

GUÍA TERCERA REUNIÓN

Objetivos

1. Analizar los resultados de las asignaturas del primer cuatrimestre.
2. Detectar las dificultades más significativas encontradas por los alumnos.
3. Aprender de los éxitos y de los fracasos.
4. Planificar las asignaturas pendientes del primer cuatrimestre.
5. Clarificar el sentido y contenido de cada una de las asignaturas del segundo cuatrimestre, así como las relaciones entre ellas y su significado dentro de la titulación, haciendo hincapié en el posible carácter instrumental de cada una de ellas respecto a otras de la titulación.
6. Mostrar el interés de cada materia para el posterior ejercicio profesional de la titulación.
7. Analizar cada una de las asignaturas del cuatrimestre para detectar las dificultades y problemas encontrados por los estudiantes hasta el momento, para aportar posibles soluciones. Asimismo, compartir las experiencias e ideas positivas que puedan redundar en beneficio de todos los componentes del grupo.
8. Comprobar que los estudiantes conocen la mecánica de los exámenes (fecha, duración, tipo y criterios de evaluación) de cada asignatura, así como los contenidos objeto de examen.
9. Estimular la elaboración de un plan de estudio personal.

Sugerencias para el desarrollo de la reunión

Se sugiere que esta reunión tenga dos partes. En la primera se trataría de analizar los resultados que se han obtenido en las asignaturas del primer cuatrimestre. La segunda parte tendría como objeto clarificar el sentido y contenido de las asignaturas del segundo cuatrimestre, de la misma forma que se hizo en la segunda reunión para las asignaturas del primer cuatrimestre [ver guía de la 2ª reunión].

Es posible que esta reunión tuviese una duración excesiva, por lo que se sugiere que si ocurre esto, la segunda parte se trate en una cuarta reunión.

Veamos algunas reflexiones sobre un aspecto importante del análisis de los resultados, como es el papel de los éxitos y fracasos.

Aprender de los éxitos y aprender de los errores. El alumno debe analizar el método empleado que ha debido registrar en la segunda reunión. Se trata de analizar en cada una de las asignaturas la naturaleza, en cuanto a forma y contenido, de la forma de evaluación para que exista armonía con el método de estudio (a diferente forma y exigencia diferente método de estudio, requiere ejecutar distintas estrategias).

Como el objetivo es que el estudiante se haga con el método de estudio apropiado, el análisis de los errores cometidos y de las dificultades encontradas puede aportar luz para superarlos en un futuro, el discutir esta cuestión en grupo permitirá un análisis más completo al igual que poner en común las estrategias que se han visto coronadas por el éxito llevará a un aprovechamiento mayor en todos los miembros del grupo.

No se habla de resultados de un alumno concreto, sino de estrategias eficaces durante el estudio para el aprendizaje y para la superación de la evaluación.

Autorregistro. La reflexión individual de la percepción de algunos aspectos de la forma de evaluación pueden ser útiles tanto para el profesor, que comprueba si ha sido entendido y qué dificultades han encontrado los alumnos, como para el estudiante, que al ser consciente de forma explícita y concreta de los problemas encontrados y de cuáles hayan podido ser las causas, le facilita la búsqueda de soluciones para resolverlos y que no debería plasmarse únicamente en deseos sino en acciones concretas (de ahí las cuestiones 7 y 8 del autorregistro). Así el estudiante centrará su atención no en qué ha suspendido, sino en qué parte del proceso debe modificar para mejorar su aprendizaje.