

Resultados de la encuesta realizada a los profesores

de la Facultad de Ciencias

acerca de la docencia del primer semestre. Curso 2020/21

A finales de diciembre, se realizó una encuesta al profesorado para conocer su opinión sobre la impartición de la docencia en el primer semestre. Las condiciones de impartición de la docencia en este curso han sido complejas, por los aforos reducidos en las clases motivados por la pandemia del COVID, la necesidad de retransmisión para grupos numerosos que no cabían presencialmente en las clases, y las diversas circunstancias de confinamiento o enfermedad, tanto de profesores como de estudiantes. Complejidad aumentada por la falta de formación del profesorado en la impartición de docencia online y la falta de más personal técnico de apoyo.

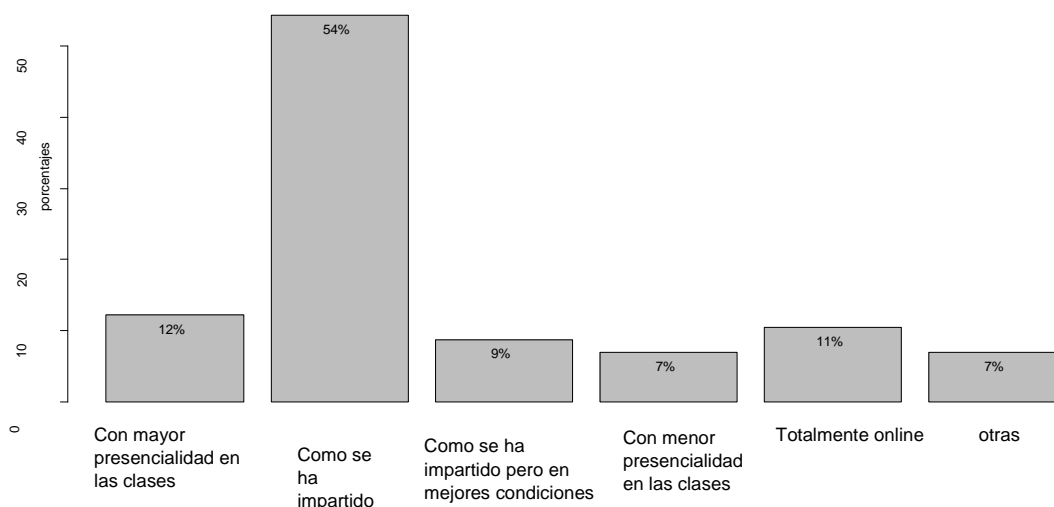
La encuesta la respondieron 60 profesores.

Las titulaciones en las que había impartido docencia cada profesor son las siguientes:

Titulación de impartición	Número de respuestas
Química	15
Física	10
Biología	8
Geología	5
Matemáticas	3
Óptica y optometría	3
Máster en materiales nanoestructurados para aplicaciones nanotecnológicas/Erasmus mundus en ingeniería de membranas	2
Biología, Máster en biología molecular y celular	2
Física, Química	2
Geología, Máster en geología; técnicas y aplicaciones	2
Biología, Física	1
Física, Geología, Química	1
Física, Máster en biología cuantitativa	1
Física, Matemáticas	1
Física, Química, Máster en materiales nanoestructurados para aplicaciones nanotecnológicas/Erasmus mundus en ingeniería de membranas	1
Matemáticas, Química	1
Química, Máster en química molecular y catálisis homogénea	1
Titulación desconocida	1

1. Modo preferido de impartición de la docencia en el primer semestre

Se pidió en la encuesta la opinión de los profesores acerca de cómo se debía haber planificado la docencia en el primer semestre. Los resultados se resumen en el siguiente gráfico



Modo en el que se hubiese preferido impartir la docencia en el primer semestre

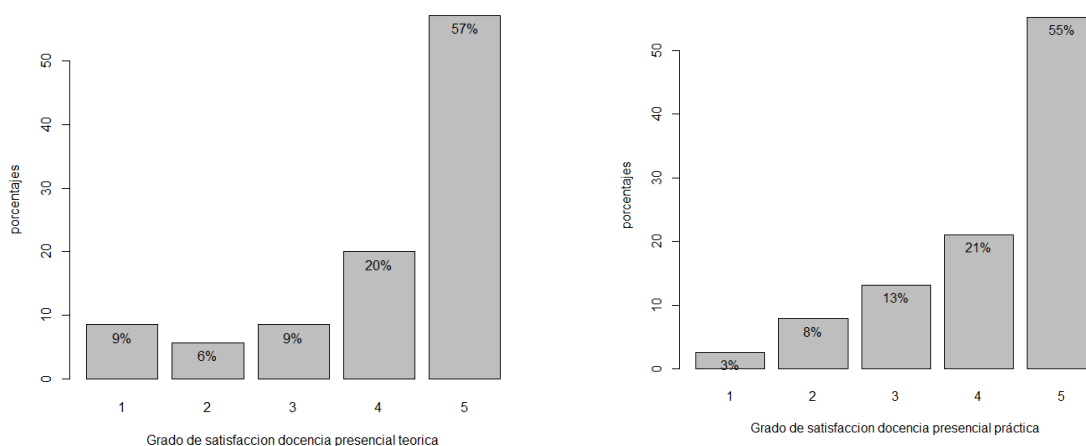
Como se puede observar, el 54% de los profesores se inclinan por el método planificado al inicio del curso para impartir la docencia. Un 9% adicional, también se inclina por dicho método, pero matizan que hubiesen preferido unas mejores condiciones de impartición. Un 12% hubiese preferido una mayor presencialidad. Del 18% que se decanta por una menor presencialidad, un 11% hubiese preferido que la docencia fuese totalmente online. Del 7% de respuestas catalogadas en la modalidad "otras", dos profesores hubiesen preferido docencia online (un profesor excepto en primero y el otro profesor excepto las prácticas) y dos profesores se hubiesen decantado por la docencia tal y como se ha impartido, pero con mayor flexibilidad (uno de ellos aumentando la presencialidad, siempre que lo permitan los aforos y el otro profesor hubiese permitido la impartición de docencia online en las optativas con pocos estudiantes).

2. Grado de satisfacción con las modalidades de docencia impartidas

En la encuesta se preguntó a los profesores sobre su grado de satisfacción con la docencia impartida, distinguiendo los diferentes tipos de presencialidad y la tipología de la actividad. El 1 representa insatisfacción total y el 5 representa satisfacción total. Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

2.1. Grado de satisfacción con la modalidad presencial

De los profesores que han impartido docencia presencial, el grado de satisfacción en su impartición se distribuye como sigue:



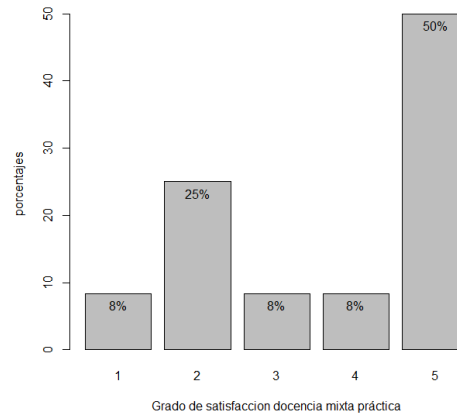
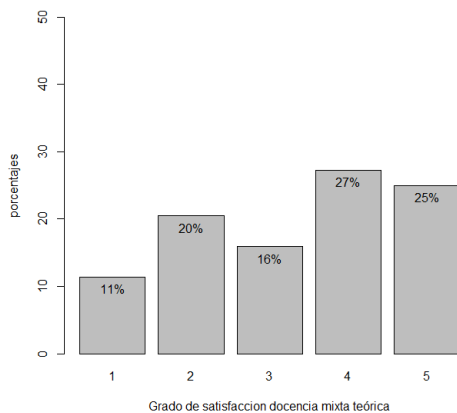
Se observa el predominio de la respuesta “muy satisfecho” en ambas tipologías de actividad. La respuesta “totalmente insatisfecho” es algo más frecuente en la docencia teórica (un 9%, frente a un 3% en la docencia práctica).

El número de profesores que respondieron sobre su grado de satisfacción en docencia teórica fue de 20, y en docencia práctica de 38. Además, 30 de los profesores encuestados indicaron no haber impartido docencia teórica o de problemas en modalidad presencial mientras que 16 de ellos indicaron no haberlo hecho en laboratorio o prácticas de ordenador.

Entre las razones de insatisfacción por este tipo de docencia se encuentran, principalmente, el elevado número de estudiantes en las aulas (especialmente en docencia práctica).

2.2. Grado de satisfacción con la modalidad mixta

De los profesores que han impartido docencia mixta (unos estudiantes en el aula y otros online), el grado de satisfacción en su impartición se distribuye como sigue:



Se observa que esta modalidad resulta más satisfactoria en las prácticas. También se observa que el nivel de satisfacción de la docencia teórica es menor en la modalidad mixta que en la modalidad presencial (un 52% está bastante o totalmente satisfecho en la docencia teórica en modalidad mixta, mientras que en la modalidad presencial dicho porcentaje era del 77%). Resulta significativo observar, en el caso de las prácticas, que el valor más frecuente es el 5 (un 50%), seguido del 2 (un 25%). Probablemente este último porcentaje relativamente alto sea debido a la falta de condiciones en las aulas para la impartición de esta docencia (ausencia de cámaras o complicaciones con el software para los estudiantes que están en sus casas).

El número de respuestas en docencia teórica ha sido de 42 y en docencia práctica de 12. Además, 10 de los profesores encuestados indicaron no haber impartido docencia teórica o de problemas en modalidad mixta mientras que 33 de ellos indicaron no haberlo hecho en laboratorio o prácticas de ordenador.

Entre las razones que indican los profesores insatisfechos con este tipo de docencia, la mayoría se refiere a problemas técnicos (de sonido, principalmente y también de video o de disposición inadecuada de las cámaras), de falta de formación y de falta de personal técnico. Algunos profesores también indican la dificultad de atender al mismo tiempo a estudiantes en clase y en casa, o que el hecho de retransmitir fomenta el absentismo (sobre todo a determinadas horas del día).

2.3. Grado de satisfacción con la modalidad online

Esta modalidad ha sido muy poco frecuente, puesto que la planificación en la Facultad de Ciencias era de docencia presencial o mixta. Sin embargo, ha habido circunstancias en las cuales los profesores han impartido docencia online (confinamientos, o bajo solicitud por circunstancias excepcionales).

7 profesores de los encuestados han manifestado haber impartido en algún momento este tipo de docencia práctica, con un grado de satisfacción alto (véase tabla)

Nivel de satisfacción	Ni satisfecho ni insatisfecho (3)	Bastante satisfecho (4)	Muy satisfecho (5)
Número de respuestas	2	2	3

13 de los encuestados han impartido también este tipo de docencia en la modalidad teórica, también con resultados relativamente satisfactorios (véase tabla)

Nivel de satisfacción	Muy insatisfecho (1)	Ni satisfecho ni insatisfecho (3)	Bastante satisfecho (4)	Muy satisfecho (5)
Número de respuestas	1	3	4	5

3. Circunstancias bajo las cuales se estaría dispuesto a retransmitir una clase presencial

Se preguntó a los profesores por las circunstancias bajo las cuales estarían dispuestos a retransmitir una clase presencial. Las posibles circunstancias junto con sus porcentajes, se resumen en la siguiente tabla

Posibles circunstancias en las que se retransmitirían clases presenciales	Sí	No
Positivos covid o confinados	96,61%	3,39%
Cualquier enfermedad, no necesariamente covid	83,64%	16,36%
Cualquier circunstancia, mientras dure la pandemia	61,11%	38,89%
Estudiantes que no pueden acudir por trabajo	59,26%	40,74%
Condiciones no adecuadas en las aulas (frío, por ejemplo)	58,62%	41,48%
Estudiantes que viven lejos y quieren evitar desplazamientos	54,55%	45,45%

Se observa cómo más del 50% del profesorado estaría dispuesto a retransmitir bajo cualquiera de las circunstancias indicadas. Prácticamente la totalidad de los profesores (el 97%) estaría dispuesto a retransmitir cuando hay estudiantes positivos covid o confinados. Dicho porcentaje baja ligeramente cuando hay estudiantes aquejados de una enfermedad, no necesariamente Covid (84%). Alrededor del 60% de los profesores estarían dispuestos a retransmitir cuando es el trabajo el motivo por el que se solicita hacerlo, o porque las condiciones de presencialidad en las aulas no son las adecuadas. El motivo menos contemplado es el de estudiantes que viven lejos y quieren evitar desplazarse (un 55% de los profesores estaría dispuesto a retransmitir en ese caso).