o mayor	3	0	0	0	1	1

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Graduado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Pruebas de acceso	10.15	10.73	10.722	11.043	11.136	10.775
FP	8.754	8.5	8.355	8.54	8.82	8.93
Titulados	6.96				6.55	
Mayores de 25	5.46	6.125				
Mayores de 40						
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	5	6.389	7.519	5	5	5
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria	7.09				5	5

2.– Información y Transparencia

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Tabla de estructura del profesorado

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Química
 Centro: Facultad de Ciencias
 Datos a fecha: 23-07-2023

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	44	20,09	16	219	269	3.881,4	28,35
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	67	30,59	34	215	323	5.620,7	41,06
Profesor Contratado Doctor	13	5,94	7	20	0	837,1	6,11
Profesor Ayudante Doctor	1	0,46	1	0	0	100,5	0,73
Profesor con contrato de interinidad	3	1,37	3	1	0	374,9	2,74
Profesor Asociado	8	3,65	4	2	0	365,0	2,67
Personal Investigador en Formación	23	10,50	11	0	0	943,0	6,89
Colaborador Extraordinario	2	0,91	1	(no definido)	(no definido)	18,0	0,13
Personal Docente, Investigador o Técnico	32	14,61	14	12	0	1.016,5	7,42
No Informado	26	11,87	2	2	0	533,4	3,90
Total personal académico	219	100,00	93	471	592	13.690,5	100,00

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Graduado en Química
 Centro: Facultad de Ciencias

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	22	25	32	35	35	39	44
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	69	67	67	77	71	66	67
Profesor Contratado Doctor	19	19	18	11	11	13	13
Profesor Ayudante Doctor	1	0	1	1	1	0	1
Profesor con contrato de interinidad	0	0	0	0	0	0	3
Profesor Asociado	5	7	7	12	11	13	8
Profesor Emérito	4	3	2	1	0	0	0
Personal Investigador en Formación	18	16	15	18	27	31	23
Colaborador Extraordinario	0	1	6	15	1	1	2
Personal Docente, Investigador o Técnico	4	7	6	9	7	12	32
Otro personal docente	8	9	6	0	0	0	0
No Informado	0	0	6	10	20	24	26

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Horas profesorado permanente	83,69 %	82,33 %	82,01 %	78,66 %	79,41 %	76,27 %	76,05 %
Horas profesorado no permanente	16,31 %	17,67 %	17,99 %	21,34 %	20,59 %	23,73 %	23,95 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PAS de apoyo a la docencia

Estudio: Graduado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

Especialidad RPT	Tipo personal	2017-06	2018-06	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	35	33	33	37	36	37
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas			3	2		
Administración y Svcs.Grales.	Indefinido fijo	1					
Administración y Svcs.Grales.	Interino	12	15	12	9	13	13
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	33	28	32	33	32	29
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Indefinido fijo	1	1				
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	4	4	7	7	7	11
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Temporal			2	2	2	2
Fuera RPT	De carrera		6				
Fuera RPT	Interino		1			1	
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	3	3	2	3	3
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino		1				
Total PAS		89	92	92	92	94	95

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

La información para valorar este apartado y, en su caso, establecer aspectos susceptibles de mejora en el apartado 8.1, se realiza con base en la información sobre los cursos de formación realizados por el PDI que imparte docencia en la titulación, disponible en https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral/files/archivos/calidad_mejora/cursos_cifice_2023.xlsx

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

	2017	2018	2019	2021	2022
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	13	25	16	19	30
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	18	28	22	26	28

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Graduado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	0	2	0	0	3	5
Erasmus	5	9	1	2	5	8
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	2	0	2	0	4	2
NOA	6	1	0	0	2	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	13	12	3	2	14	15

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Graduado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
SICUE	4	1	1	0	2	5
Erasmus	33	33	26	18	20	34

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	1	0	0	0
Otros	0	0	0	0	1	0
Total	37	34	27	18	23	39

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Graduado en Química
Centro: Facultad de Ciencias

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
% de titulados	31.91	30.77	34.55	24.29	18.07	27.03

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2022/2023

Estudio: Graduado en Química
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
1	27200	Química General	13	7,0	53 28,3	94 50,3	22 11,8	1 0,5	4 2,1	0 0,0
1	27201	Introducción al laboratorio químico	1	0,7	8 5,3	64 42,1	74 48,7	2 1,3	3 2,0	0 0,0
1	27202	Matemáticas	22	11,3	47 24,1	90 46,2	30 15,4	3 1,5	3 1,5	0 0,0
1	27203	Física	45	22,0	48 23,4	86 42,0	23 11,2	0 0,0	3 1,5	0 0,0
1	27204	Biología	8	4,2	44 23,0	104 54,5	31 16,2	3 1,6	1 0,5	0 0,0
1	27205	Geología	13	7,3	33 18,4	74 41,3	55 30,7	0 0,0	4 2,2	0 0,0
2	27206	Química analítica I	23	14,6	56 35,7	62 39,5	16 10,2	0 0,0	0 0,0	0 0,0
2	27207	Química física I	20	12,1	52 31,5	81 49,1	12 7,3	0 0,0	0 0,0	0 0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%
2	27208	Química inorgánica I	11	9,1	25 20,7	65 53,7	14 11,6	3 2,5	3 2,5	0 0,0
2	27209	Química orgánica I	28	17,5	51 31,9	64 40,0	12 7,5	1 0,6	4 2,5	0 0,0
2	27210	Laboratorio de química	1	1,0	1 1,0	34 32,7	63 60,6	0 0,0	5 4,8	0 0,0
2	27211	Estadística e informática	8	7,1	7 6,2	56 49,6	31 27,4	7 6,2	4 3,5	0 0,0
2	27224	Historia de la ciencia	3	3,9	0 0,0	18 23,7	38 50,0	16 21,1	1 1,3	0 0,0
2	27225	Introducción a los sistemas de gestión	2	5,9	0 0,0	3 8,8	16 47,1	13 38,2	0 0,0	0 0,0
3	27212	Química analítica II	12	8,8	51 37,5	55 40,4	15 11,0	2 1,5	1 0,7	0 0,0
3	27213	Química física II	14	11,5	21 17,2	73 59,8	11 9,0	2 1,6	1 0,8	0 0,0
3	27214	Química inorgánica II	32	21,9	33 22,6	66 45,2	11 7,5	2 1,4	2 1,4	0 0,0
3	27215	Química orgánica II	22	17,3	23 18,1	58 45,7	21 16,5	1 0,8	2 1,6	0 0,0
3	27216	Fundamentos de ingeniería química	13	11,6	18 16,1	40 35,7	37 33,0	3 2,7	1 0,9	0 0,0
3	27217	Bioquímica	22	21,6	12 11,8	45 44,1	20 19,6	1 1,0	2 2,0	0 0,0
4	27218	Ciencia de materiales	2	1,9	4 3,8	62 59,6	25 24,0	9 8,7	2 1,9	0 0,0
4	27219	Determinación estructural	5	4,8	4 3,8	53 50,5	29 27,6	11 10,5	3 2,9	0 0,0
4	27220	Metodología y control de calidad en el laboratorio	2	1,8	2 1,8	40 36,7	50 45,9	13 11,9	2 1,8	0 0,0
4	27221	Espectroscopia y propiedades moleculares	6	5,2	2 1,7	53 46,1	35 30,4	17 14,8	2 1,7	0 0,0
4	27222	Procesos, higiene y seguridad en la industria química	6	4,7	10 7,9	72 56,7	26 20,5	13 10,2	0 0,0	0 0,0
4	27223	Trabajo fin de Grado	19	15,3	0 0,0	5 4,0	34 27,4	56 45,2	10 8,1	0 0,0
4	27226	Análisis medioambiental y de tóxicos	2	3,4	2 3,4	19 32,8	26 44,8	6 10,3	3 5,2	0 0,0
4	27228	Métodos analíticos de respuesta rápida	1	3,1	0 0,0	6 18,8	22 68,8	2 6,2	1 3,1	0 0,0
4	27229	Fotoquímica y química física del medio ambiente	0	0,0	0 0,0	2 11,1	13 72,2	2 11,1	1 5,6	0 0,0
4	27230	Introducción al modelado molecular	1	3,8	0 0,0	11 42,3	11 42,3	1 3,8	2 7,7	0 0,0
4	27232	Catálisis homogénea	0	0,0	0 0,0	29 43,9	29 43,9	6 9,1	2 3,0	0 0,0
4	27234	Química organometálica	1	3,1	2 6,2	11 34,4	12 37,5	4 12,5	2 6,2	0 0,0
4	27235	Ampliación de química orgánica	6	24,0	0 0,0	7 28,0	7 28,0	4 16,0	1 4,0	0 0,0
4	27237	Química orgánica industrial	3	10,0	0 0,0	7 23,3	17 56,7	2 6,7	1 3,3	0 0,0
4	27239	Tecnologías del medio ambiente	1	1,7	0 0,0	1 1,7	46 78,0	9 15,3	2 3,4	0 0,0
4	27240	Actividad biológica de los compuestos químicos	1	1,2	0 0,0	22 26,5	52 62,7	5 6,0	3 3,6	0 0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2022/2023

Titulación: Graduado en Química

Centro: Facultad de Ciencias

Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Cód As	Asignatura	Rec Equi		Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
			Mat	Conv					
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
1	27200	Química General	187	5	121	53	13	69.54	64.71
1	27201	Introducción al laboratorio químico	152	7	143	8	1	94.70	94.08
1	27202	Matemáticas	195	7	126	47	22	72.83	64.62
1	27203	Física	205	4	112	48	45	70.00	54.63
1	27204	Biología	191	6	139	44	8	75.96	72.77
1	27205	Geología	179	4	133	33	13	80.12	74.30
2	27206	Química analítica I	157	0	78	56	23	58.21	49.68
2	27207	Química física I	165	0	93	52	20	64.14	56.36
2	27208	Química inorgánica I	121	0	85	25	11	77.27	70.25
2	27209	Química orgánica I	160	1	81	51	28	62.02	50.96
2	27210	Laboratorio de química	104	0	102	1	1	100.00	99.03
2	27211	Estadística e informática	113	3	98	7	8	93.33	86.73
3	27212	Química analítica II	136	0	73	51	12	57.02	52.00
3	27213	Química física II	122	0	87	21	14	81.55	72.41
3	27214	Química inorgánica II	146	0	81	33	32	70.37	54.29
3	27215	Química orgánica II	127	0	82	23	22	77.08	62.71
3	27216	Fundamentos de ingeniería química	112	1	81	18	13	82.65	73.64
3	27217	Bioquímica	102	1	68	12	22	85.71	66.67
4	27218	Ciencia de materiales	104	2	98	4	2	95.89	95.89
4	27219	Determinación estructural	105	0	96	4	5	94.74	92.31
4	27220	Metodología y control de calidad en el laboratorio	109	1	105	2	2	98.70	98.70
4	27221	Espectroscopia y propiedades moleculares	115	0	107	2	6	97.56	95.24
4	27222	Procesos, higiene y seguridad en la industria química	127	1	111	10	6	89.89	84.21
4	27223	Trabajo fin de Grado	124	0	105	0	19	100.00	84.35
2	27224	Historia de la ciencia	76	0	73	0	3	100.00	96.05
2	27225	Introducción a los sistemas de gestión	34	4	32	0	2	100.00	94.12

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
4	27226	Análisis medioambiental y de tóxicos	58	0	54	2	2	97.62	93.18
4	27228	Métodos analíticos de respuesta rápida	32	1	31	0	1	100.00	96.30
4	27229	Fotoquímica y química física del medio ambiente	18	0	18	0	0	100.00	100.00
4	27230	Introducción al modelado molecular	26	0	25	0	1	100.00	100.00
4	27232	Catálisis homogénea	66	0	66	0	0	100.00	100.00
4	27234	Química organometálica	32	0	29	2	1	100.00	100.00
4	27235	Ampliación de química orgánica	25	0	19	0	6	100.00	78.95
4	27237	Química orgánica industrial	30	0	27	0	3	100.00	90.48
4	27239	Tecnologías del medio ambiente	59	0	58	0	1	100.00	100.00
4	27240	Actividad biológica de los compuestos químicos	83	0	82	0	1	100.00	100.00
4	27245	Prácticas externas	0	41	0	0	0	0.00	0.00

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Titulación: Graduado en Química
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2017-2018	76.8	65.81	83.71
2018-2019	81.78	72.41	81.81
2019-2020	83.42	76.8	82.67
2020-2021	73.4	62.32	81.17
2021-2022	76.48	66.46	81.6
2022-2023	78.86	70.39	82.47

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Titulación: Graduado en Química
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 14-01-2024

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2017-2018	38.57	35

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2018-2019	26.06	53.52
2019-2020	33.09	25

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Titulación: Graduado en Química
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 15-01-2024

Curso	Duración media graduados
2017-2018	4.89
2018-2019	5.11
2019-2020	5.15
2020-2021	5.08
2021-2022	5.23
2022-2023	5.01

7.— Satisfacción y egreso

Estándar: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Graduado en Química
Centro: Facultad de Ciencias
Plan: 452

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Inserción laboral de egresados universitarios	28.72	3.73	38.46	3.47	25.45	3.50	14.29	3.38				
Evaluación de la enseñanza	19.12	3.67	18.91	3.74	26.51	3.69	16.36	3.97	11.01	3.94		

Encuesta	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Encuesta de valoración de la docencia											33.90	4.29
Cuestionario de valoración de la actividad docente		4.17		4.21		4.14		4.38		4.39		
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	23.40	3.72	22.70	3.85	20.10	3.75	31.90	3.74	14.00	3.66	13.30	3.86
Satisfacción global con la titulación	23.10	3.27	20.00	3.31	23.20	3.29	11.40	3.70	13.90	3.53	7.20	3.49
Trabajo fin de grado máster.	17.90	4.22	8.80	3.92	19.60	4.21	13.90	4.42	12.90	4.02	17.60	4.20
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	100.00	4.08	100.00	4.03	96.20	3.99	94.40	4.14	33.30	4.01		

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

– % Tasa: $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

– Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

Ingreso de nuevos alumnos

Durante el curso 2022-23 ingresaron 149 nuevos alumnos, cubriendo prácticamente la oferta de plazas establecida en la Memoria de verificación del Grado (150 plazas). La nota media de acceso al Grado en Química a través de la PAU (10,775 sobre 14) se mantiene en los valores promedio de los últimos años. De los nuevos estudiantes de nuevo ingreso, la gran mayoría ha cursado Bachillerato y 5 han cursado FP. No hay sesgo de género entre los alumnos de nuevo ingreso: la distribución aproximada es 50 % de hombres y 50 % de mujeres.

Tamaño de los grupos de clase

Los alumnos se distribuyen en 3 grupos para los cursos 1º y 2º y en 2 grupos en 3º y 4º. En la fase 0 del POD se desestimó la propuesta de reducir a 2 el número de grupos de 2º: esta distribución es adecuada para el número de alumnos con que se cuenta y para optimizar el uso de los distintos

espacios. En algunas asignaturas se programan desdobles para las clases de problemas y casos. Para las actividades prácticas de laboratorio y aula de informática los alumnos se dividen en grupos pequeños.

Estructura y evolución del profesorado

El personal académico permanente que se encarga de la docencia asciende a un total de 124 personas, que cubren el 76 % de las horas impartidas. Entre todos ellos acumulan 434 sexenios y 692 quinquenios lo que muestra su excelente preparación y también la experiencia que acumulan. Además del personal permanente, participan en la docencia profesores no permanentes, asociados y personal investigador en formación. También se cuenta con investigadores del CSIC, como colaboradores extraordinarios, en la dirección de TFG.

La plantilla docente ha ido evolucionando. En los últimos 6 años se ha duplicado el número de catedráticos (de 22 a 44) como consecuencia de la promoción de los profesores que se han acreditado. Pero a la vez, el número de titulares se ha mantenido casi constante, lo cual significa que se han ido incorporando nuevos profesores. Esta renovación de la plantilla es necesaria para poder hacer frente a las jubilaciones que se prevén en los próximos años.

El personal de apoyo a la docencia (técnicos, administrativos, etc.) es adecuado para las necesidades existentes.

Mejora de la docencia e innovación docente

Un total de 41 profesores de la titulación han recibido formación a lo largo del curso, principalmente acerca del uso de medios telemáticos y nuevas tecnologías. Por otro lado, 28 profesores han participado en 30 proyectos de innovación docente.

Todas las asignaturas tienen un curso Moodle para comunicarse con los estudiantes, como repositorio de material docente o para realizar actividades adicionales.

Movilidad

La oferta de programas de movilidad para los estudiantes del Grado en Química se considera suficientemente amplia y adecuada. Este curso 39 estudiantes de la Universidad de Zaragoza han realizado estancias en otros centros: 34 lo han hecho en el extranjero con el programa ERASMUS y 5 en España con el programa SICUE. Los países en donde se han realizado las estancias son Italia, Portugal, Francia, Alemania, Bélgica, Eslovaquia, República Checa, Polonia, Suecia, Eslovenia, Rumanía, Irlanda y Reino Unido. En España, nuestros estudiantes han realizado estancias en Granada, Barcelona, Sevilla y Alicante. El número de estudiantes que realizaron estancias Erasmus ha subido con respecto al curso anterior.

Los estudiantes acogidos han sido 15: 8 del programa Erasmus, 5 del programa SICUE y 2 de Iberoamérica. Los estudiantes Erasmus que nos han visitado provenían de Alemania, Suecia, Irlanda, República Checa y Polonia. De España han venido estudiantes de las universidades de Cádiz, Málaga, Granada, Sevilla y Complutense de Madrid. De Iberoamérica hemos tenido 2 estudiantes de Colombia.

Adicionalmente, una estudiante ha completado la doble titulación Química-Ingeniería química del programa conjunto establecido entre la Universidad de Zaragoza y el INP de Burdeos.

Como en años anteriores hay diferencia entre el número de estudiantes enviados (39) y el de acogidos (15), situación parecida a la de otras titulaciones de la Universidad de Zaragoza. Habría que analizar las causas de esta diferencia. Posiblemente, la ausencia de asignaturas en inglés haga menos atractivo nuestro destino para estudiantes Erasmus.

El grado de satisfacción de los estudiantes con los programas de movilidad es muy alto, como ha ocurrido en años precedentes.

Prácticas extracurriculares

El número de estudiantes que ha realizado prácticas externas a través de Universa ha sido de 57. Las prácticas se han realizado en las siguientes empresas o centros (1 estudiante en cada caso): Cementos El Molino, Nilsson Laboratorios, Atria Innovation SL, Forgas, Cooperativa Crianzas y Viñedos Santo Cristo, Planetario de Huesca, Saica Flex SAU, Eco Springs SLU, Prenavisa, HU Miguel

Servet, Atlan Ingeniería Medioambiental SLU, Instituto de Carboquímica, Fertinagro Biotech, Ercros SA (Monzón y Sabiñánigo), El Pequeño Molino, Elastómeros Riojanos SAU, Avenis Agro SA e Industrias Químicas del Ebro SA. Dentro del Programa Erasmus Rural 5 estudiantes han hecho prácticas en empresas de La Zaida (Zaragoza), Berbegal (Huesca) y Ariño y Santa Eulalia (Teruel). El resto de estudiantes ha hecho prácticas en la Facultad de Ciencias o en los institutos de investigación mixtos Universidad de Zaragoza-CSIC. Adicionalmente 2 estudiantes han hecho prácticas en Brasil a través de IAESTE y una estudiante las ha hecho en Alemania a través del Campus Iberus. La mayoría de los estudiantes ha pedido el reconocimiento de esas prácticas como créditos optativos.

Resultados de aprendizaje

Los resultados, tomado de modo general, son comparables a los de cursos anteriores, pero con tendencia a mejores resultados. Las dos asignaturas prácticas (Introducción al laboratorio químico y Laboratorio de química) y las asignaturas optativas tienen tasas de éxito y tasas de rendimiento muy elevadas. También las asignaturas obligatorias de 4º curso presentan tasas de éxito y rendimiento muy satisfactorias. Los peores resultados corresponden a algunas de las asignaturas obligatorias de los cursos 1º, 2º y 3º. Concretamente, hay 6 asignaturas con tasas de rendimiento inferiores al 60 %: Física, Química Analítica I, Química Física I, Química Orgánica I, Química Analítica II y Química Inorgánica II. De estas asignaturas, Química Analítica I y Química Analítica II tienen también tasas de éxito inferiores al 60 %. Estos resultados mejoran a los del curso pasado, pero todavía deberían mejorar más. De las encuestas se deduce que la percepción de los estudiantes respecto a las asignaturas con peores resultados es que el nivel de exigencia de las mismas y el volumen de trabajo que requieren está sobredimensionado con respecto al número de créditos de esas asignaturas.

En la mayoría de las asignaturas la calificación más frecuente es Aprobado. En las optativas y en las asignaturas prácticas la calificación más representada es Notable. Salvo para el TFG, para el que es la calificación más frecuente es Sobresaliente, el número de calificaciones excelentes (sobresaliente y MH) es muy bajo. Esta distribución de calificaciones hace que la nota media de la titulación de los egresados no sea demasiado alta, lo que les puede restar competitividad a la hora de acceder a becas y ayudas de posgrado.

El TFG es una asignatura muy bien valorada por los estudiantes. No obstante, también se refleja en las encuestas que los estudiantes consideran que conlleva un trabajo superior a los 9 créditos que tiene asignados. En la próxima remodelación del plan de estudios de la titulación se asignarán más créditos al TFG.

Un total de 36 alumnos han solicitado y obtenido la evaluación por compensación curricular. Las asignaturas que han sido compensadas son: Química Analítica I (1), Química Analítica II (7), Química Física II (2), Química Inorgánica II (2), Química Orgánica II (1), Ciencia de Materiales (2), Determinación Estructural (2), Metodología y Control de Calidad en el Laboratorio Químico (2), Espectroscopia y Propiedades Moleculares (1), Procesos, Higiene y Seguridad en la Industria Química (16, 44 % del total). Con diferencia, Procesos, Higiene y Seguridad en la Industria Química es la asignatura que más se compensa, también en cursos anteriores. Se hace necesario analizar las causas de esta circunstancia, independientemente de que al ser una asignatura de 4º curso la compensación permite a los estudiantes que la solicitan finalizar sus estudios. En las encuestas de la asignatura los estudiantes apuntan a una carga de trabajo excesiva para los créditos de la asignatura y, posiblemente, la asignatura resulta menos atractiva para los estudiantes. También es alto el número de compensaciones de Química Analítica II (7, 33 % del total).

Indicadores del título

Las tasas de éxito (78.84 %) y rendimiento (70.37 %) experimentan un leve aumento con respecto a los dos cursos anteriores. Otro dato con una leve mejoría con respecto a años anteriores es la duración media de los estudios, que se sitúa en 5,03 años. Estas tasas, aun cuando algunas han experimentado una leve mejoría, no son satisfactorias en absoluto.

Por otro lado, la tasa de graduación ha bajado significativamente (23,5) con respecto al año pasado (53,5), pero posiblemente este último dato es anómalo ya que la tasa prevista es de 30. La tasa de abandono ha subido, con respecto al año pasado, de 26 a 33, por encima de la tasa prevista de 25. Por tanto, estamos con unas tasas peores que las previstas en la memoria de verificación y se hace necesario analizar las causas para corregir esas desviaciones.

Satisfacción y egreso

La participación en las encuestas de satisfacción sigue siendo baja en general, tanto por parte de estudiantes como de PDI y personal técnico, a pesar de las modificaciones introducidas en el procedimiento hace 2 años. Esto hace que los resultados puedan no ser suficientemente representativos.

La docencia está bien valorada por parte de los estudiantes (4,29 sobre 5), pero satisfacción global con la titulación por parte de los estudiantes es mejorable (3,49 sobre 5).

Grado de cumplimiento de algunas acciones

La carga de trabajo de algunas asignaturas sigue siendo excesiva en relación a los créditos y deben dedicarles más tiempo del teóricamente necesario para poder superarlas. Ello también repercute en su participación en otras actividades que se organizan en la Facultad, tanto académicas (charlas, concursos, ...) como lúdicas. Por ello hay que seguir insistiendo en que los contenidos y grado de exigencia de las asignaturas deben adecuarse de modo que un estudiante medio pueda superar las asignaturas en el tiempo establecido según los créditos correspondientes.

Otro punto relacionado que es necesario mejorar es la asistencia a clase en algunas asignaturas. Hay estudiantes que abandonan algunas asignaturas si perciben que no llegan a todas las que se han matriculado y otros estudiantes directamente preparan las asignaturas por su cuenta o con el apoyo de academias. También hay que evitar que en las fechas previas a la realización de pruebas o entrega de trabajos disminuya la asistencia a clase.

La valoración general del curso es positiva, pero hay algunos aspectos que corregir, principalmente las tasas de éxito y rendimiento de algunas asignaturas.

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

8.3.— Identificación de buenas prácticas

La titulación participa en el programa EXPERTIA, de modo que todos los años se programan charlas impartidas por expertos de empresa, que tienen muy buena acogida entre los estudiantes. Durante este curso ha habido 5 colaboraciones.

Todos los años se organiza la Jornada de Acogida para los estudiantes de nuevo ingreso. También se participa en distintas acciones para dar a conocer la Facultad y la titulación: Jornada de Puertas Abiertas, Semana de Inmersión, visitas a centros de secundaria y bachillerato.

Durante el curso hay distintas actividades y charlas para los estudiantes: taller de CV, salidas profesionales, prácticas externas, presentación de actividades relacionadas con el empleo (feria de empleo, etc.).

Todas las asignaturas tienen un curso en el ADD, donde los profesores ponen a disposición de los estudiantes distinto material docente.

En algunas asignaturas (Química Inorgánica I, Tecnologías del medioambiente, Química orgánica industrial, Métodos analíticos de respuesta rápida, Geología) se han programado actividades fuera de la Facultad (visitas a empresas o día de campo). En la asignatura Química nuclear las prácticas se hacen en el Hospital Clínico Lozano Blesa.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

Se recibió una reclamación acerca de la diferente forma de calificar en la primera y segunda convocatorias de un grupo de Biología. La reclamación fue estimada.

También se recibió una queja por el distinto funcionamiento de los grupos de la asignatura Química orgánica I.

La coordinadora ha recibido también algunas quejas y sugerencias puntuales (relacionadas principalmente con la coincidencia de fechas para exámenes, controles o sesiones prácticas, problemas para la realización de pruebas de forma telemática...) por parte de los delegados de los grupos y de estudiantes, que han sido atendidas en la medida en que se ha considerado adecuado o se han trasladado a los responsables directos.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

- Guías docentes de las asignaturas (recogidas en la web de Titulaciones de la Universidad de Zaragoza)
- Plan anual de Innovación y Mejora del curso académico 2021-22 (información recogida en la web de Titulaciones de la Universidad de Zaragoza)
- Reuniones con los delegados

11.— Datos de aprobación

Fecha aprobación: 30 de enero de 2024

Votos a favor: 8

Votos en contra: 0

Irene Ara Laplana (Coordinadora), Elisabet Pires Ezquerria (PDI), Héctor Artigas Lafaja (PDI, Sandra Vázquez Toledo (Experta externa de calidad), Angel Rueda Alba (Empresa), María Bosque Palacio (Estudiante), Pablo Cebollada Burillo (Estudiante), Darío Lorente Magallón (Estudiante).

Plan anual de innovación y mejora – Graduado en Química

Curso 2021/2022

1.– Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11524	01 Desarrollo del estudio. Carga trabajo del estudiantado	Continuar revisando las cargas de trabajo	Equilibrar el trabajo del estudiante a lo largo de los semestres.	Cada semestre el coordinador recoge las distintas actividades de las asignaturas para que haya una distribución más homogénea de las mismas, evitando sobrecargas puntuales, en la medida de lo posible.	T- Coordinación del título	2022-2023			Sí	Los profesores tienen acceso en el ADD al calendario de actividades programadas.	Ejecutada
11522	01 Desarrollo del estudio. Planificación temporal y coordinación	Hacer un seguimiento de las asignaturas que están teniendo peores tasas de éxito y rendimiento, particularmente en los cursos 1º y 2º de la titulación.	Detectar las causas detrás de los resultados poco satisfactorios de algunas asignaturas para poder aplicar soluciones.	Reunión con los profesores responsables de la docencia.	T- Coordinación del título	2022-2023			Sí	Se habló con los profesores para comentar las bajas tasas de éxito y rendimiento.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11523	01 Desarrollo del estudio. Modalidades de enseñanza	Aumentar la oferta de prácticas externas	Hay estudiantes interesados en realizar prácticas en empresas que no pueden hacerlas por falta de oferta. Por ello es conveniente que haya más empresas que ofrezcan prácticas.	Contactar con empresas para firmar nuevos convenios de colaboración para realizar prácticas.	Otros	2022-2023			Sí	Se ha contactado con algunas empresas a través de antiguos alumnos que trabajan en ellas para ver su disponibilidad para ofertar prácticas extracurriculares y también proyectos de TFG. Para esta acción se cuenta con la colaboración con Universa.	En curso
11555	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Agilizar los llamamientos de estudiantes de nuevo ingreso	El proceso de admisión de los estudiantes debería haber terminado a principio del curso.	Hay que gestionar las listas de espera eliminando a los estudiantes que no soliciten permaneces en las mismas para que los llamamientos que se van haciendo lleguen a quienes están realmente interesados.	U-Consejo de Dirección	2022-2023			Sí	En este curso, los llamamientos han sido más ágiles, lo que ha permitido que los grupos de alumnos se cierren antes, pero todavía se debería tratar de finalizar antes el proceso de incorporación de los nuevos alumnos.	Ejecutada

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11519	01 Desarrollo del estudio. Otros.	Analizar las causas de la alta falta de asistencia a clase.	Una mayor asistencia y participación de los estudiantes en las clases.	Reuniones con los delegados. Llevar a cabo una encuesta específica entre los estudiantes.	T- Coordinación del título	2022-2023			50 %	Se llevaron a cabo reuniones con los delegados, pero no se hizo la encuesta entre los estudiantes. De las reuniones con los delegados se llegó a la conclusión de que hay diversas causas para la baja asistencia a clase y cada asignatura tiene una problemática diferente.	Pendiente
11518	03 Sistema Interno de Garantía de la Calidad.	Fomentar la participación en las encuestas, tanto de estudiantes como de profesores y PAS.	Aumentar la participación para que los resultados sean representativos.	El coordinador trasladará, tanto a los alumnos como a los profesores, la necesidad de participar en el proceso de encuestas, como un elemento clave en el sistema de garantía de calidad.	T- Coordinación del título	2022-2023	Tasa de respuestas	40 %	Sí	Todos los años se envían mensajes a los estudiantes para que participen y también a los profesores para que faciliten la realización de encuestas.	Ejecutada
11554	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	Renovación del equipamiento docente, en particular de los laboratorios.	Es necesario renovar las poyatas y mesas que están más deterioradas de algunos de los laboratorios docentes. También es necesario la adquisición de un frigorífico y de armarios de seguridad para guardar reactivos.	Es preciso reservar una dotación presupuestaria para la renovación y adquisición del material.	C - Equipo de dirección del centro	2022-2023			No		Pendiente

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
11521	05 Recursos para el aprendizaje. Guías docentes.	Revisar los criterios de evaluación de algunas asignaturas.	Los criterios de evaluación deben ser muy claros y no dar lugar a ambigüedades. Hay que fomentar la adopción de una verdadera evaluación continua, dando más peso a las pruebas y actividades realizadas a lo largo del curso. La forma de evaluar debe ser homogénea en todos los grupos de cada asignatura.	El coordinador se reunirá con los profesores para dar las indicaciones necesarias .	T-Comisión de Garantía de la Calidad de la Calidad del título	2022-2023			En parte	A la hora de redactar las guías docentes del año se indicó que se procurara fomentar la evaluación continua. En algunas asignaturas se tuvo en cuenta y en otras no.	En curso

2.— Acciones que conllevan modificación del título

ID	Apartado de la memoria	Tipo de modificación	Descripción	Justificación	Estado
11373	4. Planificación de las enseñanzas.	Sustancial	Hace ya un tiempo se vio la necesidad de reformar el plan de estudios de la titulación. Hay un alto número de asignaturas anuales, que deberían pasar a ser semestrales, a la vez que se replantea su distribución por cursos y la actualización de sus contenidos. También hay que aumentar el número de créditos del TFG para poder optar al Eurobachelor. La comisión que se va a encargar de la revisión del plan de estudios ya ha comenzado a trabajar en ello.	En necesario reformar el plan de estudios , para dotarlo de una estructura más flexible y acorde con la mayoría de las titulaciones de nuestro entorno, basado en asignaturas semestrales y con los contenidos actualizados. La nueva memoria de verificación estará adaptada al RD 822/2021 y a las directrices de la Universidad de Zaragoza.	En curso

3.— Fecha aprobación CGC

Fecha

13 de febrero de 2023