

**PLAN DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA**  
**MEMORIA CURSO 2021-2022**

- 1.- INTRODUCCIÓN
- 2.- ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN PROPIAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
- 3.- ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN
  - 3.1.- Actividades para los estudiantes de nuevo ingreso antes de comenzar el curso.
  - 3.2.- Orientación durante el curso para los estudiantes de nuevo ingreso. Programa Tutor-Mentor
  - 3.3.- Orientación para estudiantes de cursos intermedios
  - 3.4.- Orientación para estudiantes del último curso
  - 3.5.- Orientación para estudiantes de Máster
- 4.- ACTIVIDADES DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE ESO Y BACHILLERATO
- 5.- REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL
- 6.- VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

## 1.-INTRODUCCIÓN

El POUZ tiene como objetivo general favorecer la integración, educación y desarrollo de los estudiantes en la universidad, así como, la inserción en el mundo laboral. Integra todos los servicios y actividades de apoyo y orientación que pone la universidad a disposición de los estudiantes. Además cada centro tiene su Plan de Orientación Universitaria (POU) personalizado, adaptado a sus necesidades y características particulares. Todos los estudiantes de la Universidad de Zaragoza forman parte del POUZ y, por tanto, tienen derecho a participar y beneficiarse de los diferentes servicios y actividades de apoyo y orientación que la universidad pone a su disposición.

A continuación se presentan las líneas de actuación de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Zaragoza para el Plan de Orientación Universitaria de sus estudiantes durante el curso 2021-22, lo que se denominará a partir de ahora como POU-Ciencias, y las actividades planificadas y desarrolladas en este periodo

El POU-Ciencias tiene varias líneas de actuación:

- Información y comunicación
- Actividades de orientación y apoyo

Estas actividades de orientación se desarrollan de forma diferente y con aspectos específicos para los estudiantes de nuevo ingreso, para los estudiantes que ya están en el Grado (con algunas diferencias entre los de los diferentes cursos) y para los estudiantes de Máster. Además, la Facultad de Ciencias está muy implicada en actividades que permitan conocer las características de los diferentes Grados que se imparten a los estudiantes de secundaria y bachillerato. Es por esto por lo que, tanto desde el Centro como a través de diferentes proyectos en los que participa el profesorado se llevan a cabo un gran número de actividades dirigidas a este sector de la población estudiantil. La organización de esta memoria va a consistir en describir en una primera parte los medios de información y comunicación que se les proporciona a los estudiantes, para pasar a comentar las diferentes acciones de orientación realizadas a lo largo del curso 21-22. Éstas las subdividiremos en acciones dirigidas a estudiantes de nueva incorporación, estudiantes de Grado y estudiantes de Máster. Estas acciones forman parte del proyecto Tutor- Mentor en sus diferentes fases. Por otro lado, se explicarán las dirigidas a estudiantes de secundaria y bachillerato. Por último se comentará la

situación respecto a la representación estudiantil en la Facultad ya que consideramos que es un factor esencial en el proceso de integración y madurez de los estudiantes. Se hará una breve mención a la participación de los estudiantes en asociaciones estudiantiles

## 2. ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN PROPIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

En la Facultad de Ciencias consideramos la información como una prioridad en la orientación a los estudiantes, por ese motivo se hace un esfuerzo para que sepan encontrarla por sí mismos y para transmitirles de una forma eficaz todo lo que sea de su interés.

La página web de la Facultad (<http://ciencias.unizar.es/>), es la mayor vía de información para los estudiantes de Grado y Máster tanto en los aspectos académicos como en las normativas, organización y actividades que van a encontrar en el centro. La página web se actualiza continuamente con el apoyo de personal de secretaría. Este año se ha iniciado un proceso de renovación y actualización de la página web. En particular, ya se ha modificado la parte dedicada a internacional y a actividades. Se ha incluido un apartado de estudiantes de nuevo ingreso que se está actualizando durante el mes de julio y está previsto relizar cambios importantes en la página de estudiantes

Este medio de información se completa con otras vías de comunicación generales o específicos.

### -Generales:

- El boletín informativo semanal : iCiencias, (<https://ciencias.unizar.es/boletin/iciencias>) que se envía los viernes entre las 9h y las 11h y recoge todas las actividades previstas para la semana siguiente, así como otras informaciones de interés: convocatorias abiertas, plazos de presentación de trabajos, becas y ayudas, tesis, etc. Se envía por correo electrónico a la lista de estudiantes del centro, además de a PDI y PAS, y está disponible junto con boletines anteriores en el enlace indicado anteriormente. Desde el año pasado hay un apartado específico para estudiantes.
- La lista de correo dirigida a los estudiantes ([est.cienz@listas.unizar.es](mailto:est.cienz@listas.unizar.es)) por la que se hacen anuncios de actividades programadas, cambios de normativas, fechas claves, actos de la Facultad, etc. que interesan a todos los estudiantes. Se intenta poner un título llamativo en el asunto y resaltar en negrita lo esencial de cuerpo del mensaje para potenciar su lectura

- **Específicos:** cuando los estudiantes reciben exceso de información con temas que no les afectan directamente, su actitud es no consultarla, por ese motivo en la Facultad de Ciencias se buscan vías de información para temas concretos de forma más específica:

- A través de los coordinadores de grado cuando se trata de información que afecta a los estudiantes de un Grado determinado.
- A través de los delegados de curso cuando se trata de información que afecta a cursos concretos de ciertos Grados. El curso moddle de la delegación de estudiantes está activo los dos últimos cursos y sirve como medio de difusión de información entre los delegados de los diferentes cursos.
- A través de secretaría que selecciona los cursos a los que va dirigida la información.

- En determinados casos es la coordinadora del POUZ quien envía información a grupos concretos de interés

-**Redes Sociales:** la Facultad tiene cuentas abiertas en Facebook, Twitter e Instagram (<https://www.facebook.com/Facultad-de-Ciencias-597415503728423/>, [https://twitter.com/ciencias\\_unizar](https://twitter.com/ciencias_unizar) y [https://www.instagram.com/ciencias\\_unizar/](https://www.instagram.com/ciencias_unizar/) ) en las que se publicita informaciones destacadas sobre actividades que se van a realizar y se comentan e ilustran las actividades realizadas, de manera que lleguen más fácilmente a los estudiantes que los mensajes enviados directamente. En la web oficial de la Facultad hay un enlace directo a dichas cuentas. En muchas ocasiones es uno de los medios más efectivos de difusión de la información.

### 3. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN

#### 3.1. Actividades para los estudiantes de nuevo ingreso antes de comenzar el curso.

- **Cursos Cero** (cursos de competencias generales básicas). La oferta de formación previa al comienzo de curso, sigue siendo una de nuestras propuestas y los cursos cero constituyen una primera aproximación al funcionamiento de la Universidad para los estudiantes de nuevo ingreso que se inscriben. A pesar de la situación sanitaria que se vivía en el mes de septiembre en la Facultad de Ciencias se volvieron a organizar los cursos cero de forma presencial como en 2020, manteniendo todas las medidas de seguridad.

Este curso hemos podido ofertar los 5 cursos de años anteriores, recuperando el de Geología que no pudo impartirse el curso pasado. La información sobre los cursos se les proporcionó en el momento de la matrícula y se encuentra en la página web: <https://ciencias.unizar.es/cursos-cero>. Los cursos se impartieron de forma presencial del 1 al 13 de septiembre con una duración de 18 horas cada uno. La tabla 3.1 refleja los datos de matriculación de este año respecto a cursos anteriores. Este año se han recuperado los datos de inscripción de cursos anteriores, que tuvieron una pequeña disminución el año pasado. Sin embargo, es destacable la disminución de matrícula en Física, que solía ser el curso cero más demandado y su matrícula ha disminuido notablemente en los dos últimos años. El curso de herramientas informáticas ha tenido un ligero aumento, que puede ser debido al cambio en el horario de impartición o a una mejor difusión. El curso de Geología suele tener una matrícula variable y bastante baja, pero dado que la Geología no se oferta como optativa en muchos centros de secundaria creemos que es necesario seguir ofertándolo. En estos cursos se repasaron los conceptos más importantes estudiados en Bachillerato, siendo el alumnado bastante heterogéneo, desde estudiantes con calificaciones muy altas en bachillerato a estudiantes que no habían cursado las materias correspondientes. La información correspondiente a cada curso se colgó en el anillo digital docente, que se utilizó asimismo para que los estudiantes cumplimentaran una encuesta on-line al finalizar el curso.

Tabla 3.1. Matrícula en los cursos cero en los últimos cursos

Curso	Física	Geología	Herramientas informáticas	Matemáticas	Química
<b>21-22</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>41</b>	<b>19</b>
20-21	47	No se impartió	11	33	13
19-20	61	14	10	43	17
18-19	56	4	8	42	22

Como en años anteriores, la valoración de los cursos fue muy positiva: entre el 88 y el 100% de los estudiantes consideraron que el contenido impartido había sido apropiado; entre el 93 y el 100%, pensaron que los cursos habían sido útiles o muy útiles y más del 80% recomendaría los cursos (cerca del 100% en cuatro de los cursos). Curiosamente valoran muy bien los cursos, pero solo el 60% considera que necesitaban la formación recibida. Según las encuestas entre el 90 y el 100% piensa que sus expectativas han sido cubiertas o superadas. Los resultados detallados de las encuestas se recogen en [https://ciencias.unizar.es/sites/ciencias/files/users/fmlou/pdf/Asuntos\\_academicos/valoracion\\_curso\\_cero\\_21-22.pdf](https://ciencias.unizar.es/sites/ciencias/files/users/fmlou/pdf/Asuntos_academicos/valoracion_curso_cero_21-22.pdf)

Respecto al año pasado, los resultados son similares o bastante mejores según los cursos. Al finalizar el curso se ha enviado una segunda encuesta para valorar la utilidad de los cursos cero después de finalizar el primer curso de grado. Del mismo modo que el año pasado la tasa de respuesta es muy baja, las más altas geología y química con un 60 y un 20% de respuestas continúan valorando muy bien el curso cero y todos recomendarían el cursarlo. En el resto de cursos no se alcanza el 10%, lo que dificulta el sacar conclusiones. A pesar de eso el análisis de la utilidad de los diferentes temas para cada uno de los cursos podría aportar información para que los cursos aumenten su utilidad, pero para ello sería necesaria una mayor participación.

Los estudiantes que comienzan el Grado en Óptica y Optometría, si lo desean, pueden realizar *on-line* los cursos: "Curso Cero de Anatomía e Histología Ocular" y "Laboratorio Virtual de Anatomía e Histología Ocular" la información y el acceso se encuentra en la página web.

- **Jornada de Acogida** La primera actividad del curso académico para estudiantes de nuevo ingreso es la Jornada de Acogida, <https://ciencias.unizar.es/jornadas-de-acogida>, cuyo objetivo es ofrecer información general acerca de la Facultad y facilitar una adaptación más rápida de nuestros estudiantes.

Igual que el año pasado, el equipo directivo de la Facultad continuó optando la presencialidad e intentó recoger las sugerencias recogidas en las encuestas de valoración del año anterior.

Las jornadas de acogida se celebraron los días 13, en sesión de tarde y 14, en sesiones de mañana y tarde. La poca disponibilidad de aulas, debido a la celebración de los exámenes en esas fechas y la obligación de respetar aforos, obligó a celebrar 7 sesiones distintas, una por Grado y dos diferentes para el Grado de Química. Cada sesión tuvo una duración aproximada de dos horas y, en ellas participaron, el decano, la vicedecana de estudiantes, los respectivos coordinadores/as de las titulaciones, representantes de la delegación de estudiantes y los mentores y tutores de grupo. De acuerdo con lo reflejado en las encuestas de valoración del curso anterior, se dio un mayor papel a los estudiantes y se intentó recuperar la visita a las

instalaciones que se realizaba antes de la pandemia. Para ello, se organizaron varios grupos por grado, cada uno de los cuales fue dirigido por los mentores correspondientes. El recorrido por el centro se realizó en todos los casos, salvo en Óptica. Al terminar, los participantes evaluaron la jornada a través de un cuestionario on-line que recibieron en su correo electrónico. La información sobre las jornadas, horarios, contenido y valoración se encuentra en la página web.

La información que se les dio este año consistió en presentación sobre los espacios de la Facultad, la página web y la forma de buscar la información más necesaria para ellos, **se explicó el plan tutor-mentor** y otros apoyos con los que pueden contar en la Universidad como la oficina de atención a la diversidad (OUAD) y las distintas asesorías universitarias. En una segunda parte, varios miembros de la delegación de estudiantes explicaron la actividad estudiantil en la Facultad, incluyendo el esquema de los órganos de dirección en los que tienen representación así como información sobre la actividad deportiva. La última parte de la jornada consistió en una reunión con los coordinadores de cada Grado que junto a los mentores les proporcionaron información específica sobre cada Grado.

En la página web hay un análisis más detallado de las encuestas. Éstas fueron bien valoradas por los estudiantes, una media del 90% recomendaría la asistencia y consideró que sus expectativas habían sido bastante cubiertas o superadas.

Las preguntas de respuesta abierta son ilustrativas respecto a los intereses y preocupaciones de los estudiantes y reflejan las diferencias entre ellos, ya que los puntos que algunos consideraron menos útiles, otros los consideraron los más útiles. En general lo que más aprecian es la información concreta respecto al Grado por parte de los coordinadores y la información de estudiantes de cursos superiores. También hubo alguna crítica respecto a que algunos contenidos se repetían en las diferentes intervenciones, lo que se intentará evitar para el curso que viene. En el documento sobre valoración ([https://ciencias.unizar.es/sites/ciencias/files/users/fmlou/pdf/Asuntos\\_academicos/valoracion\\_jornada\\_de\\_acogida\\_21-22.pdf](https://ciencias.unizar.es/sites/ciencias/files/users/fmlou/pdf/Asuntos_academicos/valoracion_jornada_de_acogida_21-22.pdf)) se estudian con detalle estas encuestas

La coordinadora del POUZ hizo un estudio de estas respuestas por titulación y pasó la información a los tutores y mentores para usarlas en la primera de sus reuniones

### **3.2 Orientación durante el curso para los estudiantes de nuevo ingreso. PROGRAMA TUTOR-MENTOR.**

Programa tutor-mentor (<https://ciencias.unizar.es/plan-tutor-y-plan-mentor-1>) El programa tutor – mentor se lleva a cabo en la Facultad de Ciencias a través de tres tipos de figuras diferentes:

- El estudiante mentor
- El tutor grupal
- El tutor personal

Para el desarrollo del programa se contó con una coordinadora de centro (la Vicedecana de Estudiantes y Prácticas en Empresa) y seis coordinadores del programa, uno por cada uno de los grados impartidos en el centro.

## Mentores

En el curso 21-22 se ha implantado definitivamente la asignación de un mentor a todos los estudiantes de nuevo ingreso que conocen desde la misma jornada de acogida.

Este año hubo un total de 39 estudiantes que solicitaron ser mentores, 3 de Biotecnología, 13 de Física, 3 de Geología, 5 de Matemáticas, 10 de Química y 5 del Programa Conjunto de Física y Matemáticas. Sin embargo, no hubo ninguna solicitud del Grado de Óptica. El número tan elevado de solicitudes de Física y el programa conjunto puede corresponder a estudiantes que tuvieron una experiencia de mentorización especialmente buena en su primer año.

Al no haber solicitudes para el Grado de Óptica la coordinadora del POU Ciencias contactó con una estudiante a la que conocía por su gran implicación durante la primavera de 2020 en el tema de la vacunación de estudiantes de Óptica y le propuso apuntarse al programa. Realmente fue una buena elección ya que el funcionamiento ha sido muy bueno.

Siguiendo el funcionamiento del curso pasado, se asignaron dos mentores por grupo, excepto en Óptica al que se asignó esta única mentora, Matemáticas que tuvo un único mentor por grupo, debido a que algunos de los solicitantes no eran adecuados y un mentor específico para los estudiantes del programa conjunto en Física y Matemáticas.

Además, se han nombrado dos mentores para grupos de necesidades especiales considerando como tales los estudiantes de segundo curso del Programa Conjunto que necesitan un asesoramiento especial dado que es en este curso cuando se enfrentan a tener que compatibilizar asignaturas de los dos Grados. La mentora asignada es la que tuvieron en primer curso y había tenido unos excelentes resultados de asistencia, rondando siempre el 90%. Esta iniciativa ha sido muy bien recibida por los estudiantes que consideran que la necesitaban y además han manifestado directamente que les ha resultado de gran utilidad. El otro grupo NAE se formó con estudiantes del Grado en Física de cursos intermedios que tenían asignaturas pendientes de otros cursos y se enfrentaban a la desorientación y desánimo de cómo enfrentarse a ello y cómo compatibilizarlo de la forma más efectiva. Se aprovechó que se disponía de un solicitante que reunía las características idóneas para asesorar a este grupo de estudiantes, al tratarse de un estudiante que había pasado por esa situación de fracaso inicial, logrando superarlo con una media académica de notable alto. En ambos casos se considera un éxito la creación de estos grupos. Si bien en el segundo caso fue muy difícil conseguir respuestas en la encuesta debido a la heterogeneidad del grupo y a la dificultad de reunirlos en esas fechas para hacer las encuestas.

Esto ha supuesto un total de 20 mentores, de los que la Facultad se hará cargo del pago de los 72 euros del que excede los 17 asignados y de los dos mentores de grupos NAE. Hago constar en cualquier caso que el número de mentores que se asignan al Centro es insuficiente para cumplir con los requisitos del POUZ, ya que se contabilizan alumnos totales, sin tener en cuenta que al estar repartidos en grupos (en particular en el Grado en Química) un mentor no puede atender a estudiantes de dos grupos diferentes y el cálculo que se hace para la asignación a la Facultad conduciría a esa situación. En Ciencias hay un total de 22 grupos de docencia en primer curso. Teniendo en cuenta el número de estudiantes de nuevo ingreso para cumplir con la relación de 30-35 estudiantes máximo por grupo (excepto en el programa conjunto que son 10) se necesitarían dos mentores por grupo excepto en matemáticas que con 70 plazas para dos grupos (80 si se cuenta a los del programa conjunto de matemáticas-informática) puede bastar un mentor por grupo, lo que

haría un total de 19 mentores. Sin embargo, el centro no tiene problema en asumir ese gasto y priorizar una atención adecuada a los estudiantes en un programa que está funcionando muy bien. Cada mentor ha tenido asignados entre 25 y 35 estudiantes, excepto la de Óptica que tiene asignados prácticamente el doble al haber una única mentora por grupo y el del programa conjunto que sólo tiene asignados los 10 estudiantes que inician este programa.

Hubo una primera reunión por videoconferencia de la coordinadora del POUZ con los mentores para organizar el curso y la jornada de acogida el día 9 de septiembre. La coordinación continuó por correo electrónico: a cada mentor se le enviaron los datos de sus estudiantes, los datos del tutor de su curso para ponerse de acuerdo con él, así como los resultados recogidos en las encuestas de la jornada de acogida, organizadas por temas para usarlo como material de apoyo para la primera reunión. Cada mentor organizó la primera reunión de acuerdo con su grupo y con el tutor. La visita a las instalaciones de la Facultad de los mentores con los estudiantes de su Grupo en la Jornada de Acogida resultó un primer contacto muy útil para la reunión posterior.

Se creó un grupo de whatsapp para intercambiar información entre los mentores y la coordinadora del POUZ que resultó muy efectivo para intercambiar información.

**Tabla 3.2.1 Datos de asistencia a las reuniones**

Grado	Reunión 1*	Reunión 2	Reunión 3*	Reunión 4
Matemáticas1	14	23	12	11
Matemáticas2	35	24	15	
Química1	15	12	10	8
Química2	18	5	7	
Química3	21	19	13	10
Química4	32	31	11	16
Química5	32	16	11	
Química6	17	7	7	
Física1	24	18	17	
Física2	17	20	13	7
Física3	19	11	7	
Física4	24	18	17	
Biología1	34	15	16	
Biología2	34	15	16	
Geología1	27	19	13	
Geología2	27	19	13	
Óptica	32	15		
Fis-Mat	10	9	10	
NAE	30	3	1	
NAE2	15	12		

\*Reuniones tutor –mentor en la mayoría de los casos.

Todos los mentores realizaron entre tres y cuatro reuniones, la asistencia fue dispar en función de los distintos grados, salvo en algunos casos no hubo una disminución significativa entre la primera y la segunda reunión, aunque sí en la tercera y, en su caso, en la cuarta. Cabe destacar la gran asistencia de los estudiantes del programa conjunto de Física y Matemáticas a las reuniones de mentorización: el 100% en las tres primeras y el 40 % en la última, lo que pone de manifiesto el acierto en tener esa figura específica para

el doble grado. De momento, no hay una figura similar para el programa conjunto de Matemáticas e Ingeniería Informática cuya primera promoción se encuentra en tercer curso todavía y que tiene la dificultad añadida de impartirse en dos centros.

En las dos primeras reuniones la coordinadora potenció la comunicación entre mentores y tutores y dio algunas pautas para las reuniones. Para la tercera reunión cada grupo funcionó de forma bastante autónoma.

Cabe destacar la asistencia a las reuniones de mentoría del programa conjunto en Física y Matemáticas que supuso prácticamente el 100% en las tres sesiones como viene siendo habitual y es el mayor% de asistencia.

En algunos casos los mentores hacen la reunión grupal juntos y por eso los números de asistentes coinciden (Biotecnología, Física 1 y 4; Química 4 y 5; Geología). Se les indica a principio de curso que, aunque hagan reuniones conjuntas, cada uno tiene que recoger las firmas de los que tiene asignados, pero unos lo hacen y otros no, lo que a veces genera problemas en las encuestas. Lo que me preocupa es que la labor de mentoría funcione y esos detalles no me parecen importantes. En cualquier caso, este curso la asistencia se ha mantenido muy bien entre las sesiones en todas las titulaciones, incluso en la tercera reunión o en la cuarta cuando la ha habido. Cabe destacar la buena asistencia en el Grado de Química, respecto a estos últimos años. Puede deberse a que el contacto de la Jornada de acogida potenció la relación o a una mejor elección de horario, ya que una de las mentoras repite y el año pasado tenía una asistencia muy inferior.

Hubo un problema con la realización de encuestas de varios de los mentores, en unos casos no habían hecho ninguna y, en otros había un número muy bajo. Siguiendo las instrucciones recibidas, se convocó a los estudiantes y la coordinadora del POU-Ciencias llevó las encuestas en papel, se distribuyeron y se recogieron en un sobre cerrado que se envió al POUZ. Esto supuso un aumento muy significativo de participación, ya que todos los asistentes las rellenaron, aunque los resultados no se vieron reflejados en los lo que puede explicar que la asistencia se ha mantenido bien a lo largo de las sesiones, , los datos de las encuestas han sido peores que el curso pasado.

### **Tutores Grupales**

En el mes de julio se consultó al profesorado de la Facultad respecto a su interés en participar en las tutorías grupales. En la Facultad no hay una buena respuesta ya que el profesorado en general no acaba de ver la necesidad de los tutores grupales. Este año hay 9 profesores tutores u orientadores de primero, uno por grupo, excepto en Matemáticas en el que hay uno para los dos grupos. En algunos de los Grados como Geología, Biotecnología y Matemáticas coinciden con los coordinadores de la titulación. Estos tutores de primer curso se encargaron: i) de la orientación académica en reuniones grupales con los estudiantes (unas 2 a lo largo del curso) y ii) de la coordinación con los mentores, con una relación de 1 tutor: 2 mentores, que facilitaba el trabajo conjunto. La coordinación entre los mentores y estos tutores se mantuvo a través de reuniones o contactos a través del correo electrónico.

Se puede destacar el papel de la tutora de uno de los grupos de Química en su colaboración con los estudiantes para hacer una reclamación por los resultados de un examen..

Por otra parte, las tutorías que han funcionado mejor son: la de Matemáticas , en la que el tutor es el propio coordinador y además imparte docencia en primer curso, y la de Óptica en la que el tutor es un profesor de primer curso. Además, en este último caso, al conocer bien a la mentora, el binomio tutor-mentor ha funcionado muy bien.

## Tutores personales

Son profesores del centro que en su día expresaron su deseo de orientar y tutorizar de manera personalizada a los estudiantes durante todos sus estudios y que el estudiante solicita voluntariamente. En la Facultad de Ciencias, se ha mantenido esta figura ya que tanto profesores como algunos estudiantes siguen interesados en ella y las ven muy útiles.

La información sobre las tutorías personalizadas se dio en las jornadas de acogida y como el año pasado, se insistió en la primera reunión tutor-mentor donde se les proporcionaron los impresos de solicitud. El número de solicitudes está siendo muy bajo, al no rellenar el papel el mismo día de la jornada de acogida, una vez tienen la reunión tutor-mentor no ven la necesidad. Sin embargo esta necesidad surge a veces a final de curso y en los casos en los que lo solicitan, funcionan muy bien.

### 3.3. Orientación para estudiantes de cursos intermedios

Para el apoyo y la orientación requeridos por los estudiantes en el segundo curso y siguientes, se han establecido grupos de "tutores de referencia" por temas.

**Tabla 3.3.1 Orientación Académica**

Temas	Orientación académica	Orientación sobre movilidad nacional e internacional	Prácticas externas	Orientación Profesional
Responsable	Coordinador/a de la titulación	Vicedecano Técnico de movilidad Coordinadores programas Erasmus	Coordinadores Prácticas externas de cada Grado	Vicedecana de estudiantes y Prácticas externas Coordinadores de prácticas externas Coordinadores Titulación.
Cursos	Todos los cursos	Segundo y tercero fundamentalmente	Tercero y cuarto fundamentalmente	Tercero y sobre todo cuarto curso y máster

De esta forma, la orientación para los estudiantes de cursos posteriores a primero no depende de su grupo de clase, sino que se estructura por temas., impartidos por aquellas personas que controlan mejor los temas.

Además, este curso se contó con dos profesoras que ejercieron labores de tutoría en segundo y tercero de Biotecnología respectivamente. Queda pendiente una mejor coordinación de estas figuras para que puedan reflejar si pueden resultar útiles como en otros centros.

**Tabla 3.3.2. Datos de asistencia a las reuniones**

	1ª reunión	2ª reunión	Temas que les preocupan
Segundo de Biotecnología	34	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erasmus</li> <li>• Cursos de formación de Universa</li> <li>• Prácticas</li> </ul>
Tercero de Biotecnología	54	32	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de movilidad</li> <li>• TFG</li> <li>• Prácticas Externas</li> </ul>

\* No se incluye información sobre la tutoría de segundo de Química, porque no se llegó a realizar.

En la tabla figuran los temas que se trataron de acuerdo con los intereses de los estudiantes Para resolver dudas y problemas de la titulación en general, los estudiantes prefirieron consultar a la coordinadora. La experiencia de estas tutorías, con una buena asistencia en las dos reuniones, nos pueden permitir ampliarlo a otras titulaciones.

Para ello es imprescindible contar con profesorado que esté convencido la necesidad de estas tutorías. Con la incorporación de nuevos profesores a la plantilla de la Facultad contamos con poder ampliar esta tutores de otras titulaciones. Sin embargo, los temas por los que han mostrado más interés se resuelven normalmente a través de los correspondientes responsables.

En la Facultad de Ciencias la carga del trabajo del estudiante es muy elevada entre clases teóricas, de laboratorio y realización de trabajos no disponen de mucho tiempo para realizar reuniones. Además las diferencias de horarios de laboratorio de los diferentes subgrupos hace muy difícil encontrar horas en las que todo un curso esté disponible.

La franja de los jueves de 12h a 14 está libre de clases en la Facultad, aunque no se pueden respetar las clases de laboratorio. Es ese horario el más empleado para realizar actividades de orientación, cursos o reuniones. Es muy importante no sobrecargar al estudiante porque si no finalmente puede no acudir a alguna de las actividades.

### ***Orientación académica***

Los coordinadores de la titulación tuvieron del orden de 2 a 3 reuniones con estudiantes de segundo y tercero durante el mes de abril. Debido a que los planes de estudio son distintos, no hay homogeneidad respecto a los temas tratados en cada curso, pero en todos los casos contaron con una asistencia elevada(aunque no hay datos concretos), prácticamente todos los estudiantes y se trató:

-Información sobre asignaturas optativas del grado, en segundo o tercero, según el año en el que se presente la optatividad. En esta charla participan en algunos casos los profesores responsables de las distintas materias optativas. La fecha suele ser entre final de abril y mayo en función de la disponibilidad del horario de los jueves por otras actividades

- El TFG: Normativas específica de cada Grado, fechas y procedimientos, modo de selección etc. Se suele realizar entre abril y mayo según los grados.

- De forma adicional, la coordinadora de Química organizó una reunión para explicar el Grado Consecutivo de Química- Ingeniería Química, de implantación reciente.

**Tabla 3.3.3. Actividades de Orientación de todos los coordinadores**

Actividad	Presentación Optativas	Presentación TFG	Reunión con delegados
Fecha general	Final de abril-mayo	Final de abril-mayo	Dos veces al año
Curso al que va dirigido	2º o 3º	4º	Todos los cursos

De forma adicional, la coordinadora de Química organizó una reunión para explicar el Grado Consecutivo de Química- Ingeniería Química, de implantación reciente

En todos las titulaciones, se realizó al menos una reunión, aproximadamente en febrero-marzo, con los delegados de todos los cursos de cada Grado, para analizar la marcha del curso y los problemas con los que se estaban encontrando. En algunos casos, el número de reuniones es incluso de tres.

#### ***Orientación sobre movilidad (nacional e internacional)***

El Vicedecano de Internacionalización y programas de movilidad organizó una reunión informativa a través de google meet sobre "Programas de movilidad Nacional e Internacional para estudiantes de la Facultad de Ciencias" dirigida a todos los estudiantes interesados en este tema, la asistencia a la charla fue de 64 personas conectadas y quedó disponible en el canal youtube de la Facultad en el siguiente enlace: [https://www.youtube.com/watch?v=Kw\\_9sBje5oY](https://www.youtube.com/watch?v=Kw_9sBje5oY).

Las convocatorias y plazos se publicaron en el iCiencias y hay una persona específica en la oficina de relaciones internacionales para estos temas que es quien informa a los estudiantes de cada convocatoria a través de la lista de correo [est.cienz@listas.unizar.es](mailto:est.cienz@listas.unizar.es) Desde esta oficina se atienden todas las dudas que surgen y se asesora a los estudiantes sobre el proceso en general, la información específica de cada destino la aportan los coordinadores específicos de los programas de movilidad para cada uno de los destinos posibles. Desde esta oficina se realiza un seguimiento exhaustivo, recordando plazos y requisitos. Es también quien se encarga de informar a los estudiantes de otras actividades interesantes relacionadas con movilidad como la semana de internacionalización, la solicitud para ser estudiantes acompañantes, buddies, etc-

#### ***Orientación sobre prácticas externas***

El centro organizó el 15 de abril la charla "¿QUIERES HACER PRÁCTICAS EXTERNAS? Programas, movilidad, prácticas remuneradas, Campus Iberus, ...", dirigida especialmente a estudiantes de los cursos 2º y 3º impartida por Universa y la FEUZ. Este año se hizo presencial con streaming para los que no pudieron asistir.

Esta charla se imparte anualmente un poco antes de la Feria de empleo y les da una visión general de todos los programas de prácticas a las que pueden optar. De este modo, entre finales de marzo y principio de abril han tenido tres actividades relacionadas con la **orientación al empleo** que están coordinadas: la charla de prácticas externas, el taller para realizar un curriculum y la feria de empleo. Este año la Feria de empleo ha sido una gran ocasión para encontrar prácticas para muchos de nuestros estudiantes. La difusión de la Feria

se hizo en las charlas impartidas previamente, a través de coordinadores, delegados y directamente por la vicedecana de estudiantes y prácticas externas.

Además, el centro cuenta con seis coordinadores (uno por titulación) para la orientación y gestión de estas prácticas externas. La responsable de la coordinación de toda la actividad es la Vicedecana de Estudiantes y prácticas externas. La orientación directa la realizan los coordinadores de prácticas externas de cada grado. Las casuísticas de cada uno de ellos son algo diferentes y se llevan a cabo de forma diferente.

**Tabla 3.3.4. Orientación Prácticas Externas**

Titulación	Actividades de orientación, fechas y asistencia		Comentarios
Geología	Charla informativa 40 personas Febrero	Orientación personalizada	Hay dos temáticas generales de prácticas, una vez explicadas hablan directamente con el coordinador para seleccionar la práctica
Biología	Charla informativa 50 personas Febrero	Orientación personalizada	Se trata de la tutora de tercer curso y realiza un seguimiento y orientación exhaustiva de las prácticas
Matemáticas		Orientación personalizada	Es un profesor de tercer curso que es cuando están más interesados y les imparte clase que aprovecha para indicarles que vayan a hablar con él
Óptica Dos coordinadores de prácticas externas	Charla informativa octubre Todos los estudiantes de tercero	Orientación personalizada	Al haber prácticas curriculares se informa a los estudiantes como de cualquier asignatura.  Los estudiantes que quieren realizar prácticas extracurriculares consultan a los que ya les han explicado las curriculares
Física		Orientación personalizada	Los estudiantes concertan citas con el coordinador de prácticas de forma presencial o por correo para resolver sus dudas y pedir orientación sobre la búsqueda de prácticas
Química		Orientación personalizada	

La mayor necesidad de orientación se refiere a la búsqueda de las prácticas y a la gestión administrativa que hay que realizar. Estos dos aspectos están cubiertos por los coordinadores de prácticas externas. El caso más complicado es el de los estudiantes del Grado en Química debido al elevado número de alumnos. Aunque no hay una bolsa de prácticas a la que acudir, el coordinador de prácticas les da indicaciones generales y son ellos los que consiguen las prácticas. Todos los estudiantes interesados consiguen realizar prácticas

La orientación para prácticas internacionales es más complicada, debido al menor número de contactos del que se dispone. Normalmente los estudiantes solicitan ayuda a profesores concretos.

El centro colabora y apoya a IAESTE (asociación internacional para el intercambio de estudiantes para experiencia técnica) en la información y difusión del programa de prácticas remuneradas en el extranjero que organiza esta agrupación. Varios estudiantes de nuestro centro son miembros activos de IAESTE; la relación con ellos es fluida y se colabora en aquello que solicitan. Este año realizaron una primera reunión online el día **29 de septiembre** a la que se dio difusión a través de los coordinadores y de las redes. En esa reunión acordaron mantener una reunión presencial posterior con los estudiantes interesados. Unos 6 estudiantes realizan prácticas en el extranjero a través de esta asociación. Desde la Facultad se difunden la prácticas que no han tenido candidatos.

### **3.4-Orientación para estudiantes del último curso**

Los estudiantes de último curso demandan sobre todo orientación respecto a las posibilidades que tienen al finalizar sus estudios.

Esta orientación la coordinó la Vicedecana de Estudiantes y de Prácticas Externas que, al estar en contacto con los delegados de los últimos cursos, tuvo en cuenta los intereses que éstos le manifestaron.

Algunas de estas actividades se incluyen en este capítulo, pero están dirigidas asimismo a los estudiantes del penúltimo curso.

#### ***Información sobre los másteres de la Facultad***

La información sobre los másteres de la Facultad se realizó en tres fechas diferentes: dos de las sesiones fue para informar de los másteres que se ofertan en la Facultad, una en noviembre y otra en febrero, ambas presenciales con retransmisión en streaming, en ellas participaron la vicedecana de ordenación académica, la vicedecana de estudiantes y prácticas externas y los coordinadores de los diferentes másteres. Las sesiones se organizaron en paralelo, de modo que no coincidieran a la vez las de másteres que pudieran interesar al mismo alumnado. En el cartel de la figura se muestra la organización. La tercera charla, impartida por la vicedecana de estudiantes, fue online a través de google meet y en ella explicaron los plazos y trámites necesario, admisión y matriculación, así como sobre las posibilidades de movilidad.

**JORNADA DE PRESENTACIÓN DE MÁSTERES  
FACULTAD DE CIENCIAS**

**10 de febrero de 2022**

**Presencial**  
Edificio D: Aulas 1, 3 y 4.  
Edificio C: Aula 2

**Online:**  
Encuesta de participación  
<https://forms.gle/796evBS97rGuZPPU8>  
Rellenar y pegar en el navegador

**Aula 1. Edificio D** <meet.google.com/wih-vqem-zvp>

12h10 Química Molecular y Catálisis Homogénea.  
12h40 Economía Circular  
13h10 Química Industrial

**Aula 3. Edificio D** <meet.google.com/fwy-giwb-fgy>

12h10 Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Aplicaciones.  
12h40 Biología Molecular y Celular

**Aula 4. Edificio D** <meet.google.com/wov-nmos-suu>

12h10 Física del Universo: Cosmología, Astrofísica, Partículas y Astropartículas:  
12h40 Física y Tecnologías Físicas  
13h10 Biofísica y Biotecnología Cuantitativa:  
13h40 Materiales Nanoestructurados para Aplicaciones Nanotecnológicas

**Aula 2. Edificio C** <meet.google.com/bvr-bmdh-eyr>

12h10 Geología: Técnicas y Aplicaciones

**Plazo de la primera fase de admisión a másteres hasta el 31 de marzo**

**INFORMACIÓN SOBRE LOS PLAZOS, REQUISITOS, ADMISIÓN Y MATRÍCULA**

¿Cumples los requisitos?

**INFORMACIÓN SOBRE POSIBILIDAD DE MOVILIDAD**

**Día: 17 de marzo  
Hora: 12h10  
Aula D-3**

<https://meet.google.com/orh-fhwk-yez>

Información en :  
<https://academico.unizar.es/masteroficial>  
<https://academico.unizar.es/grado-y-master-master/acceso-y-admision/fases-y-fechas-de-admision-2022-2023>

Facultad de Ciencias Universidad Zaragoza

### Orientación profesional

Esta orientación está dirigida fundamentalmente a estudiantes de los últimos años, tercero y cuarto en los Grados de 4 años. Además de todo lo relacionado con prácticas externas las actividades de orientación realizadas en el centro o en las que el centro colabora son fundamentalmente:

**El taller de cómo confeccionar un curriculum vitae**, impartido por Universa en fechas próximas a la Feria de Empleo

**17º CICLO DE SALIDAS PROFESIONALES DE CIENCIAS**

¿Primer contacto con la búsqueda de empleo?  
¿Por dónde empleo?  
¿Cómo me presento?  
¿Qué piden las empresas?

**TALLER FORMATIVO**

**31 de marzo de 2022**

Aprende cómo hacer tu C.V y una carta de presentación

Emilia Muñoz, Universa

**12h. Aula 1. Edificio D**

31 de abril

Facultad de Ciencias Universidad Zaragoza

**17º CICLO DE SALIDAS PROFESIONALES DE CIENCIAS**

**CHARLA INFORMATIVA**

¿QUIERES HACER PRÁCTICAS EXTERNAS?  
Programas, movilidad, prácticas remuneradas, Campus Iberos, ...

Nieves Gregorio, UNIVERSA  
Isabel Nuez, FEUZ

**24 de marzo de 2022**  
12 horas  
**AULA 1 Edificio D**

Formulario para apuntarse:  
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVlknfssRTJ1WQ54AH9U39tt9Gz5FHo-uSsXTONGoY-Vw/viewform>

Facultad de Ciencias Universidad Zaragoza

**Las Charlas de salidas profesionales**, una por Grado, que desde este año han pasado a ser anuales en vez de celebrarse cada dos años como se hacía anteriormente. Esto permite contar con una mayor variedad de perfiles profesionales. Entre los participantes ha habido una amplia representación de egresados recientes de todas las titulaciones lo que era una demanda de los estudiantes y es especialmente valorado por ellos. Todas las charlas han sido presenciales con retransmisión en streaming para facilitar la participación de los estudiantes erasmus a quienes su agenda se lo permitiera.

El procedimiento fue el mismo en todas las sesiones: se difundió la información por todos los canales disponibles, a los estudiantes erasmus se les envió el enlace a la reunión, así como a aquellos estudiantes que manifestaron que tenían interés y no podían asistir presencialmente. La organización corrió a cargo de la vicedecana de estudiantes y prácticas externas junto a los coordinadores de las titulaciones o los coordinadores de prácticas externas.

Este año se impartió además una charla específica sobre el BIR y el QIR dirigida a estudiantes de Química y Biotecnología

La asistencia fue numerosa en todos los casos, entre 40 y 80 personas (excepto en Geología) en la tabla se recogen éstas y otras actividades de orientación con las fechas y los datos de participación.

### **Difusión de actividades relacionadas con la orientación profesional:**

Dos ejemplos de actividades en las que han participado nuestros estudiantes y a las que se les ha dado una amplia difusión desde la Facultad son:

La 6ª edición de TALENTO ARAGÓN JOVEN. La falta de asistencia a la charla programada potenció que se aprovechara unos minutos en la charla de prácticas externas para hacer una breve presentación de esta propuesta que pretende potenciar la capacidad y el talento de los jóvenes aragoneses y darles la oportunidad de iniciar su carrera profesional en alguna de las 10 empresas más reconocidas de nuestra Comunidad. A través de la lista de correo se les informó con detalle de los buenos resultados de nuestros estudiantes en la edición pasada.

2ª edición de los “JUEGOS DEL TALENTO” actividad organizada por Integra que a través de un scape room determina las capacidades de los estudiantes en diferentes tipos de competencias muy valoradas por los empleadores, poniéndoles en contacto con las empresas participantes que correspondían a una amplia variedad de sectores. Se organizó una charla entre los organizadores y la delegación de estudiantes y stands informativos en tres fechas diferentes. La actividad fue un éxito y entre el gran número de equipos participantes los tres ganadores estaban integrados por estudiantes de nuestra Facultad: Los equipos clasificados en primero y tercer lugar estaban formados íntegramente por estudiantes de Biotecnología, mientras que el equipo clasificado en segundo lugar estaba formado por dos estudiantes del Programa conjunto de Fis-Mat y un estudiante de Física.

Presentación de 

**LOS JUEGOS DEL TALENTO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS**

**Demuestra lo que vales**





INSCRIBETE YA EN LA WEB:  
[www.losjuegosdeltalento.com](http://www.losjuegosdeltalento.com)  


**Stands informativos**  
**Jueves, 10 de marzo: hall edificio B**  
**Lunes, 14 de marzo: hall edificio A**  
**Miércoles, día 23 de marzo: hall edificio B**

Participa en Los Juegos Del Talento y podrás ganar:

**Scape Play el día 31**





17º CICLO DE SALIDAS PROFESIONALES DE CIENCIAS

7 de ABRIL de 2022  
12.00h  
Salón de actos de Geología

**Químicos**  
*Biotechnólogos*

**Trabajo en el sector sanitario**

**¿Por qué no?**

**QIR**  
Marta Fabre  
Hospital Clínico Universitario

**BIR**  
Paula Sienes  
Hospital Universitario Miguel Servet

Facultad de Ciencias Universidad Zaragoza

17º CICLO DE SALIDAS PROFESIONALES DE CIENCIAS

**JORNADA SOBRE SALIDAS PROFESIONALES EN BIOTECNOLOGÍA**

28 DE ABRIL DE 2022.  
12H  
Salón de actos edificio C

José Luis Arnal  
*EXOPOL*

Matilde de Las Rivas  
*Levprot Bioscience*

Beatriz Herquedas Francés  
*Investigadora Ramón y Cajal*

Lucía Gracia Fleta  
*Docente secundaria y bachillerato*

Formulario asistencia:

Facultad de Ciencias Universidad Zaragoza

17º CICLO DE SALIDAS PROFESIONALES DE CIENCIAS

**JORNADA ONLINE SOBRE SALIDAS PROFESIONALES EN GEOLOGÍA**

5 DE MAYO DE 2022:  
12H

Salón de Actos de Geología

Ánchel Belmonte  
*Sobrarbe-Pirineos UNESCO Global Geopark*

Montse Merchán  
Laura Quintanilla  
*TUBKAL. Ingeniería SL*

Juan Pedro Rodríguez López  
*Department of Geography, University of Sussex, UK*

Formulario asistencia:

Facultad de Ciencias Universidad Zaragoza

17º CICLO DE SALIDAS PROFESIONALES DE CIENCIAS

**JORNADA SOBRE SALIDAS PROFESIONALES EN Física**

28 DE ABRIL DE 2022. 12h  
Sala de Grados Edificio A

Sofía Cilla  
*GMV*

Jorge Ara  
*NODRIZA tech*

Javier Jiménez  
*Radiofísico, Hospital Clínico*

David Zueco  
*INMA*

Formulario para inscribirse:  
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScps7Tao-1X2wWrfTnAani8vxpWK8EIQZASPE3bdCXNo8CotMw/viewform>

Facultad de Ciencias Universidad Zaragoza

18º CICLO DE SALIDAS PROFESIONALES DE CIENCIAS

**JORNADA SOBRE SALIDAS PROFESIONALES EN**

7 de ABRIL de 2022  
12.00h  
Salón de actos de Geología

Paola Gallizo (*VistaOptica Actur*)

Mirari Aguirrezabala (*Cognex*)

Alejandro Blasco (*Optometristas y Sistema Nacional de Salud*)

Irene Sisó (*Zeyevision*)

Carlos Serrano (*Delegación del Colegio de Ópticos y Optometristas de Aragón*)

Facultad de Ciencias Universidad Zaragoza

17º CICLO DE SALIDAS PROFESIONALES DE CIENCIAS

**JORNADA SOBRE SALIDAS PROFESIONALES EN Química**

12 DE MAYO DE 2022.  
12h  
Aula Magna Edificio A

Adrián Badía  
*I + D Saica*

Pilar García  
*I.E.S Miguel Catalán*

Melanie Allaga  
*Brenntag Food & Nutrition*

Mari Cruz Sicilia  
*Advanced Accelerator Applications*

Ana Elduque  
*Colegio Oficial de Químicos de Aragón y Navarra*

Formulario para la inscripción

Facultad de Ciencias Universidad Zaragoza

La asistencia fue numerosa en todos los casos, entre 60 y 100 personas se conectaron, seguimiento dependiendo de los Grados, siendo Biotecnología y Química las de mayor seguimiento.

### Otras actividades

Este año se ha constituido la asociación “Hache barra asociación universitaria de estudiantes de Física de Aragón”, impulsada fundamentalmente por estudiantes de doctorado de Física, con la intención de crear un foro de difusión de los temas de investigación de los diferentes estudiantes de doctorado para hacerlos comprensibles a estudiantes de Grado y de máster.

Esta asociación ha impartido 3 charlas desde la fecha de su constitución los días 3 y 31 de marzo y el 19 de mayo. Si bien las charlas están dirigidas a todos los estudiantes del Grado, es entre los de los últimos cursos entre los que hay mayor interés. La asistencia se encontró entre 15 y 20 asistentes.

Actividad	Lugar de celebración	Fecha y hora de celebración	Grupos de interés	Número de asistentes	Vicedecanato responsable
Presentación másteres	Aulas 1 y 3 edificio D	2 de febrero 12h	Estudiantes de último curso de todas las titulaciones	60	Vicedecanato de estudiantes y de prácticas externas
Presentación Juegos del talento	On line	21 de febrero 18h	Delegación de estudiantes	20	Vicedecanato de estudiantes y de prácticas externas
Reunión informativa Inscripción másteres	Aula 3 edificio D y online	17 de marzo 12h	Estudiantes de último curso de todas las titulaciones	50	Vicedecanato de estudiantes y de prácticas externas
Charla sobre Prácticas externas	Aula 1 edificio D	24 de marzo 12h	Estudiantes de tercero y cuarto	80	Vicedecanatos de ordenación académica y de estudiantes y prácticas externas
Taller de cómo hacer un Curriculum Vitae	Aula 1 edificio D	31 de marzo 12h	Estudiantes de últimos cursos	45	Vicedecanato de estudiantes y de prácticas externas
Charla sobre el QIR -BIR	Salón de actos Edificio C y online	7 de abril 12h	Estudiantes de Biotecnología y Química de últimos cursos	60	Vicedecanato de estudiantes y de prácticas externas
Jornada de Salidas Profesionales de Óptica y Optometría	Salón de Actos del edificio B Y online	21 de abril 12h	Estudiantes de 3 y cuarto de Óptica	45	Vicedecanato de estudiantes y de prácticas externas
Jornada de Salidas Profesionales de Geología	Salón de Actos edificio C	5 de mayo 12h	Estudiantes de 3 y cuarto de Geología y de máster	20	Vicedecanato de estudiantes y de prácticas externas
Jornada de Salidas Profesionales de Biotecnología	Salón de actos edificio C y online	28 de abril 12h	Estudiantes de 3 y cuarto de Biotec y de máster	45 + 5	Vicedecanato de estudiantes y de prácticas externas
Jornada de Salidas de Física	Sala de Grados	28 de abril 12h	Estudiantes de 3 y 4º y de máster	52	Vicedecanato de estudiantes y de prácticas externas
Jornada de Salidas Profesionales de Matemáticas	Salón de Actos del edificio B	12 de mayo 12h	Estudiantes de 3 y cuarto de matemáticas y de máster	67 + 10 online	Vicedecanato de estudiantes y de prácticas externas
Jornada de Salidas de Química	Aula Magna Facultad de Ciencias	12 de mayo 12h	Estudiantes de 3 y 4º y de máster	90	Vicedecanato de estudiantes y de prácticas externas

### 3.5 Orientación y tutorización de los estudiantes de máster

Dado que los estudiantes que se matriculan en un máster han pasado ya por la experiencia universitaria, sea en nuestro propio centro o en otros, y que su número total por titulación es mucho más pequeño que en los grados (generalmente entre 10 y 20 estudiantes por grupo y año), consideramos suficiente con que la orientación y tutorización personalizada de los mismos recayese en el coordinador del máster, así como en los directores del Trabajo Fin de Máster.

Estos estudiantes son informados de las actividades de orientación dirigidas a los estudiantes de cuarto curso ya que pueden ser de su interés, además de algunas charlas dirigidas a ellos de forma específica en cada Máster. Hay un gran número y variedad de charlas y no se incluyen aquí. Sin embargo, cabe resaltar que algunas de estas charlas son interesantes para estudiantes de Grado y por lo tanto, en esos casos, se les da difusión entre ellos.

## 4. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE ESO Y DE BACHILLERATO

Como todos los años, el profesorado de la Facultad ha estado plenamente implicado en actividades de difusión sobre la Facultad, tanto de su actividad investigadora como sobre los Grados que se imparten. Este curso se han retomado la mayor parte de las actividades que no se realizaron el pasado a causa de la pandemia.

A continuación se hace una breve descripción de algunas de ellas cuya información está en la página web: <https://ciencias.unizar.es/actividades-para-centros-de-primaria-y-secundaria> y se muestran los datos resumidos en la tabla

- **Visitas de profesores a centros de educación secundaria y bachillerato** (<https://ciencias.unizar.es/visitade-los-profesores-de-la-facultad-centros-de-educacion-secundaria>).

Aquellos centros que lo solicitaron recibieron la visita de profesores de la Facultad que explican las titulaciones y actividades que se desarrollan en nuestro centro.

El funcionamiento fue similar al de otros años, se abrió un plazo de solicitudes en septiembre de 2021 para que los centros interesados enviaran sus solicitudes por correo electrónico a la responsable de esta actividad, la Vicedecana de Proyección Científica y Social y las visitas realizaron entre enero y abril. Se visitaron un total de 32 centros de las tres provincias, lo que supone unos 900 estudiantes de bachillerato y, en algunos casos, de cuarto de la ESO.

**Jornada de Puertas abiertas.** Este año se han recuperado las visitas de centros de ESO y bachillerato a nuestras instalaciones donde, además de explicarles los Grados que se pueden cursar, se les muestra algunos laboratorios o servicios para que conozcan un poco la Facultad y la actividad que se realiza. Las visitas se realizan uno o dos jueves, comenzando en diciembre y finalizando en mayo con un total de 14 visitas este año. El procedimiento para inscribirse es similar al seguido para las visitas a centros de bachillerato.

**Tabla.4.1. Actividades orientadas a ESO y Bachillerato**

Sector a quien va dirigido	Actividad	Periodicidad en su caso	Fechas comienzo-fin de la actividad	Nº de centros participantes	Nº estudiantes participantes
Primero y segundo de bachillerato	Jornada de puertas abiertas	Uno o dos jueves cada mes	Desde el 16 -12-21 hasta 12-5-22	14	450
	Jornada de puertas abiertas general			61	120
	Visitas centros de secundaria	??		32	Unos 900
4º ESO y 1 Bachillerato	Taller impresión 3D	7 sesiones, una o dos sesiones / mes	Nov-21 marzo-22	5 centros	20
	Semana de inmersión en Ciencias		13-17 de junio		127
3º,4º ESO y Bachillerato	Taller de talento matemático	Viernes cada dos o tres semanas: 14 sesiones	Nov-21 a Junio 2022		
1º y 2º de bachillerato	Olimpiadas Mat			449 en total	
	Olimpiada Geo				
	Olimpiada biología				
	Olimpiada Física				
	Olimpiada Química				
	Hands of particles				
ESO y Bachillerato	Diviertete con la estadística		Enero- mayo		160
Secundaria	Geología: la cara oculta de la Ciencia	Se ofrecen 9 actividades	De noviembre de 2021 a mayo de 2022	18 centros	Unos 450 a 500 estudiantes
Primaria, secundaria, bachillerato	Concurso de cristalografía		Diciembre-Mayo	43 centros	1550 estudiantes 75 profesores

**\*La Jornada de Puertas Abiertas extraordinaria** se solía realizar un sábado de abril, acogiendo a estudiantes y familias que residían lejos de Zaragoza o que pertenecían a centros que no habían solicitado la visita y el año pasado tuvo que sustituirse por una sesión on line. Este año se han realizado dos sesiones, una online el viernes por la tarde con la intervención del Decano presentando la Facultad de Ciencias y los diferentes Grados que se pueden cursar en la Facultad y la participación del equipo directivo y los coordinadores de las titulaciones para responder a todas las dudas y preguntas. La segunda sesión fue presencial, el sábado por la mañana para visitar las instalaciones.

\* **Semana de Inmersión en la Ciencia.** Este año se ha recuperado esta actividad que se había suspendido los años 2020 y 2021. Se desarrolló entre **los días 13 y 17 de junio de 2022** y los estudiantes seleccionados tuvieron la oportunidad de asistir, de manera continuada, a las actividades de los Departamentos de la Facultad, donde aprendieron los métodos y peculiaridades del trabajo científico. Hubo un total de 127 repartidos entre Biotecnología (15), Química (42), Física y Óptica (33), Matemáticas y Estadística (22) y Geología (16).

\* **Olimpiadas,** la Facultad colaboró en la organización y desarrollo de las fases locales de las Olimpiadas Científicas dirigidas especialmente a estudiantes de bachillerato. La Facultad proporcionó las instalaciones, los medios para su realización y los encargados de la confección y desarrollo de las pruebas fueron profesores del centro.

• **Talleres y otras actividades de divulgación.** Se han recuperado la mayoría de las actividades que se suspendieron o adaptaron por la pandemia. Se detallan algunas de las realizadas:

\* Taller “Hands on Particle Physics”, European Masterclasses for High School Students (<http://dftuz.unizar.es/masterclasses.htm>).

Esta actividad está organizada por el Departamento de Física Teórica y se realiza en colaboración con la Facultad de Ciencias y el programa Ciencia Viva patrocinado por el Gobierno de Aragón. Se trata de una jornada organizada para estudiantes de secundaria en la que se desentrañan los misterios de la Física de partículas. Al final de la jornada, usando los datos reales de experimentos realizados en el CERN, los alumnos obtienen algunas propiedades interesantes de los componentes fundamentales de la materia y de su comportamiento en las colisiones a muy alta energía y compartirán sus resultados con otros estudiantes de diferentes países europeos y de Estado Unidos.

Este año se celebraron dos sesiones: una en Zaragoza otra en Benasque en el Centro de Física de altas Energías, el 17 de marzo y el 5 de abril, ambas con una participación de unas 40 personas, que era el máximo posible,

\* VI edición del Concurso “Diviértete con la Estadística”. Se trata de una actividad organizada por el departamento de Métodos Estadísticos de la Universidad de Zaragoza y en el que colaboran el Campus de Excelencia Internacional Iberus y la Facultad de Ciencias y enmarcado en los concursos tipo Incubadora de Sondeos y Experimentos que se celebran en todo el territorio nacional. Este concurso busca fomentar el aprendizaje de la Estadística entre los más jóvenes, mediante el trabajo en equipo y la recopilación y análisis de datos sobre un tema que los propios estudiantes eligen. En esta edición se han presentado 55 trabajos de 160 estudiantes de ESO y Bachiller representando a colegios e institutos de las tres provincias aragonesas.

\* VI Concurso de Cristalización en la Escuela, organizado por profesores e investigadores de la Facultad de Ciencias, del Instituto Universitario de Ciencias Ambientales de Aragón (IUCA) y del Instituto de Síntesis Química y Catálisis Homogénea, ISQCH (CSIC-Universidad de Zaragoza). La coordinación está a cargo de la Dra Blanca Bauluz, dirigido a estudiantes de educación secundaria y bachillerato y su principal objetivo es la divulgación de la importancia del mundo de los cristales en la sociedad moderna.

\* Concurso Hi Score Science. Se trata de un juego gratuito de preguntas con respuestas con varias opciones sobre ciencia para dispositivos móviles, PC y Mac. El proyecto busca acercar la ciencia a la población de un modo divertido tratando de saciar la curiosidad científica con la que convivimos desde pequeños y que nos lleva a preguntarnos el por qué de las cosas. Ha sido desarrollado entre dos centros mixtos entre el CSIC y la Universidad de Zaragoza de investigación, el Instituto de Síntesis Química y Catálisis Homogénea, ISQCH, y el Instituto de Nanociencia y Materiales de Aragón, INMA, y cuenta con la colaboración de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología. Para animar a la participación se han creado diversos torneos a nivel regional y nacional que cuentan con diferentes categorías: **Senior** (mayores de 18 años), **General** (de 14 a 18 años) y **Junior** (de 10 a 14 años) que premiarán a sus ganadores con trofeos, certificados, **regalos tecnológicos** (ps4, cámaras fotográficas, drones, altavoces etc.) y visitas científicas. La final nacional se celebró este año el 9 de abril. Además el día 11 de febrero de este año con motivo del día internacional de la mujer y la niña en la ciencia se celebró un torneo exclusivo sobre mujeres **científicas** que pretende visibilizar el trabajo de las mujeres en la ciencia.

## 5. REPRESENTACIÓN ESTUDIANTIL

El equipo de Gobierno de la Facultad considera de máxima importancia el contacto con los representantes estudiantiles como otra de las formas de detectar problemas y plantear soluciones. El interlocutor más habitual es la Delegación Permanente de estudiantes que está compuesta por el delegado de centro o presidente de la delegación, subdelegado o vicepresidente, secretario, tesorero y un número determinado de vocales según el centro. La Delegación Permanente se forma a partir del plenario de la Delegación de estudiantes (<https://es-es.facebook.com/deleCienciasUnizar>) que está compuesta por todos los representantes de estudiantes de cada centro. Se consideran representantes de estudiantes: delegados y subdelegados de clase, miembros de junta de centro, claustro y consejos de departamento y miembros de todas las comisiones existentes. El plenario se encarga de elegir al equipo que constituirá la permanente de la delegación y elegir a los estudiantes que acudirán en representación del centro al Consejo de estudiantes de la UZ. Tiene su sede en la sala asignada a esta delegación situada en la segunda planta del edificio A (Físicas) de la Facultad.

De acuerdo con los representantes estudiantiles, las elecciones de este año se celebraron con el mismo procedimiento del año pasado, de forma telemática.

La difusión para conseguir una elevada participación se realizó en dos etapas.

1.- Animando a los estudiantes a presentarse, se llevó a cabo entre los días 14 de octubre, día en que se convocaron las elecciones, y el día 25 de noviembre en el que finalizaba el plazo de presentación de candidaturas. Se insistió en particular en los grupos en los que no había ningún candidato y para ello se alargó 24 horas el plazo de presentación de candidaturas en los grupos en los que no las había.

2.- Animando a la participación, se realizó los días previos a la votación. Durante el segundo día de votación se animó a la participación a aquellos grupos en los que ésta había sido muy baja el primero. La difusión se realizó a través de carteles y correos electrónico de la vicedecana de Estudiantes y Prácticas Externas a los estudiantes de los grupos concretos, incluyendo la tabla de participación hasta ese momento. También, a través de coordinadores y delegados y, en el caso de los estudiantes de primer curso, de los mentores.

De los 39 grupos, en 13 de ellos hubo 2 o más candidaturas y en 11 no hubo ninguna. Cabe destacar que en los grados en Biotecnología, Física y Matemáticas hubo candidatos en todos los grupos, mientras que en Óptica y Optometría y en Geología hubo candidatos en 1 y 2 grupos respectivamente. Esto supone una disminución en la implicación respecto al año pasado a pesar de todos los esfuerzos de difusión realizados. En la tabla se observa la participación de los últimos tres años. Como puede observarse, ésta ha sido algo inferior a la del año pasado y algo superior a la de hace dos años, cuando la votación era presencial. Se ha detectado que la participación es más elevada en aquellos casos en los que hay más de dos candidatos, por lo que hay que seguir insistiendo en animar a los estudiantes a presentar sus candidaturas.

**Tabla.4.1. Participación en las elecciones a delegados y subdelegados**

Curso	Electores	Votos	% participación
21-22	2893	1016	35
20-21	2803	1209	43
19-20	2780	883	32

Los bajos porcentajes participación están relacionados con que muchos estudiantes aparecen en el censo de todos los cursos en los que están matriculados, pero sin embargo suelen votar una sola vez, en el curso con el que se sienten más identificados. Si se calcula el porcentaje de participación de este año, considerando como electores sólo el número de estudiantes matriculados en alguno de los grados de la Facultad, este porcentaje sube al 51%.

Para realizar la votación se envió al listado de cada grupo de estudiantes el enlace al formulario para la votación de su grupo. Durante el primer día de las elecciones se produjo alguna pequeña incidencia debido a la asignación incorrecta de algunos estudiantes a sus grupos. Todas las incidencias que se comunicaron y se detectaron fueron resueltas, de modo que estos estudiantes pudieran votar en los grupos correctos. Además, se corrigieron en los censos correspondientes para que no hubiera problemas al actuar las mesas electorales.

Los delegados y representantes de las comisiones de máster se eligieron a través de los correspondientes coordinadores, excepto los delegados y subdelegados de los másteres en Biología Molecular y Celular y de Química Molecular y Catálisis Homogénea que presentaron candidaturas para la elección telemática, por lo que se envió el formulario correspondiente a los matriculados en estos másteres.

El plenario se constituyó el día 4 de noviembre en una sesión a la que fueron invitados el Decano de la Facultad y la vicedecana de Estudiantes y Prácticas Externas. En esta reunión se eligieron los representantes en todas las comisiones en las que quedaban puestos vacantes, los miembros de la permanente de delegación y los representantes en el Consejo de Estudiantes de la Universidad. Los estudiantes mostraron un gran interés y se cubrieron todas las plazas. Al principio de la reunión los estudiantes plantearon preguntas y solicitudes al Decano, muchas de ellas relativas a problemas relacionados con la situación sanitaria: presencialidad, problemas con las retransmisiones, frío, sitio para comer, etc. Este año no plasmaron las peticiones por escrito. La vicedecana se comprometió como el año pasado a enviar los listados de estudiantes a los delegados para facilitar la comunicación con los estudiantes representados. Del mismo

modo, sigue activo el curso en Moodle para facilitar la comunicación entre los miembros de la delegación de estudiantes

**ELECCIONES A DELEGADOS**

**PARTICIPA**  
**¡¡PRESENTATE!!**

Puedes presentar tu candidatura a título individual  
En el registro de la Facultad de Ciencias, en Secretaría

**Datos:**

- Nombre y dos apellidos
- DNI
- Curso y titulación en los que estás matriculado
- Grupo al que representas
- Firma

**Fecha límite:**

- 16-10-2021
- Hasta las 14h

Los delegados y delegadas, subdelegados y subdelegadas

- Representan a su grupo para cualquier tema que le afecte
- Pertenece a la delegación de estudiantes de la Facultad
- Las personas activas, comprometidas, responsables ... pueden aportar mucho a su grupo y también a la Facultad

**¡¡ANÍMATE!!**  
**¡¡IMPLÍCATE!!**

Facultad de Ciencias  
Universidad Zaragoza

**ELECCIONES TELEMÁTICAS A DELEGADOS**

**¿CUÁNDO?**

Desde las 9h del  
**MIÉRCOLES, 21** de octubre  
hasta las 14h del **JUEVES,**  
22 de octubre

**¿CÓMO?**

- Enlace a google forms
- Recibido por correo electrónico
- Acceso a través de la cuenta corporativa unizar

- Si hay dos o más candidatos: se pueden marcar un máximo de dos.
- Si hay un solo candidato podéis:
  - marcarlo y escribir como máximo otro nombre del censo
  - no marcarlo y escribir un máximo de dos nombres
- Si no hay candidatos podéis escribir un máximo de dos nombres

**¿POR QUÉ TELEMÁTICAS?**

Porque es la única forma de que podáis votar todos  
**Y VOTAR ES UN DERECHO**

SI EL MIÉRCOLES A LAS 9H DE LA MAÑANA NO HABÉIS RECIBIDO EL MENSAJE CON EL ENLACE, MANDAD UN CORREO A :  
[elecciondelegadas@unizar.es](mailto:elecciondelegadas@unizar.es) especificando en qué grupo o grupos estáis matriculados.

Facultad de Ciencias  
Universidad Zaragoza

**PARTICIPA, SÍ IMPORTA**

La Facultad sigue colaborando con el **Centro de Información y Asesoramiento Juvenil (CIPAJ)** a través de los estudiantes que ejercen de antenas en nuestro centro. La convocatoria para solicitar ser antena del CIPAJ se publicó el 29 de septiembre y el plazo acababa el día 19 de octubre. Se dio difusión en la Facultad y de los estudiantes interesados hubo tres equipos que presentaron la solicitud avalada por el centro. La persona responsable de antenas del CIPAJ hizo la correspondiente selección y la resolución se comunicó el día 23 de noviembre. La Facultad cuenta con dos antenas, una para ocuparse de los edificios A y D y otra para los edificios B y C. La primera está formada por dos estudiantes y la segunda únicamente por una. Las antenas funcionan muy bien para mantener los carteles informativos y para encargarse de la distribución de los folletos informativos. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes desconocen y no aprovechan todas las oportunidades que ofrece el servicio de la Juventud del Ayuntamiento.

Los estudiantes de la Facultad participan asimismo en las actividades que ofrece la Universidad: Servicio de Actividades Deportivas, cuyo colaborador de centro es el encargado de animar y promover las actividades deportivas entre los estudiantes, entre ellas la organización del trofeo San Alberto Magno

## 6.-VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

Como se ve reflejado en todas las actividades que se recogen en la memoria, el profesorado de la Facultad de Ciencias está muy implicado en todas las labores de orientación para nuestros estudiantes y en la colaboración en actividades de difusión de la Ciencia, que les ocupa una gran parte de su tiempo pero que realizan de una forma muy entusiasta.

La finalidad del POUZ que es que el estudiante reciba la información y orientación adecuada se consigue de un modo bastante eficaz a través de todas las acciones que organiza o en las que participa la Facultad de Ciencias. Naturalmente todo es susceptible de mejora y procedemos a continuación a valorar la actividad desarrollada con el comentario de algunos aspectos que consideramos mejorables y con la propuesta de algunas acciones de mejora que se detallarán en el POU-Ciencias del curso que viene.

## Valoración

En general la valoración es muy positiva respecto a los resultados de las labores de orientación en algunos temas, pero se han detectado algunas carencias que se intentarán resolver en la planificación del POU del año que viene.

**1.-Respecto a la orientación de estudiantes de nuevo ingreso**, la labor de los mentores que cuentan con la ayuda y colaboración de los tutores, coordinadores y coordinadora del POU cubre bastante bien las necesidades de estos estudiantes. Sin embargo, sigue habiendo estudiantes que no aprovechan los recursos que se les proporcionan, no van a las reuniones y consideran que no tienen dudas. Esas carencias las arrastran el resto de los cursos y nos encontramos con muchos estudiantes desinformados respecto a normativas, procedimientos, derechos y deberes....

En la tabla siguiente se recogen los datos de las encuestas de los mentores de la Facultad, respecto a la media de la Universidad, en los tres cursos de los que se disponen de datos. Se puede observar que estas valoraciones son similares los tres años, no habiendo diferencias importantes entre el curso 18-19, en el que solo tenían un mentor los estudiantes que lo solicitaban, mientras que los cursos 19-20 y 20-21 se les asignó un mentor a todos los estudiantes de nuevo ingreso. Sí que se observa un aumento en el número de respuestas como corresponde a un mayor número de estudiantes implicados en el programa.

**Tabla.6.1. Datos encuestas mentores**

Curso	Reuniones mentor Ciencias ( nºrespuestas)	Reuniones mentor Unizar	Implicación mentor Ciencias	Implicación mentor Unizar	Media tutor-mentor ciencias	Media tutor-mentor unizar
18-19	4,44 ( 88)	3,88	4,55	4,15	3,23	3,96
19-20	4,56 (110)	4,33	4,67	4,57	4,09	4,33
20-21	4,27 (145)	4,11	4,47	4,31	3,67	4,17
21-22	4,47 (93)	4,16	4,65	4,47	3,72	4,07

La labor de los mentores fue muy bien valorada en general según las encuestas rellenas por los estudiantes. Hay una disminución significativa de participación en las encuestas respecto al curso pasado, que corresponde al problema que tuvieron algunos mentores de Ciencias que no estuvieron atentos y tuvieron que hacer las encuestas en papel y esos datos no se han reflejado en las encuestas. En cualquier caso la valoración de los mentores está por encima de la media de la Universidad. Sin embargo seguimos teniendo resultados en los tutores por debajo de la media, lo que sigue siendo una asignatura pendiente. En este sentido, la valoración de este año es algo engañosa ya que uno de los tutores que ha funcionado mejor no tuvo encuestas debido al error antes mencionado. Justo este profesor recibió el curso pasado 33 respuestas con una media de 4,17, lo que subiría un poco la media.

Los estudiantes no acaban de conectar con los tutores lo que está relacionado con que son personas a las que ven en un par de ocasiones y les resultan algo lejanos. , se sienten más próximos a los mentores y por lo tanto son más receptivos a su labor que a la de los tutores, prefieren consultarle a ellos las dudas y son éstos quienes las trasladan a tutores o a la coordinadora del POUZ para darles respuesta, por lo que no acaban de valorar la labor tutorial. Sólo en algunos casos hacen consultas directamente a sus tutores grupales, por lo que la labor de los tutores no acaba de estar bien reflejada en las encuestas.

Posiblemente la situación mejoraría si fueran profesores que imparten clase en primer curso.

De los resultados de las encuestas, lo que más valoran los estudiantes es la información sobre las asignaturas, forma de enfrentarse a ellas, organización, modelos de examen, forma de resolver problemas concretos con profesores..... Otras informaciones generales como las normativas de permanencia, la normativa de evaluación no les interesa hasta que lo necesitan ya que lo ven lejos.

## **2.- Respecto a la orientación de estudiantes de cursos intermedios**

La orientación en los temas generales está bien cubierta en la Facultad. Los responsables de cada tema son los que mejor los conocen y son las personas de referencia para los estudiantes en cada uno de ellos que reciben la información y el asesoramiento que necesitan.

Sin embargo, hay otro tipo de necesidades que no acaban de resolverse como la necesidad de orientación para estudiantes con varias asignaturas pendientes, el desconocimiento del funcionamiento de la Facultad, normativas en general, posibilidades de cambio de grado, pero es muy difícil llegar a los estudiantes que no manifiestan interés. Un ejemplo particular es la reciente ley de convivencia que regula comportamientos irregulares. Por eso , considero que una sesión informativa a principio de curso para recordar temas importantes podría ser muy adecuada.

## **3.- Respecto a la orientación de estudiantes de último curso**

Las actividades de orientación que se organizan cumplen un espectro amplio de las necesidades de los estudiantes, el problema que se detecta es que el número de trabajos que tienen que hacer en los últimos cursos, la implicación con el TFG supone que no siempre sean receptivos y puedan acudir a todas las actividades que se organizan. Es importante cuidar el calendario y seleccionar bien las actividades que se realizan.

## **4.-Respecto al conocimiento de la Facultad y los órganos de representación**

El esfuerzo que se ha realizado en la información y difusión de los órganos en los que los estudiantes tienen representación va dando sus frutos y se cuenta con estudiantes muy implicados y se va aumentando la participación de los estudiantes. Lamentablemente hay mucho absentismo en un % elevado de estudiantes, lo que conlleva un desconocimiento importante de las vías de las que disponen los estudiantes para tramitar sugerencias, quejas o para resolver problemas.

Esta percepción es compartida por los representantes de estudiantes que se encuentran en muchas ocasiones con la indiferencia de sus compañeros

## 5.- Tutores personales

No es una figura que sea muy consultada en general, pero hay casos destacables en los que cumplen un papel determinante, por ejemplo en cómo encarar la segunda parte del curso o septiembre con un número de asignaturas suspensas, en la toma de decisiones en optativas, destinos de erasmus ..... ; en general los estudiantes la ven más necesaria en los últimos cursos y les genera confianza en los casos en los que la utilizan. Los estudiantes que utilizan esta figura se sienten respaldados y la valoran muy positivamente.

## 6.- Respecto a las actividades para los alumnos de nuevo ingreso antes de empezar el curso

La valoración de los estudiantes de estas actividades es muy positiva.

## 7.- Respecto a las actividades dirigidas a estudiantes de eso y bachillerato

Consideramos que es encomiable la participación e iniciativa del profesorado de la Facultad en estas actividades y la recepción por parte de los centros es muy buena. Cada año se incorporan pequeños cambios derivados de las sugerencias que se reciben a lo largo del año.

### Propuesta de mejora:

Se va a continuar la evolución del programa tutor-mentor en la Facultad de Ciencias, intentando potenciar los puntos positivos de nuestro sistema de trabajo, mejorándolo en algunos aspectos. Este año se ha avanzado un poco y algunos de los tutores han logrado una mayor conexión con los estudiantes. También ha habido algún avance en cuanto a las dos tutoras de biotecnología en cursos intermedios. Cambiar un sistema que funciona bastante bien para imponer a los profesores otro tipo de figuras con las que no están de acuerdo podría ser contraproducente. Por ese motivo se van dando pasos para conseguir la orientación lo más completa posible

- 1.-Se seguirá intentando dar más visibilidad a los profesores tutores de grupo, de modo que sean ellos los que transmitan informaciones importantes a los estudiantes a ver si se consigue que sea una figura de referencia.
2. -Se seguirá insistiendo al profesorado, sobre todo al más joven, en la posibilidad de ejercer como tutores de grupo, intentando darle peso a esa figura y pautas de funcionamiento para ayudarles.
- 3.- Se convocará una reunión el primer día de clase, que es jueves, en la franja de 12h a 14h para los segundos cursos de las titulaciones por separado, con sus tutores si lo tuvieran y sino con los respectivos coordinadores para plantear temas de interés general para captar su atención.
- 4.- Se seguirá incidiendo en la difusión de información a través de estudiantes para que conozcan y usen sus órganos de representación, intentando potenciar el contacto entre estudiantes y sus órganos de representación
- 6.- Se establecerá un calendario de actividades a principio de curso para que los estudiantes las conozcan y puedan plantear alternativas.

7.-Se intentará aprovechar mejor el mes de noviembre para realizar charlas de interés para descongestionar los meses de marzo y abril.

8.- Se mandará una encuesta para recoger las necesidades de los estudiantes por curso., en el mes de septiembre. Esta propuesta del curso pasado se realizó solo con los de primero y no hubo muchas respuestas.

Zaragoza 14 de julio de 2022

B.Eva Villarroya Aparicio  
Coordinadora del POU-Ciencias  
Facultad de Ciencias

Luis Morellón Alquezar  
Decano de la Facultad de Ciencias  
Facultad de Ciencias