

Informe de Evaluación de la Calidad – Grado en Física

Periodo de evaluación: 1 año académico

- Curso 2024/2025
-

0.— Seguimiento del PAIM

0.1.— Conclusiones sobre el grado de ejecución

14140. Este curso ha continuado el desequilibrio de grupos en primer curso. Teniendo en cuenta solamente los estudiantes de primera matrícula, hay unos 55 alumnos en el grupo 1 (mañana) y 45 en el grupo 11 (tardes). Este desequilibrio se agrava al sumar al grupo de la mañana los 10 estudiantes del Programa Conjunto de Física y Matemáticas (FISMAT). En otros cursos, se observan también desequilibrios, al arrastrarse de cursos anteriores. Cabe recordar que esta falta de equilibrio entre grupos es una problemática que se viene repitiendo desde hace muchos años sin que se haya logrado corregirla.

14141. El número de estudiantes por equipo de prácticas en Laboratorio de Física continúa estando en torno a 3-4 debido a la falta de espacios y montajes, así como la metodología de evaluación de las necesidades de profesorado por parte de la universidad. Se trata de una situación prolongada en el tiempo, que año tras año persiste sin que se hayan podido implementar mejoras significativas. Previsiblemente, esta situación se verá agravada este curso 2025/2026 por el aumento del número de estudiantes de nuevo ingreso.

14498. A excepción de los problemas expuestos en el caso de Laboratorio de Física, el resto de las asignaturas de primer curso cuentan con espacios y medios suficientes para adaptarse al incremento de estudiantes de nuevo ingreso.

14496. La tasa de participación en las encuestas de satisfacción del PDI con la titulación ha aumentado considerablemente, pasando del 13,16% en el año 2023/2024 al 20,87 en el año 2024/2025.

14497. En las encuestas de valoración del curso 2024/2025 no se observa, de forma generalizada, la presencia de actitudes irrespetuosas por parte del profesorado hacia los estudiantes. Sin embargo, se ha identificado un comentario puntual en el que se menciona el uso de insultos por parte de un profesor.

14142. El Proyecto Formativo se encuentra en un estado avanzado pero faltan por incluir los Resultados de Aprendizaje Específicos de las asignaturas que sufren modificaciones respecto del plan de estudios anterior. Para ello, se ha estimado conveniente concretar primero los contenidos que se van a impartir, lo cual se está haciendo en este momento.

1.— Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Estándar establecido por la ACPUA: El programa formativo se ha implantado de acuerdo con las condiciones establecidas en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

1.9.— Tablas de admisión y reconocimiento

Tabla 1.9.1.1: Oferta/Nuevo ingreso/Matrícula

Titulación: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Plazas ofertadas	Estudiantes nuevo ingreso	Estudiantes matriculados	Titulados
2019-2020	82	82	343	60
2020-2021	85	83	361	85
2021-2022	85	85	345	64
2022-2023	85	87	365	74
2023-2024	85	87	375	87
2024-2025	85	85	365	80

Tabla 1.9.2.1: Créditos reconocidos

Estudio: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Créditos reconocidos	Estudiantes con créditos reconocidos	Créditos matriculados	Porcentaje
2019-2020	2907	100	19322	15.05
2020-2021	3044	122	20381	14.94
2021-2022	3439	121	19858	17.32
2022-2023	3181	132	21164	15.03
2023-2024	2240.5	121	21451	10.44
2024-2025	1386	118	20772	6.67

Tabla 1.9.3.1: Estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Estudio: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	80	82	82	86	86	82
FP	0	0	1	0	0	1
Titulados	2	1	2	1	1	1
Mayores de 25	0	0	0	0	0	0
Mayores de 40	0	0	0	0	0	1
Mayores de 45	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA)

Estudio: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aragón	65	68	73	63	75	63
CCAA distinta a Aragón	17	15	12	24	12	22
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.4.2: Perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país)

Estudio: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
País dentro del EEES	82	83	84	86	87	85
País fuera del EEES	0	0	1	1	0	0
No informado	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.5.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: género

Estudio: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Hombre	57	52	56	50	54	53
Mujer	25	31	29	37	33	32
Otros	0	0	0	0	0	0

Tabla 1.9.6.1: Perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Estudio: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Menor de 25	80	82	83	86	86	83
25-29	0	0	1	0	0	0
30-34	0	0	0	1	0	0
35 o mayor	2	1	1	0	1	2

Tabla 1.9.7.1: Nota media de admisión y nota de corte

Estudio: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Pruebas de acceso	12.49	12.691	12.871	12.738	12.421	12.877
FP			12.73			12.86
Titulados	7.04	6.3	7.02	5.8	7.7	8.74
Mayores de 25						
Mayores de 40						5
Mayores de 45						
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción ordinaria	11.209	11.934	12.117	11.321	11.652	12.163
Nota de corte Pruebas de Acceso preinscripción extraordinaria						

2.— Información y Transparencia

Estándar establecido por la ACPUA: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

La Universidad de Zaragoza dispone de los procedimientos necesarios para comunicar a todos los grupos de interés las características del programa formativo, así como los procesos que garantizan su calidad. En concreto cuenta con la instrucción técnica sobre la información pública de las titulaciones oficiales IT-002 <https://estudios.unizar.es/pdf/procedimientos/it002.pdf> en la que se establecen los responsables y la forma en que se efectúa la publicación y revisión de información relativa a las características del programa formativo, sistemas de acceso y admisión, su desarrollo y sus resultados, incluyendo los procesos de seguimiento y de acreditación.

Dicha información se encuentra disponible en la web <http://estudios.unizar.es>; principal plataforma de publicación de información de las titulaciones oficiales de la Universidad de Zaragoza.

Por otro lado, en el Portal de Transparencia de la Universidad de Zaragoza pueden consultarse los resultados académicos de forma gráfica, por titulaciones o de forma global, y por cursos académicos

concretos, a través de la siguiente dirección <https://portaltransparencia.unizar.es/titulaciones>.

Asimismo, desde el Área de Calidad y Mejora de la Inspección General de Servicios se elaboran, publican y difunden informes de resultados académicos y de encuestas, presentando dichos resultados por curso académico, de forma global, por rama de conocimiento y por titulación, comparándolos con los datos de cursos anteriores, facilitando el análisis de la evolución producida. Dichos informes están disponibles en los siguientes enlaces:

-Informes de calidad de las titulaciones:

<https://inspecciongeneral.unizar.es/calidad-y-mejora/informes-de-calidad-de-las-titulaciones>

-Informes de resultados de encuestas:

<https://encuestas.unizar.es/resultados-encuestas>

Toda la información relacionada con el título es fácilmente accesible para los distintos grupos de interés, a través de la página web <http://estudios.unizar.es> de cada titulación, publicándose en el momento oportuno. En concreto, las guías docentes de cada asignatura se actualizan y publican con carácter anual siempre antes del inicio del curso académico para facilitar la matrícula de los y las estudiantes de manera que tengan acceso, con antelación suficiente, a la información relevante sobre los resultados de aprendizaje previstos, el despliegue del plan de estudios, y las actividades formativas y de evaluación.

Esta información responde con carácter general al criterio 2 del protocolo ACPUA.

En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

3.— Garantía de calidad, revisión y mejora

Estándar establecido por la ACPUA: La institución ha desplegado, interiorizado y revisado el Sistema Interno de Garantía de la Calidad (SIGC) identificado formalmente en la memoria del plan de estudios verificada, con el que se asegura de forma eficaz la revisión y mejora continua de la titulación.

El Sistema Interno de Garantía de la Calidad implantado en la Universidad de Zaragoza asegura la mejora continua de la titulación a través de la recogida y análisis de información cuantitativa y cualitativa; la revisión del título a partir del análisis de la información recogida; y el diseño y ejecución de acciones de mejora derivadas del Informe de Evaluación de la Calidad.

Para ello dispone de distintos sistemas de recogida y análisis de la información entre los que se encuentran, por un lado, los procedimientos de análisis de la satisfacción de los distintos grupos de interés (Q222, Q223, Q224), a través de la plataforma ATENEA, y por otro la aplicación de analítica de datos DATUZ, una potente herramienta que integra en un único entorno las distintas bases de datos centralizadas (matrícula, admisión, gestión de personal, gestión de la investigación, etc.), sirviendo de fuente de datos y alimentando los procesos de seguimiento de las titulaciones, y a la que progresivamente se van incorporando datos provenientes de otras fuentes (encuestas, proyectos de innovación, etc.).

Entre los procedimientos implantados para la revisión del título se encuentra el Q212 Procedimiento para la elaboración del Informe de Evaluación de la Calidad, a través del cual la Comisión de Evaluación analiza y revisa los aspectos docentes y organizativos del título, elaborando un diagnóstico de la situación de la titulación, identificando los aspectos susceptibles de mejora que contribuyen a la mejora continua y sirven de apoyo para la toma de decisiones de modificación y, en su caso, renovación de la acreditación del título. El procedimiento Q214 facilita el diseño y ejecución de las acciones de mejora a través del Plan de Innovación y Mejora (PAIM) derivadas tanto de los Informes de Evaluación de la Calidad como, en su caso, de los informes de seguimiento externo.

Manual de procedimientos del SIGC <https://estudios.unizar.es/pagina/ver?id=7>

Esta información responde con carácter general al criterio 3 del protocolo ACPUA.
En caso de IEC para el seguimiento externo o para la renovación de acreditación de la titulación, se desarrolla en cada una de sus directrices.

4.— Personal académico y de apoyo a la docencia

Estándar establecido por la ACPUA: El personal académico que imparte docencia, así como el personal de apoyo, es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título, el número de estudiantes y los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

4.5.— Tablas de personal académico

Tabla 4.5.1.1: Estructura del profesorado

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 03-11-2025

Categoría	Total	%	En primer curso	Nº total sexenios	Nº total quinquenios	Horas impartidas	%
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	29	20,57	5	145	176	2.658,8	31,11
Personal docente, investigador o técnico	7	4,96	0	4	0	248,0	2,90
Personal investigador en formación	15	10,64	3	0	0	557,5	6,52
Profesor ayudante doctor	1	0,71	0	1	0	4,0	0,05
Profesor contratado doctor	3	2,13	1	7	2	345,0	4,04
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	52	36,88	19	162	208	3.408,8	39,89
Profesor permanente laboral	8	5,67	4	5	1	714,5	8,36
Profesor sustituto	7	4,96	5	0	0	201,0	2,35
Profesor Asociado	4	2,84	1	0	0	164,0	1,92
Colaborador Extraordinario	1	0,71	0	(no definido)	(no definido)	4,0	0,05
No Informado	14	9,93	0	2	0	240,5	2,81
Total personal académico	141	100,00	38	326	387	8.546,1	100,00

Tabla 4.5.2.1: Evolución del profesorado

Estudio: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias

Categoría	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Cuerpo de Catedráticos de Universidad	22	24	27	25	29	28	29
Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad	42	36	40	44	43	43	52
Profesor permanente laboral	0	0	0	0	0	5	8
Profesor sustituto	0	0	0	0	0	1	7
Profesor Contratado Doctor	6	3	5	4	9	6	3
Profesor Ayudante Doctor	4	6	5	4	7	6	1
Profesor con contrato de interinidad	0	0	1	0	2	1	0
Profesor Asociado	9	16	13	11	5	4	4
Profesor Emérito	1	0	0	0	1	1	0
Personal Investigador en Formación	11	12	20	18	17	15	15
Colaborador Extraordinario	13	17	3	1	1	3	1
Personal Docente, Investigador o Técnico	1	5	3	7	11	9	7
No Informado	1	1	14	16	16	16	14
Horas profesorado permanente	76,92 %	69,75 %	68,18 %	76,31 %	73,37 %	79,98 %	85,41 %
Horas profesorado no permanente	23,08 %	30,25 %	31,82 %	23,69 %	26,63 %	20,02 %	14,59 %

4.6.— Tabla de personal de apoyo a la docencia

Tabla 4.6.1.1: Evolución del PTGAS de apoyo a la docencia

Estudio: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias

Especialidad RPT	Tipo personal	2019-06	2020-06	2021-06	2022-06	2023-06	2024-06
Administración y Svcs.Grales.	De carrera	33	37	36	36	32	34
Administración y Svcs.Grales.	En prácticas	3	2	0	1	0	0
Administración y Svcs.Grales.	Interino	12	9	13	13	14	12
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	De carrera	32	33	32	29	27	27
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Interino	7	7	7	11	13	12
Apoy. Doc. Inv. Lab.Arch.Bibl.	Temporal	2	2	2	2	0	0
Fuera RPT	Interino	0	0	1	0	2	1
Técnica, Mantenim. y Oficios	De carrera	3	2	3	3	3	2
Técnica, Mantenim. y Oficios	Interino	0	0	0	0	0	1
Total PAS		92	92	94	95	91	89

En la tabla se muestra el PTGAS adscrito al centro donde se imparte el estudio. En el caso de Teruel los datos corresponden al personal adscrito a la unidad administrativa.

4.7.— Tabla de formación para la mejora de la docencia

Tabla 4.7.1.1: Cursos CIFICE

Estudio: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Número de cursos realizados	15	35	27	28	39	28
Número de profesores participantes	9	23	16	25	23	20

4.8.— Tabla de innovación docente

Tabla 4.8.1.1: Innovación docente

Estudio: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2021	2022	2023	2024
Nº de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio	18	18	21	27	33
Nº de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados	0	0	0	0	0
Nº de profesores del estudio que han participado en proyectos de innovación	24	23	21	30	37

5.— Recursos para el aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los recursos materiales, infraestructuras y los servicios de apoyo puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, estudiantado matriculado y los resultados de aprendizaje previstos, conforme a los compromisos de dotación incluidos en la memoria del plan de estudios verificada y, en su caso, en sus posteriores modificaciones.

5.4.— Tablas de recursos para el aprendizaje

Tabla 5.4.1.1: Estudiantes en planes de movilidad (IN)

Estudio: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	2	0	0	1	0	3
Erasmus	2	1	3	10	9	7
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad rural UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	1	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	5	1	3	11	9	10

Tabla 5.4.2.1: Estudiantes en planes de movilidad (OUT)

Estudio: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SICUE	0	1	1	0	2	2
Erasmus	17	14	18	28	25	24
Movilidad virtual UNITA	0	0	0	0	0	0
Movilidad iberoamericana	0	0	0	0	0	0
NOA	0	0	0	3	0	0
Otros	0	0	0	0	0	0
Total	17	15	19	31	27	26

Tabla 5.4.3.1: Porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Estudio: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
% de titulados	25	25	20.63	30.14	35.29	36.25

6.— Resultados de aprendizaje

Estándar establecido por la ACPUA: Los resultados de aprendizaje alcanzados por las personas tituladas se ajustan a los previstos en el plan de estudio, en coherencia con el perfil de egreso, y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

6.4.— Tablas de resultados del proceso de formación

Tabla 6.4.1.1: Distribución de calificaciones

Año académico: 2024/2025

Estudio: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Código	Asignatura	No pre													
			% Sus	% Apr	% Not	% Sob	% MH	% Otr	%							
0	81413	Introducción a la Inteligencia Artificial	25	80,6	0	0,0	0	0,0	2	6,5	4	12,9	0	0,0	0	0,0
0	81482	Enfoque multidisciplinar del hecho religioso (Sociología, Antropología, Psicología)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	81493	Neurociencia para entender mejor el mundo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
0	81511	Orquesta Sinfónica Universitaria de Zaragoza. 24-25	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
1	26900	Fundamentos de física I	12	12,1	19	19,2	39	39,4	23	23,2	3	3,0	3	3,0	0	0,0
1	26901	Química	2	2,3	2	2,3	26	30,2	44	51,2	8	9,3	4	4,7	0	0,0
1	26902	Álgebra I	7	7,0	4	4,0	43	43,0	32	32,0	9	9,0	5	5,0	0	0,0
1	26903	Análisis matemático	4	4,2	21	22,1	45	47,4	18	18,9	2	2,1	5	5,3	0	0,0
1	26904	Informática	4	3,7	13	12,0	21	19,4	51	47,2	14	13,0	5	4,6	0	0,0
1	26905	Fundamentos de física II	8	7,3	26	23,6	46	41,8	24	21,8	1	0,9	5	4,5	0	0,0
1	26906	Laboratorio de física	1	1,2	0	0,0	8	9,4	46	54,1	26	30,6	4	4,7	0	0,0
1	26907	Álgebra II	32	23,0	53	38,1	42	30,2	10	7,2	1	0,7	1	0,7	0	0,0
1	26908	Cálculo diferencial	6	6,2	1	1,0	54	56,2	31	32,3	3	3,1	1	1,0	0	0,0
1	26909	Biología	0	0,0	2	22,2	4	44,4	2	22,2	0	0,0	1	11,1	0	0,0
1	26910	Geología	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0
1	26958	Grafos y combinatoria	6	7,3	3	3,7	50	61,0	20	24,4	0	0,0	3	3,7	0	0,0
2	26911	Técnicas físicas I	8	8,5	12	12,8	44	46,8	30	31,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
2	26912	Mecánica clásica I	14	15,2	7	7,6	41	44,6	27	29,3	1	1,1	2	2,2	0	0,0
2	26913	Cálculo integral y geometría	3	3,5	7	8,2	51	60,0	20	23,5	0	0,0	4	4,7	0	0,0
2	26914	Ecuaciones diferenciales	7	8,5	9	11,0	28	34,1	25	30,5	11	13,4	2	2,4	0	0,0
2	26915	Electromagnetismo	10	10,9	15	16,3	31	33,7	32	34,8	2	2,2	2	2,2	0	0,0
2	26916	Mecánica clásica II	5	5,3	11	11,7	48	51,1	24	25,5	1	1,1	5	5,3	0	0,0
2	26917	Métodos matemáticos para la física	5	6,1	4	4,9	34	41,5	34	41,5	2	2,4	3	3,7	0	0,0
2	26918	Física computacional	11	10,5	29	27,6	39	37,1	23	21,9	0	0,0	3	2,9	0	0,0
2	26919	Ondas electromagnéticas	16	15,1	15	14,2	37	34,9	35	33,0	0	0,0	3	2,8	0	0,0

Curso	Código	Asignatura	No pre	% Sus		% Apr		% Not		% Sob		% MH		% Otr		%
3	26920	Técnicas físicas II	2	2,9	0	0,0	3	4,3	53	76,8	9	13,0	2	2,9	0	0,0
3	26921	Física cuántica I	6	6,4	13	13,8	64	68,1	10	10,6	0	0,0	1	1,1	0	0,0
3	26922	Termodinámica	4	3,6	28	25,2	69	62,2	7	6,3	2	1,8	1	0,9	0	0,0
3	26923	Óptica	12	14,1	3	3,5	27	31,8	38	44,7	4	4,7	1	1,2	0	0,0
3	26924	Física cuántica II	8	9,2	8	9,2	42	48,3	16	18,4	7	8,0	6	6,9	0	0,0
3	26925	Física estadística	17	17,7	18	18,8	48	50,0	10	10,4	2	2,1	1	1,0	0	0,0
4	26926	Estado sólido I	2	2,9	0	0,0	12	17,6	29	42,6	23	33,8	2	2,9	0	0,0
4	26927	Técnicas físicas III	0	0,0	0	0,0	1	1,4	42	57,5	26	35,6	4	5,5	0	0,0
4	26928	Electrónica física	0	0,0	1	1,5	32	47,8	19	28,4	12	17,9	3	4,5	0	0,0
4	26929	Física nuclear y partículas	0	0,0	1	1,4	30	42,3	26	36,6	10	14,1	4	5,6	0	0,0
4	26930	Estado sólido II	3	4,3	1	1,4	16	22,9	28	40,0	18	25,7	4	5,7	0	0,0
4	26931	Trabajo fin de Grado	6	7,6	0	0,0	0	0,0	27	34,2	34	43,0	12	15,2	0	0,0
4	26932	Astronomía y astrofísica	3	5,0	2	3,3	10	16,7	25	41,7	17	28,3	3	5,0	0	0,0
4	26933	Caos y sistemas dinámicos no lineales	1	2,0	0	0,0	9	18,0	32	64,0	6	12,0	2	4,0	0	0,0
4	26935	Física de fluidos	0	0,0	0	0,0	3	25,0	7	58,3	1	8,3	1	8,3	0	0,0
4	26936	Gestión empresarial y proyectos	0	0,0	0	0,0	4	36,4	7	63,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26937	Gravitación y cosmología	4	8,0	0	0,0	22	44,0	22	44,0	0	0,0	2	4,0	0	0,0
4	26938	Historia de la ciencia	0	0,0	0	0,0	1	3,7	6	22,2	18	66,7	2	7,4	0	0,0
4	26940	Láser y aplicaciones	1	5,9	0	0,0	2	11,8	11	64,7	1	5,9	2	11,8	0	0,0
4	26941	Micro y nano sistemas	0	0,0	0	0,0	1	4,8	14	66,7	6	28,6	0	0,0	0	0,0
4	26942	Microondas: propagación y antenas	0	0,0	0	0,0	1	14,3	6	85,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26944	Aplicaciones de la difracción y de la interferometría	0	0,0	0	0,0	8	30,8	11	42,3	4	15,4	3	11,5	0	0,0
4	26945	Dispositivos y sistemas fotónicos	1	5,6	0	0,0	0	0,0	9	50,0	5	27,8	3	16,7	0	0,0
4	26946	Dosimetría y radioprotección	1	9,1	0	0,0	1	9,1	5	45,5	3	27,3	1	9,1	0	0,0
4	26947	Espectroscopia	0	0,0	0	0,0	3	21,4	6	42,9	4	28,6	1	7,1	0	0,0
4	26949	Física biológica	2	11,8	0	0,0	1	5,9	8	47,1	3	17,6	3	17,6	0	0,0
4	26950	Física de altas energías	1	4,3	0	0,0	1	4,3	10	43,5	8	34,8	3	13,0	0	0,0
4	26951	Física y tecnología nuclear	0	0,0	0	0,0	2	5,3	24	63,2	9	23,7	3	7,9	0	0,0
4	26952	Geofísica	0	0,0	0	0,0	5	27,8	13	72,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	26953	Mecánica cuántica	0	0,0	0	0,0	6	16,2	15	40,5	13	35,1	3	8,1	0	0,0
4	26957	Sistemas digitales	0	0,0	0	0,0	2	10,0	5	25,0	9	45,0	4	20,0	0	0,0

Tabla 6.4.2.2: Análisis de los indicadores del título

Año académico: 2024/2025

Titulación: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias
Datos a fecha: 01-12-2025

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
Cód As: Código Asignatura Mat: Matriculados Apro: Aprobados Susp: Suspendidos No Pre: No presentados Tasa Rend: Tasa Rendimiento									
3	26920	Técnicas físicas II	69	3	67	0	2	100.00	97.06
3	26921	Física cuántica I	94	3	75	13	6	87.21	81.52
3	26922	Termodinámica	111	4	79	28	4	71.72	68.93
3	26923	Óptica	85	3	70	3	12	95.77	81.93
3	26924	Física cuántica II	87	3	71	8	8	89.74	81.40
3	26925	Física estadística	96	3	61	18	17	76.32	63.04
4	26926	Estado sólido I	68	5	66	0	2	100.00	95.65
4	26927	Técnicas físicas III	73	5	73	0	0	100.00	100.00
4	26928	Electrónica física	67	5	66	1	0	97.78	97.78
4	26929	Física nuclear y partículas	71	5	70	1	0	97.96	97.96
4	26930	Estado sólido II	70	5	66	1	3	97.73	91.49
4	26931	Trabajo fin de Grado	79	6	73	0	6	100.00	92.21
	26932	Astronomía y astrofísica	60	5	55	2	3	96.08	90.74
	26933	Caos y sistemas dinámicos no lineales	50	3	49	0	1	100.00	97.96
	26935	Física de fluidos	12	4	12	0	0	100.00	100.00
	26936	Gestión empresarial y proyectos	11	0	11	0	0	100.00	100.00
	26937	Gravitación y cosmología	50	4	46	0	4	100.00	92.00
	26938	Historia de la ciencia	27	3	27	0	0	100.00	100.00
	26940	Láser y aplicaciones	17	0	16	0	1	100.00	100.00
	26941	Micro y nano sistemas	21	0	21	0	0	100.00	100.00
	26942	Microondas: propagación y antenas	7	0	7	0	0	100.00	100.00
	26943	Prácticas externas	0	11	0	0	0	0.00	0.00
	26944	Aplicaciones de la difracción y de la interferometría	26	1	26	0	0	100.00	100.00
	26945	Dispositivos y sistemas fotónicos	18	0	17	0	1	100.00	100.00
	26946	Dosimetría y radioprotección	11	0	10	0	1	100.00	100.00

Curso	Cód As	Asignatura	Mat	Rec Equi Conv	Apro	Susp	No pre	Tasa éxito	Tasa rend
	26947	Espectroscopia	14	0	14	0	0	100.00	100.00
	26949	Física biológica	17	2	15	0	2	100.00	88.89
	26950	Física de altas energías	23	5	22	0	1	100.00	90.91
	26951	Física y tecnología nuclear	38	3	38	0	0	100.00	100.00
	26952	Geofísica	18	0	18	0	0	100.00	100.00
	26953	Mecánica cuántica	37	7	37	0	0	100.00	100.00
	26957	Sistemas digitales	20	1	20	0	0	100.00	100.00
1	26958	Grafos y combinatoria	82	0	73	3	6	96.05	89.02
1	26900	Fundamentos de física I	99	11	68	19	12	78.16	68.69
1	26901	Química	86	11	82	2	2	97.62	95.35
1	26902	Álgebra I	100	4	89	4	7	95.70	89.00
1	26903	Análisis matemático	95	9	70	21	4	76.92	73.68
1	26904	Informática	108	5	91	13	4	87.50	84.26
1	26905	Fundamentos de física II	110	10	76	26	8	74.51	69.09
1	26906	Laboratorio de física	85	6	84	0	1	100.00	98.82
1	26907	Álgebra II	139	2	54	53	32	50.47	38.85
1	26908	Cálculo diferencial	96	7	89	1	6	98.89	92.71
1	26909	Biología	9	6	7	2	0	77.78	77.78
1	26910	Geología	5	0	5	0	0	100.00	100.00
2	26911	Técnicas físicas I	94	0	74	12	8	86.05	78.72
2	26912	Mecánica clásica I	92	2	71	7	14	91.03	77.17
2	26913	Cálculo integral y geometría	85	2	75	7	3	91.46	88.24
2	26914	Ecuaciones diferenciales	82	6	66	9	7	88.00	80.49
2	26915	Electromagnetismo	92	1	67	15	10	81.71	72.83
2	26916	Mecánica clásica II	94	2	78	11	5	87.64	82.98
2	26917	Métodos matemáticos para la física	82	4	73	4	5	94.81	89.02
2	26918	Física computacional	105	3	65	29	11	69.15	62.50
2	26919	Ondas electromagnéticas	106	0	75	15	16	83.15	70.48

6.5.— Tablas de rendimiento y resultados académicos

Tabla 6.5.1.1: Tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Curso	Éxito	Rendimiento	Eficiencia
2019-2020	90.52	84.46	85.86
2020-2021	89.73	80.37	85.88
2021-2022	87.67	79.25	87.39
2022-2023	87.41	79.28	92.94
2023-2024	88.5	81.12	87.19
2024-2025	88.52	81.75	89.5

Tabla 6.5.2.1: Tasas de abandono/graduación

Curso de la cohorte de nuevo ingreso (*)	Abandono	Graduación
2019-2020	19.23	69.23
2020-2021	21.25	68.75
2021-2022	21.95	43.9

(*) El curso de la cohorte de nuevo ingreso muestra el curso académico de inicio de un conjunto de estudiantes que acceden a una titulación por preinscripción. Los datos de la tasa de graduación y abandono de una cohorte en el curso académico 'x' estarán disponibles a partir del curso 'x+n', donde 'n' es la duración en años del plan de estudios.

Tabla 6.5.3.1: Tasas de duración

Curso	Duración media graduados
2019-2020	4.93
2020-2021	4.78
2021-2022	4.72
2022-2023	4.53
2023-2024	4.74
2024-2025	4.62

7.— Satisfacción y egreso

Estándar establecido por la ACPUA: La satisfacción de los agentes implicados y la trayectoria de las personas egresadas del programa formativo son congruentes con los objetivos formativos y el perfil de egreso y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

7.5.— Tablas de satisfacción y egreso

Tabla 7.5.1: Satisfacción y egreso

Estudio: Grado en Física
Centro: Facultad de Ciencias
Plan: 447

Encuesta	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media	% Tasa	Media
Inserción laboral de egresados universitarios	36.00	18.33	3.64	27.38	3.57	32.76	3.74	18.33	4.09	—	—	—
Evaluación de la enseñanza	1.00	34.76	3.88	27.35	4.03	24.57	4.10	—	—	—	—	—
Encuesta de valoración de la docencia	45.00	—	—	—	—	—	—	45.77	4.26	45.24	4.30	42.57
Cuestionario de valoración de la actividad docente	2.00	—	4.21	—	4.32	—	4.28	—	—	—	—	—
Satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	3.00	17.10	4.11	23.40	3.91	13.50	4.01	17.20	3.99	13.16	4.23	20.87
Satisfacción global con la titulación	9.00	24.60	3.44	17.60	3.12	20.60	3.33	11.27	3.49	9.41	3.73	10.00
Trabajo fin de grado máster.	11.00	18.50	4.43	20.00	4.41	20.60	4.51	16.90	4.56	14.12	4.32	12.50
Satisfacción del alumnado con el programa ERASMUS	26.00	82.40	3.92	100.00	3.93	57.90	3.79	100.00	3.96	100.00	3.88	100.00

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza)
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado)

— % Tasa: $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles. *En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas

- posibles.
- Media: media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

8.— Orientaciones a la mejora

8.1.— Valoración del curso/cursos e identificación de los aspectos susceptibles de mejora

En este apartado se muestran las conclusiones tras el proceso de análisis y reflexión sobre los apartados anteriores, identificando aspectos susceptibles de mejora que servirán de base para la elaboración del PAIM del siguiente curso.

La valoración del curso ha sido en general positiva.

En el curso 2024-25 se ha mantenido el desdoble en los tres primeros cursos en dos grupos de teoría (uno de mañanas y otro de tardes). En 4º curso se ha seguido manteniendo un único grupo. Aunque en las asignaturas obligatorias hay un elevado número de estudiantes matriculados (en torno a 80 ó 90), de momento no se considera necesario desdoblarlo en dos grupos, porque todos los años entre 20 y 25 realizan estancias de movilidad y la asistencia real a las aulas y laboratorios es de unos 60 ó 65 estudiantes en total. No obstante, se podría plantear realizar el desdoble de grupos cuando se traslade el aumento de estudiantes de nuevo ingreso que ha comenzado este curso 2025/2026.

La distribución del estudiantado entre los grupos de mañana y tarde continúa siendo desequilibrada, situándose habitualmente en torno al 60 % en el grupo de mañana y al 40 % en el de tarde en primer curso. Este desequilibrio originado por el reparto inicial de los estudiantes de nuevo ingreso se arrastra en los cursos posteriores y afecta de manera especial a la organización de las sesiones prácticas. Como consecuencia, en las asignaturas con baja tasa de éxito pueden formarse grupos de gran tamaño, llegando alguno de ellos a alcanzar alrededor de 90 estudiantes. Asimismo, son frecuentes los casos de estudiantes matriculados en el grupo de tarde que asisten a determinadas clases teóricas del grupo de mañana. Todo ello ha generado situaciones en las que incluso estudiantes que acuden a su grupo correspondiente se encuentran sin un asiento disponible en el aula.

Para la realización de actividades prácticas en los laboratorios y salas de informática se subdividieron estos grupos en otros más pequeños en función de la disponibilidad de puestos de trabajo en cada asignatura y teniendo en cuenta que en este tipo de actividades no convienen agrupaciones de más de dos o tres alumnos por puesto de trabajo. La metodología de evaluación de las necesidades de profesorado por parte de la Universidad provoca que, en las asignaturas eminentemente prácticas, los profesores tengan que impartir docencia por encima de su disponibilidad ajustada, o bien se tengan que realizar prácticas con grupos demasiado grandes. Este problema es especialmente crítico en 26909 Laboratorio de Física, el segundo semestre de 26920 Técnicas Físicas II y 26927 Técnicas Físicas III.

Dado el incremento del número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2025-2026, resulta necesario revisar de manera sistemática los equipos experimentales disponibles en las distintas asignaturas del grado, con el fin de determinar si es preciso adquirir o fabricar unidades adicionales que garanticen el adecuado desarrollo de las prácticas. Asimismo, debe señalarse que una parte significativa de los equipos actuales presenta un grado de antigüedad considerable, dado que no se han realizado inversiones en décadas en el material de prácticas de esta titulación. Sería conveniente planificar su renovación progresiva para asegurar la calidad de las actividades docentes.

Del análisis de las tablas de admisión y reconocimiento que se adjunta automáticamente en la plantilla del informe no se observa ninguna anomalía ni variación muy significativa respecto a los cursos anteriores. Las principales variaciones respecto al curso anterior son el aumento del número de estudiantes de nuevo ingreso procedentes de otra CCAA distinta a Aragón (sube de 12 a 22) y el aumento de la nota de corte y de admisión de las pruebas de acceso (aumentan de 12.421 a 12.877 y de 11.652 a 12.163 respectivamente). Se trata de un grado en el que prácticamente no hay estudiantes provenientes de la FP, probablemente por la dificultad de cursar el grado sin los conocimientos previos de Física, Química y Matemáticas del bachillerato.

En cuanto a la información sobre personal académico y de apoyo a la docencia, no se observan cambios significativos respecto de cursos anteriores. De las tablas de personal académico se observa que la plantilla docente del grado en Física está razonablemente equilibrada: en su mayoría (alrededor de un 57%) está formada por catedráticos y profesores titulares, seguidos por un 11% de personal investigador en formación y un 8% de profesor contratado doctor y profesor permanente laboral. Cabe destacar el número reducido de ayudantes doctores (sólo uno en este curso), lo cual puede deberse a la elevada dificultad de acceso a esta figura, que hace que quienes la alcanzan puedan concursar rápidamente a otras categorías superiores. Es destacable también el número reducido de profesorado a tiempo parcial (un 3% de profesor asociado y un 7% profesor sustituto) en comparación con otros grados de la universidad, si bien es similar a otros grados de la Facultad de Ciencias. El personal académico asciende a un total de 141 personas que, entre todos, acumulan 303 sexenios y 356 quinquenios, lo que muestra su excelente preparación.

Los profesores que imparten docencia en el Grado en Física han participado en 28 cursos del CIFICE (Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación), un 28% menos que el curso anterior y han participado en 37 Proyectos de Innovación Docente, un número considerablemente superior al curso anterior (30).

La oferta de programas de movilidad para los estudiantes del grado en Física (que incluye convenios específicos del grado con 43 instituciones europeas para realizar estancias ERASMUS) se considera adecuada. Este curso, de los 26 estudiantes de la Universidad de Zaragoza que han realizado estancias en otros centros, 24 lo han hecho en el extranjero con el programa ERASMUS+ y dos con el programa SICUE. En total, se han acogido 10 estudiantes, 7 de ellos con el programa ERASMUS+.

Las distribuciones de calificaciones e indicadores del título (tasas de éxito, rendimiento, etc.) por asignaturas del curso 2024-25 muestran unos resultados parecidos a los de cursos anteriores y acordes con lo esperado. Se observa que las asignaturas más complejas para los estudiantes son en general las asignaturas obligatorias, principalmente de los primeros cursos. En general, las asignaturas con mayor tasa de éxito son las asignaturas optativas así como las asignaturas de carácter más experimental (Laboratorio de Física, Técnicas Físicas II y Técnicas Físicas III). En el informe del curso anterior se hacía especial énfasis en dos asignaturas con una tasa de éxito especialmente baja; en el presente curso, una de ellas ha experimentado una mejora notable en sus resultados. También destacan varias asignaturas con tasas de éxito muy altas (superiores al 95%), si bien no se considera necesaria ninguna acción respecto a las mismas. Las primeras asignaturas que aparecen en la tabla de distribución de calificaciones (códigos 81XXX) son asignaturas que no pertenecen al plan de estudios del grado en Física. Se trata de un error de la tabla que ya se comunicó en cursos anteriores al Área de Calidad y Mejora de la Universidad la cual, a su vez, transmitió al Servicio de Informática y Comunicaciones de la Universidad (SICUZ) para tratar de corregirla.

El grado no tiene prácticas externas curriculares, únicamente extracurriculares. Algunos de los estudiantes posteriormente solicitan el reconocimiento de créditos optativos hasta un máximo de 5 ECTS, para lo que se requiere haber realizado un mínimo de 100 horas. En estos casos, la Comisión de Garantía de la Calidad del grado en Física, para evitar dobles reconocimientos, verifica que estas prácticas no solapen con las actividades correspondientes al Trabajo Fin de Grado y solo en ese caso considera la concesión del reconocimiento de créditos. Este curso se han reconocido los 5 ECTS correspondientes a las prácticas externas a un total de 11 estudiantes.

Las tasas de éxito (88.49%), rendimiento (81.84%), eficiencia (89.74%) y abandono (21.95%) medias de la titulación son muy similares a las del curso anterior. La duración media de los graduados se sitúa en 4.62 años, similar a cursos anteriores.

En el curso 2024-25 la tasa de respuesta de los estudiantes en las encuestas de valoración de la docencia (42.57%) ha sido similar a la del curso 2023-24 (45.24%). En cuanto a la tasa de participación del profesorado en las encuestas de satisfacción con la titulación y los servicios ha aumentado significativamente respecto al curso anterior, pasando del 13.16% al 20.87%. La media obtenida por la titulación en la encuesta de valoración de la docencia (actividad docente) es de 4.29/5, mientras que la satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios es de 3.95/5. Estas medias son similares a las de cursos anteriores.

Del análisis de las encuestas realizadas por los estudiantes y de los comentarios cualitativos, se ha detectado un comentario que hace referencia a “insultos continuos por parte del profesor hacia los alumnos”. Si bien se trata de un comentario aislado, podría ser conveniente entrevistarse con los profesores de la asignatura para recabar información adicional al respecto. Al margen de ello, se observa que, si bien existen asignaturas con valoraciones más altas o más bajas, no se detectan deficiencias graves que requieran una actuación inmediata en ninguna de ellas. De manera similar, en las encuestas de satisfacción del PDI con la titulación tampoco se extraen conclusiones claras respecto a posibles aspectos de mejora. Esto se debe tanto a la baja participación registrada como al reducido número de comentarios (seis en total).

8.2.— Respuesta a las recomendaciones contenidas en los informes externos de las agencias de calidad

8.3.— Identificación de buenas prácticas

- La Facultad de Ciencias organiza para los estudiantes de primero una Jornada de Acogida el primer día de curso para explicarles el funcionamiento del grado (horarios, exámenes, mentores, tutores, prácticas externas, quejas y reclamaciones, delegación de alumnos, etc.) y un Curso Cero (12 horas) la semana anterior al inicio del curso.
- La Facultad de Ciencias participa en el programa tutor-mentor. Todos los alumnos de primero tienen asignado un estudiante mentor, que es un compañero de cursos superiores del mismo Grado comprometido en la ayuda y orientación de sus compañeros de nuevo ingreso. Además, los estudiantes de 1º, 2º y 3º cuentan con un profesor de referencia o tutor que les orienta y apoya de la mejor forma posible.
- Los estudiantes de primero, a través de la asignatura “Fundamentos de física I”, participan en el curso de “Competencias digitales básicas”, un curso virtual vía Moodle, tutorizado por la Biblioteca, en el que aprenden un conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes necesarias para tomar parte activa en entornos digitales y aprovechar los beneficios de las tecnologías para el ámbito profesional y personal. Está previsto que en el futuro se amplíe este curso, incluyendo contenidos de inteligencia artificial.
- El coordinador del grado organiza todos los años en marzo una reunión con los estudiantes del grado en Física que tengan pensado hacer el TFG el curso siguiente para informarles sobre el TFG, su normativa, fechas, procedimientos, acuerdos de tutela, presentación, tribunales, etc., y para tratar de resolverles posibles dudas al respecto. También en marzo se organiza una reunión con los estudiantes de segundo del grado en Física para informarles sobre las asignaturas optativas del grado. A la reunión asisten profesores de las distintas áreas de conocimiento que presentan las asignaturas optativas ofertadas en sus respectivas áreas y resuelven las posibles dudas sobre ellas. Y desde el decanato también se organizan reuniones anuales informativas sobre las prácticas externas y sobre los programas de movilidad.

- La Facultad de Ciencias organiza todos los años una sesión informativa sobre los másteres que imparte en la que los coordinadores de dichos másteres explican las características de cada uno de ellos. La Facultad de Ciencias también organiza todos los años una Jornada de Salidas Profesionales de cada uno de los grados que imparte. Este curso la Jornada sobre salidas profesionales en Física se celebró el 11 de abril de 2024 y asistieron como ponentes físicos/as de la consultora PredictLand, de AEMET, de Quantum Motion y un investigador María Zambrano.
- El empleo de la plataforma digital ADD (Anillo Digital Docente) y la participación en cursos de formación y en proyectos y jornadas de innovación están muy extendidos entre los profesores que imparten docencia en el grado. Profesores de la titulación también participan en cursos de formación del profesorado organizados por el grupo G9 del que forma parte la Universidad de Zaragoza junto con otras ocho universidades públicas españolas.
- Como actividades complementarias con reconocimiento de créditos para los estudiantes del grado cabe destacar el “Curso de introducción a LaTeX” (15 horas) organizado desde el grado en matemáticas pero al que se suelen inscribir bastantes estudiantes del grado en física. También desde la biblioteca se organiza un curso dirigido especialmente para estudiantes de 3º y 4º en los que se enseña a manejar gestores y buscadores bibliográficos y dar unas pautas que sean de utilidad para realizar el TFG así como otros trabajos académicos.
- Desde la promoción 2019-20 se celebra en el Aula Magna de la Facultad el Acto de Graduación como un acto específico separado de la celebración del patrono de la Facultad, lo que permite que el acto no sea la mera entrega de diplomas, sino que haya intervención de coordinadores y recién graduados.
- En marzo de 2022 se presentó la recién constituida “Asociación de Estudiantes de Física de Aragón” creada por iniciativa de los estudiantes de doctorado. Su objetivo principal es agrupar a estudiantes y profesionales del ámbito de la Física, promoviendo el intercambio de conocimientos y colaboraciones entre investigadores. Además, busca divulgar el trabajo de investigación de la Universidad de Zaragoza y fomentar la interacción entre diversas áreas de la Física. Entre sus actividades cabe resaltar el ciclo de tertulias con estudiantes de doctorado en la que estos presentan y debaten sus trabajos de investigación con estudiantes de todos los cursos del grado y de los másteres de Física.
- Organizado por las Secciones Territoriales de las Reales Sociedades Españolas de Química y Física en Aragón, la Facultad de Ciencias acoge con carácter bienal y con una elevada participación, las Jornadas de Jóvenes Investigadores (Química y Física) de Aragón que sirven para dar a conocer la investigación que se realiza en el centro en dichos campos.
- Desde hace varios años, profesores del grado, coincidiendo con la celebración de Halloween, se unen a la celebración en todo el mundo del Día de la Materia Oscura con talleres, una yincana y proyecciones destinadas a niños y mayores. Estudiantes del grado colaboran en la organización de estas actividades. Entre ellas, se celebra el Taller “Hands on Dark Matter” en el que estudiantes de centros de enseñanza secundaria visitan la Facultad de Ciencias para llevar a cabo actividades interactivas relacionadas con la materia oscura del Universo.
- El 15 y 16 de febrero se celebró la sexta edición del Physicathon universitario "Physics around the Clock". Este evento recoge el concepto de hackathon y lo aplica a la Física, proponiendo a los participantes 2 desafiantes problemas a escoger y 36 horas para resolver uno de ellos. Organizados por equipos, estudiantes de todos los niveles trabajan juntos durante un fin de semana con el fin de presentar una solución original y rigurosa.
- Algunos profesores del grado organizan “Hands on Particle Physics” un proyecto educativo que trata sobre los componentes fundamentales de la materia y sus interacciones. Está dirigido a profesores y estudiantes de enseñanza secundaria que, además de ver los últimos descubrimientos en el campo, usan datos reales de experimentos realizados en el CERN para obtener algunas propiedades interesantes de los componentes fundamentales de la materia; al final comparten sus resultados en una videoconferencia con otros estudiantes de diferentes países.
- La Facultad también acoge la Olimpiada Aragonesa de Física (OAF) organizada por la Real Sociedad Española de Física. La OAF es una competición intelectual entre estudiantes de Bachillerato en Aragón, que tiene como finalidad premiar e incentivar a jóvenes con talento y afición

a la Física. Los tres primeros clasificados en las pruebas de la OAF son los representantes de Aragón en la fase nacional de la Olimpiada Española de Física (OEF), donde compiten con 100 estudiantes de todos los distritos universitarios españoles. Los cinco primeros clasificados en la OEF representan a España en la Olimpiada Internacional de Física (IPhO) y los cuatro siguientes en la Olimpiada Iberoamericana (OIbF).

- También dirigido a los centros de educación primaria y secundaria, desde la Facultad de Ciencias se organizan las Jornadas de Puertas Abiertas y la Semana de inmersión en Ciencias que sirven para dar a conocer la Facultad, los grados que imparte y la investigación que se realiza en el centro.
- Otras actividades reseñables son las visitas de los profesores de la Facultad a centros de secundaria para informar del grado y de las salidas profesionales que ofrece y los talleres “Hola, somos científicas” que organiza la Facultad para motivar al alumnado por la Ciencia y poner en valor el trabajo realizado por las mujeres en el ámbito científico.
- Algunos de los estudiantes del grado también participan habitualmente en actividades externas que contribuyen a su formación como, por ejemplo: las prácticas de verano en el Donostia International Physics Center (un centro de investigación en San Sebastián acreditado como centro de excelencia Severo Ochoa), la competición Plancks (una competición internacional de física teórica dirigida a equipos de 3 a 4 estudiantes de grado), el NASA Space Apps (un hackathon internacional organizado por la NASA, donde miles de personas de todo el mundo están resolviendo los retos propuestos por la agencia espacial), el concurso de fotografía “San Alberto Magno” y el concurso de relatos cortos “Facultad de Ciencias”.
- Desde hace muchos años, todos los cursos se celebra el ciclo de conferencias “Chateando con la Ciencia” que es un espacio de divulgación científica (organizado por el Real Zaragoza Club de Tenis con la colaboración del Instituto de Nanociencia y Materiales de Aragón) que abarca una amplia paleta de temas y puede ser de interés tanto para alumnos como para muchos profesores. Desde el año 2020/2021 estas charlas se realizan por videoconferencias que además son grabadas y puestas a disposición de todo el público a través del canal de YouTube del Ciclo. También, el Departamento de Física de la Materia Condensada organiza un ciclo de seminarios de carácter divulgativo, con un total de 8 conferencias al año. El programa cuenta con profesionales y científicos, tanto nacionales como internacionales, que abarcan una amplia variedad de temas en torno a la Física de la Materia Condensada.

9.— Respuesta a las reclamaciones, quejas e incidencias recibidas

No se han recibido por el procedimiento Q231 del sistema de garantía de la calidad para la mejora del título sugerencias, reclamaciones ni quejas formales por incidencias ocurridas.

10.— Fuentes de información

- Carga automática de datos e indicadores desde la aplicación analítica DATUZ <https://datuz.unizar.es/>
- Catálogo de indicadores (definición): https://inspecciongeneral.unizar.es/sites/inspecciongeneral.unizar.es/files/archivos/calidad_mejora/a-q212-2.pdf
- Encuestas de satisfacción: <https://encuestas.unizar.es/>

11.— Datos de aprobación

Fecha de aprobación del informe provisional: 20 de noviembre de 2025.

Votos a favor: 7

Votos en contra: 0

Abstenciones: 0

Asistentes: Miguel García Bosque (presidente), Juan Antonio García Pascual (PDI), Francisco Javier Salgado Remacha (PDI), Cecilia Latorre Cosculluela (Experta Calidad), Alan Benjumea Escribano (estudiante), Leyre Fernández-Lomana Ortiz (estudiante), Lucas Ramírez-Zalduendo (estudiante).

Fecha de aprobación del informe definitivo: 02 de diciembre de 2025.

Votos a favor: 7

Votos en contra: 0

Abstenciones: 0

Asistentes: Miguel García Bosque (presidente), Juan Antonio García Pascual (PDI), Francisco Javier Salgado Remacha (PDI), Cecilia Latorre Cosculluela (Experta Calidad), Alan Benjumea Escribano (estudiante), Leyre Fernández-Lomana Ortiz (estudiante), Lucas Ramírez-Zalduendo (estudiante).



Anexo 2

Catálogo de indicadores del IEC

Desarrollo y despliegue del plan de estudios

Apartado 1.9. Admisión y reconocimiento

Tabla oferta/nuevo ingreso/matrícula

Plazas ofertadas

Oferta de plazas de estudiantes de nuevo ingreso para cada curso académico, aprobada por el Consejo de Gobierno de la UZ, comunicada al Consejo General de Política Universitaria para su estudio y determinación, y publicada finalmente en el Boletín Oficial del Estado.

Estudiantes de nuevo ingreso

Matriculados en un plan de estudios que consumen alguna de las plazas ofertadas para un año y plan. Se incluyen expedientes SIGMA que han sido abiertos en cada curso académico y tienen algún registro en cualquiera de los procedimientos de preinscripción. Observaciones:

1. No se consideran matriculados de nuevo ingreso los que acceden a un estudio por el procedimiento de cambio de estudios, traslado de expediente, adaptación al grado, o los que anulan la matrícula.
2. Los datos de matriculados de nuevo ingreso en el Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, se corresponden con los estudiantes que se matriculan por primera vez en ese estudio y centro, de acuerdo con la información que figura en las bases de datos de SIGMA.
3. Se excluyen las anulaciones de matrícula.

Estudiantes matriculados

Número de estudiantes —cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial— que se matriculan como mínimo en una asignatura de ese plan de estudios, sin tener en cuenta si las asignaturas han sido o no calificadas. Observaciones:

1. Se incluyen los estudiantes del plan que en virtud de programas de intercambio van a estudiar a otras universidades españolas o extranjeras.
2. No se incluyen los estudiantes que sólo formalizan matrícula con convalidaciones o adaptaciones o reconocimiento de créditos.
3. Los estudiantes que en virtud de programas de intercambio vienen a la UZ a cursar asignaturas de un plan concreto se cuentan en los planes 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster).
4. No se contabilizan los estudiantes que anulan la matrícula.

Titulados

Número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título. Observaciones:

Para ser considerado graduado, un estudiante debe completar no sólo el número total de créditos de un plan de estudios, sino los créditos mínimos de cada tipo de asignatura (básicos, obligatorios, optativos, etc.)



Tabla créditos reconocidos

Créditos reconocidos

Créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. También se incluyen en este cómputo los créditos por realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Se incluyen en el total los créditos incorporados desde enseñanzas anteriores a la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior. Se trataría por ejemplo de los créditos superados por estudiantes que estaban cursando una licenciatura o diplomatura y no llegaron a titularse en el momento en que se extinguieron estas titulaciones y se pasaron a un estudio de grado.

Estudiantes con créditos reconocidos

Número de estudiantes distintos que han obtenido reconocimiento de créditos según la definición del apartado anterior.

Créditos matriculados

Créditos matriculados —no anulados— por los estudiantes cuyos expedientes están asociados a un plan de estudios oficial, hayan sido calificados o no.

Entre estos créditos no se incluyen los correspondientes a reconocimiento, convalidaciones o adaptaciones.

% Créditos reconocidos/Créditos matriculados

Cociente entre el total de créditos reconocidos y el total de créditos matriculados, definidos en los apartados anteriores.

Tabla estudio previo de los estudiantes de nuevo ingreso

Valores posibles: Pruebas de Acceso, FP, Titulados, Mayores de 25, Mayores de 40, Mayores de 45.

Se distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en la titulación entre la clase de estudio cursado anteriormente por los estudiantes, que les da acceso a la Universidad, de acuerdo con los requisitos establecidos por la legislación vigente. Observaciones:

Los estudiantes procedentes de Bachillerato se incluyen en “Pruebas de Acceso”. Los estudiantes procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior se incluyen en “FP”, aunque se hayan presentado a la fase específica de la EvAU.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (CCAA) (residencia familiar)

CCAA

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la comunidad autónoma a la que pertenece el código postal de residencia familiar indicada por el estudiante en el curso académico en que se matricula.

Valores posibles: Aragón (si el código postal de residencia familiar pertenece a las provincias de Zaragoza, Huesca o Teruel), CCAA distinta a Aragón y No informado (si el código postal es 99999).



Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: procedencia (país) (residencia familiar)

PAÍS

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso en función de si el país de residencia familiar grabado en SIGMA para cada estudiante pertenece o no al Espacio Europeo de Educación Superior.

Países pertenecientes al EEES (a fecha 20/09/2022): Austria, Albania, Andorra, Armenia, Azerbaijón, Bélgica, Bulgaria, Bosnia-Herzegovina, Suiza, República Checa, Croacia, Chipre, Alemania, Dinamarca, España, Eslovaquia, Estonia, Eslovenia, Eslovaquia, Francia, Liechtenstein, Georgia, Reino Unido, Gibraltar, Grecia, Hungría, Italia, Irlanda, Islandia, Luxemburgo, Lituania, Letonia, Letonia, Malta, Macedonia, Montenegro, Moldavia, Noruega, Holanda, Portugal, Polonia, Rumanía, Rusia, Suecia, Finlandia, Serbia, Turquía, Ucrania, Ciudad de Vaticano.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: género

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según el campo "Sexo" grabado para cada estudiante en las bases de datos académicos.

Tabla perfil de ingreso de los estudiantes: edad

Distribuye el número de estudiantes de nuevo ingreso según la fecha de nacimiento grabada para cada estudiante en las bases de datos académicos.

La edad es la que tienen a fecha 31 de diciembre del curso académico en que acceden a la titulación y se agrupa en los siguientes tramos: menor o igual que 24, entre 25 y 29, entre 30 y 34, mayor o igual que 35.

Tabla nota media de admisión y nota de corte

Promedio de las notas medias de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso, según cada uno de los tipos de estudio detallados en el indicador "Estudio previo de los alumnos de nuevo ingreso". Observaciones:

1. En el caso de los estudiantes de GRADO se indica la nota media de admisión de los estudiantes de nuevo ingreso que tengan como estudio previo Pruebas de Acceso, FP, Titulados Universitarios, Mayores de 25, Mayores de 40 o Mayores de 45.
2. En el caso de los estudiantes de MÁSTER UNIVERSITARIO, no aplica.
3. No hay datos del Grado en Ingeniería de Organización Industrial, impartido en el Centro Universitario de la Defensa, por no participar este centro en el proceso general de preinscripción.
4. Nota de corte EvAU: es la nota más baja de admisión de entre la totalidad de matriculados de nuevo ingreso en un estudio en el cupo general (Pruebas de Acceso + FP) en la convocatoria ordinaria, calculada a fecha 31 de diciembre del curso académico indicado. Incluye el efecto que sobre las listas de admisión tienen los llamamientos y la resolución de recursos.
5. Una nota de corte de 5,000 indica que todos los solicitantes por el cupo general han sido admitidos.
6. Si en la convocatoria extraordinaria se indica "No definido" significa que el estudio cubrió toda la oferta de plazas en la convocatoria ordinaria.



Personal académico y de apoyo a la docencia

Apartado 4.5 Personal Académico

Tabla estructura del profesorado

Número de profesores que imparten docencia en las asignaturas impartidas en centros propios de la Universidad de Zaragoza, correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster.

Todos los datos de profesorado se clasifican según la categoría o cuerpo docente a que pertenecen los profesores encargados de la impartición de la docencia. La categoría indicada es la que consta **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado. El valor “no informado” significa que no encuentra información en las bases de datos de personal durante el curso indicado.

Para categoría o cuerpo docente se indica:

Total nº prof.

Número de profesores que imparten asignaturas correspondientes al estudio y año académico indicado.

% (nº prof.)

Porcentaje que supone el profesorado de cada categoría o cuerpo docente sobre el total de profesores de la titulación.

En primer curso

Número de profesores que imparten asignaturas de primer curso en el estudio y año académico indicado.

Nº Total sexenios

Suma de sexenios o tramos de investigación que tienen reconocidos (por la CNEAI y autonómicos) a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de sexenios se calcula a fecha 30 de junio del curso indicado, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Total quinquenios

Suma de quinquenios o tramos de docencia que tienen reconocidos a efectos económicos los profesores encargados de la impartición de la docencia. Observaciones:

- El total de quinquenios se calcula **a fecha 30 de junio del curso indicado**, o a la fecha fin de contrato del profesor, si ésta es anterior al 30 de junio del curso indicado.
- En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.

Horas impartidas

Número de horas de docencia correspondientes a la impartición de asignaturas correspondientes a planes de estudios oficiales de grado y máster en centros propios de la Universidad de Zaragoza. En el caso de titulaciones impartidas en centros adscritos, no aplica.



% (horas impartidas)

Porcentaje que supone el número de horas de docencia impartidas por cada categoría o cuerpo docente sobre el total de horas impartidas por la totalidad de

Tabla evolución del profesorado

Horas profesorado permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado permanente.

Según la disposición adicional décima de los Estatutos de la UZ, "son profesores con vinculación permanente a la Universidad los funcionarios de los cuerpos docentes universitarios y los profesores contratados con carácter indefinido". Por tanto, se consideran profesorado permanente:

- Funcionarios de los cuerpos docentes universitarios: catedráticos de universidad, profesores titulares de universidad, catedráticos de escuela universitaria y profesores titulares de escuela universitaria.
- Profesores contratados con carácter indefinido: los que tienen régimen jurídico "laboral" y contrato con modalidades "indefinido fijo" o "indefinido no fijo".

Horas profesorado no permanente

Porcentaje que sobre el total de horas impartidas corresponde al profesorado no permanente, no incluido entre el profesorado detallado en el apartado anterior.

Apartado 4.6 Personal de Apoyo a la Docencia

Tabla evolución del PTGAS de apoyo a la docencia (datos por centro)

Número de efectivos de Personal de Administración y Servicios del centro (*) en que se imparte la titulación, que constan en las bases de datos de personal con nombramiento/contrato activo a 30 de junio, distribuidos según:

- Especialidad RPT: es el área a la que se adscriben los puestos cuando éstos están incluidos en la Relación de Puestos de Trabajo del Personal de Administración y Servicios:
Valores posibles: Área de Administración y Servicios Generales; Área Técnica, de Mantenimiento y Oficinas; Área de Apoyo a la Docencia e Investigación y Laboratorios, Archivos y Bibliotecas.
- Tipo de personal: se distribuye según el régimen jurídico y sus modalidades.
Valores posibles: de carrera o interinos (funcionarios), indefinidos o temporales (laborales).

(*) En el caso de titulaciones impartidas en centros de Teruel, el PTGAS está adscrito a la unidad administrativa.

Apartado 4.7 Formación para la mejora de la docencia

Tabla Cursos CIFICE

Número de cursos realizados (*)

Número total de cursos impartidos por el CIFICE, en los que han participado docentes de un estudio y centro.



Número de profesores participantes (*)

Número total de docentes participantes distintos en los cursos del CIFICE, con independencia de la calificación obtenida.

(*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.

Apartado 4.8 Innovación docente

Tabla Innovación docente

Número de proyectos de innovación en los que han participado los profesores del estudio (*)

Número total de proyectos distintos finalizados con éxito (estado proyecto "Memoria admitida").

Número de proyectos PIET (Innovación Estratégica de la Titulación) aprobados

Número de proyectos PIET que han superado la memoria final.

Número de profesores que han participado en proyectos de innovación (*)

Número total de participantes distintos en los proyectos de innovación docente finalizados con éxito.

(*) Si en un curso académico el número de participantes es menor al número de cursos es porque el mismo docente participa en varios cursos.

Recursos para el aprendizaje

Apartado 5.4 Recursos para el aprendizaje

Tabla estudiantes en planes de movilidad: IN

Número total de estudiantes de otras universidades que, en virtud de programas de intercambio de entrada a la Universidad de Zaragoza, se matriculan en los planes de movilidad 107 (Movilidad para 1º y 2º ciclo y grado) ó 266 (Movilidad para máster) para cursar asignaturas del plan de estudios.

Un mismo estudiante puede contabilizarse en planes de estudios distintos, dado que las asignaturas en las que se matricula pueden estar asignadas a planes de estudios diferentes.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla estudiantes en planes de movilidad: OUT

Número total de estudiantes del plan que realizan una estancia temporal en otra universidad, en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad suscritos por la Universidad de Zaragoza.

Los estudiantes se distribuyen en los diferentes programas de movilidad existentes: Erasmus, SICUE, Movilidad Iberoamérica, UZ/Norteamérica, Oceanía y Asia, Movilidad virtual UNITA, etc.

Tabla porcentaje de titulados con estancia de movilidad internacional

Relación porcentual entre los estudiantes titulados en el curso académico indicado que han realizado en alguno de los años en que han estado matriculado una estancia en una universidad extranjera en el marco de los acuerdos bilaterales o programas de movilidad internacionales y el número de estudiantes que han completado todos los créditos del plan de estudios, sin tener en cuenta si han solicitado o no el título.



Resultados de aprendizaje

Apartado 6.4 Resultados del proceso de formación

Tabla Distribución de calificaciones

Número de estudiantes clasificados según la calificación que han recibido en las asignaturas matriculadas: No presentado, Suspenso, Aprobado, Notable, Sobresaliente, Matrícula de Honor, Otros. Para cada asignatura se muestra el número de estudiantes que recibe cada calificación y el porcentaje que representa este sobre el total de matriculados en la asignatura.

Tabla análisis de los indicadores

Número de estudiantes que han recibido calificación en las asignaturas matriculadas. Se distribuyen de la siguiente manera:

Matriculados

Se contabilizan los estudiantes que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas. Debe tenerse presente que en los cursos académicos sin finalizar puede haber créditos pendientes de calificar. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Estudiantes asignatura reconocida

Número de estudiantes que reconocen créditos que, habiendo sido obtenidos con anterioridad en una enseñanza oficial de cualquier universidad, son computados en enseñanzas de la Universidad de Zaragoza a efectos de la obtención de un título oficial de Grado y de Máster. Se incluyen en este cómputo los créditos de asignaturas que han sido adaptadas y los créditos convalidados, es decir, los que el alumno consigue para la titulación en la que está matriculado, por superación de conocimientos académicos previos o realización de actividades que tienen reconocimiento académico.

Aprobados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados en actas incluye cualquiera de las siguientes calificaciones: Aprobado, Aprobado por compensación, Apto, Matrícula de Honor, Notable, Sobresaliente, Evaluación Positiva. Las asignaturas adaptadas, convalidadas o reconocidas no se tienen en cuenta para este cálculo.

Suspendidos

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido cualquiera de las siguientes calificaciones: S=Suspenso, SC=Suspenso compensable.

No presentados

Número de estudiantes matriculados en asignaturas cuyos resultados de examen han obtenido la calificación "No Presentado".

Tasa éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos presentados a examen ("Aprobados" + "Suspendidos").
Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.



- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la Universidad de Zaragoza en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en una asignatura ("Aprobados") y el número total de créditos matriculados ("Matriculados"). Observaciones:

- Se consideran créditos matriculados aquellos que han sido evaluados, es decir, que han recibido calificación (presentado o no presentado) en actas.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del alumno y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Apartado 6.5 Rendimiento y resultados académicos

Tabla tasas de éxito/rendimiento/eficiencia

Tasa de Éxito

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos presentados a examen, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan. Observaciones:

- Se cuentan los créditos presentados una sola vez en el curso académico, aunque se haya presentado a más de una convocatoria en ese mismo curso.
- Se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.

Tasa de Rendimiento

Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los estudiantes en un estudio y el número total de créditos matriculados, teniendo en cuenta para su cálculo los créditos matriculados por los estudiantes del plan en asignaturas de ese plan.

- Criterio de cálculo: se excluyen del cálculo los créditos de asignaturas cursadas por estudiantes de la UZ en otras universidades en virtud de un programa de intercambio, los créditos de asignaturas del plan matriculados por estudiantes de programas de movilidad de otras universidades, los créditos matriculados en asignaturas que no son las del plan del estudiante y los créditos reconocidos, adaptados o convalidados.



Tasa de Eficiencia

Relación porcentual entre el número total de créditos que han superado el conjunto de graduados de un determinado año académico a lo largo del estudio en el que se han titulado y el número total de créditos en que se han matriculado. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los estudiantes de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los estudiantes que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.

Ejemplos: si un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 240 créditos y supera esos 240 créditos, su tasa de eficiencia es del 100%. Si reconoce 10 créditos y se matricula en 230, superando esos 230, su tasa de eficiencia es del 100%. Si se ha matriculado en más créditos de los necesarios (245) pero los supera todos (245), su tasa de eficiencia es del 100%. Si, por el contrario, un estudiante se ha matriculado a lo largo del estudio en 250 créditos, superando 240, su tasa de eficiencia es del 96% (240/250).

Tabla tasas de abandono/graduación

Tasa de Abandono

Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico previsto, de acuerdo con la duración del plan, y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el siguiente. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Observaciones:

- En las titulaciones con duración prevista de 1 año, los dos años consecutivos de no matrícula que se contabilizan para calcular esta medida son los dos años siguientes al de nuevo ingreso.
- Aunque un estudiante vuelva a matricularse pasados dos o más años desde el año académico de graduación previsto, seguirá computando en la “tasa de abandono”.

Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el curso x , la tasa de abandono se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso $x/x+1$. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en $x+3/x+4$ (año previsto de graduación) ni en $x+4/x+5$ (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso $x/x+1$, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que, sin titularse, no se matriculan ni en $x+1/x+2$ ni en $x+2/x+3$.

Tasa de Graduación

Porcentaje de estudiantes que se gradúan antes de concluir el tiempo teórico previsto de finalización —de acuerdo con la duración del plan— más un año, en relación a su cohorte de entrada. Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.



Importante: el curso académico que se indica es el de cohorte de entrada. Por ejemplo, si se consulta el x, la tasa de graduación se calcula sobre los estudiantes de una cohorte de entrada que accedieron a un estudio en el curso $x/x+1$. Si la duración del estudio es 4 años, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan hasta $x+3/x+4$ (año previsto de graduación) o en $x+4/x+5$ (año previsto de graduación + 1). Para una titulación de máster de 1 año y una cohorte de entrada en el curso $x/x+1$, el numerador de la tasa estará formado por el número de estudiantes que se titulan en $x/x+1$ o en $x+1/x+2$.

Tabla duración media graduados

Media de los años que tardan los alumnos graduados en obtener el título.

Cálculo de la duración: año de obtención del título – año de acceso al estudio + 1

Criterios de cálculo:

- Se excluyen los alumnos de cursos de adaptación a grados.
- Se excluyen los alumnos que tengan reconocidos (o adaptados o convalidados) más del 15% de los créditos del plan de estudios.
- Se excluyen los alumnos acogidos a la modalidad de tiempo parcial en alguno de los años cursados.

Satisfacción y egreso

Apartado 7.5. Satisfacción y egreso

Tabla satisfacción y egreso

Se muestran los valores de las distintas encuestas que se realizan en la Universidad de Zaragoza cada curso académico, sobre el ámbito de la titulación.

- **% Tasa:** $n.^{\circ}$ de respuestas/ $n.^{\circ}$ de respuestas posibles.
- **Media:** media de satisfacción en una escala de valores de 1 a 5.

En la encuesta de valoración de la docencia:

- El dato de la tasa se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque enseñanza).
- El dato de la Media se refiere a Encuesta de valoración de la docencia (bloque profesorado).

En el cuestionario de valoración de actividad docente no es posible calcular la tasa de respuesta al ser desconocido el número de respuestas posibles.

Plan anual de innovación y mejora – Grado en Física

Curso 2023/2024

1.— Acciones que no conllevan modificación del título

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14140	(no definido)	Desequilibrio en el número de alumnos matriculados entre los grupos con horario de mañana y de tarde con la consiguiente afección a la organización de actividades prácticas.	Lograr el mayor equilibrio posible en los números de estudiantes de ambos grupos, en especial en primer curso.	Dirigirse a la Secretaria del Centro para que implemente un sistema que garantice ese equilibrio.	(no definido)	(no definido)	Diferencia en el número de alumnos matriculados entre los grupos con horario de mañana y de tarde.	Menor que 5.	20		En curso
14141	(no definido)	La metodología de evaluación de necesidades de profesorado da lugar a que se tenga que trabajar con equipos de 3 ó 4 estudiantes en las prácticas de la asignatura 26906 Laboratorio de Física	Reducir el número de estudiantes por equipo de prácticas en Laboratorio de Física	Dirigirse al Vicerrector de profesorado y al director del departamento responsable para que busque soluciones al problema.	(no definido)	(no definido)	Número de estudiantes por equipo de prácticas.	2	3-4		En curso
14498	05 Recursos para el aprendizaje. Recursos materiales.	El aumento de estudiantes de nuevo ingreso previsto en la nueva Memoria de Verificación exige una previsión de necesidades materiales, en especial para la asignatura "Laboratorio de Física"	Planificar con suficiente antelación la adaptación de los equipos experimentales necesarios	Coordinar entre el Decanato y los departamentos responsables la planificación de necesidades ante el aumento del número de estudiantes de nuevo ingreso previsto	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	Fabricación o adquisición de los equipos necesarios		-		En curso

ID	Ámbito de mejora	Necesidad detectada	Objetivo de mejora	Descripción de la acción	Responsable de aprobación	Plazo	Indicadores	Valores a alcanzar	Valores alcanzados	Observaciones	Estado
14496	07 Encuestas e indicadores de satisfacción de los grupos de interés.	Bajo porcentaje de respuesta en las encuestas de satisfacción del profesorado con la titulación y los servicios	Aumentar significativamente la tasa de participación	Concienciar al profesorado de la importancia que tiene su participación en el proceso de encuestas de satisfacción para la calidad de la titulación	C - Equipo de dirección del centro	2025-2026	Tasa de participación	30%	20,87		En curso
14497	99 Otros.	En las encuestas de valoración en varias asignaturas se registran comentarios haciendo referencia a actitudes no suficientemente respetuosas por parte de profesores hacia los estudiantes	Ausencia de comentarios similares en las encuestas del curso 2024-2025	Entrevista del coordinador del grado con los profesores que imparten aquellas asignaturas en las que se han dado ese tipo de comentarios	T- Coordinación del título	2025-2026	Número de comentarios similares en las encuestas correspondientes al curso 2024-2025	0	Residual		En curso

2.— Acciones que conllevan modificación del título

ID	Apartado de la memoria	Tipo de modificación	Descripción	Justificación	Estado
14142	4. Planificación de las enseñanzas.	No sustancial	Finalizar la adaptación de la titulación al RD 822/2021 elaborando el Plan Formativo del grado, prestando especial atención a los diversos problemas puestos de manifiesto por los estudiantes		En curso

3.— Fecha aprobación CGC